

**ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

*Жось Людмила Георгиевна, преподаватель  
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
г. Краснодар*

Многознание уму не научает.

Гераклит [1]

Основополагающая цель профессионального образования – разностороннее, гармоничное развитие личности, что предусматривает единство образованности, воспитанности, общей и профессиональной компетентности. Компетенция — способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях. При взаимодействии педагога и обучающегося, несомненно, руководящим и управляющим началом является педагог, именно он наполняет знаниями, участвует в воспитании и формировании личности. В то же время как бы направленно не воздействовал педагог, если при этом нет активной деятельности самого обучающегося по приобретению профессиональных компетенций, если педагог не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс становится неэффективным, взаимодействие педагога и студента должным образом не функционирует. Все ныне существующие принципы обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга, ни один из них не универсален и его изолированное применение не дает необходимых результатов.

Навыки определяются как сформировавшиеся при многократных повторениях автоматизированные (т.е. осуществляемые без непосредственного участия сознания) компоненты деятельности. Выделяют навыки сенсорные, двигательные и умственные. Навыки возникают и

закрепляются в процессе того, что успешные действия, движения, оправдавшие себя способы регуляции постепенно отбираются и закрепляются. Процесс формирования профессиональных компетенций подразумевает максимальное погружение в рабочую среду. Для достижения этой цели в учебном плане предусмотрено прохождение производственных практик. В современных условиях большой загруженности работников медицинских организаций, правовых ограничений по взаимодействию студентов с пациентами проведение производственных практик часто ограничивается тем, что студентам позволяют только наблюдать за деятельностью медперсонала, поддерживать противоэпидемический режим на рабочих местах, работать с медицинской документацией. Возникает естественный вопрос – каким же образом тогда обучающимся сформировать весь объём профессиональных компетенций для своей будущей деятельности? На сегодняшний момент выход пока один. И формировать, и максимально закреплять навыки профессиональной деятельности необходимо на практических занятиях, создавая условия и ситуации, приближенные к реальной жизни. В Краснодарском краевом базовом медицинском колледже эта задача решается в оборудованных кабинетах доклинической подготовки, в мобильном учебном кабинете неотложной помощи, имитирующем автомобиль «Скорой помощи» с тренажерами-роботами. Разыгрывание по ролям клинических проблемно-ситуационных задач на каждом практическом занятии в течение цикла обучения – прекрасная возможность для педагога решить поставленные на занятии цели и задачи – закрепление коммуникативных навыков, двигательных, сенсорных, умственных и т.д., что, в конечном счете, и формирует профессиональную компетенцию. Не простое письменное решение задачи, а именно выстраивание и разыгрывание сюжетной линии позволяет быстро вносить корректировки в обучающий процесс, наблюдая со стороны и подстраивая условия под индивидуальные особенности конкретной

личности, под скорость формирования и закрепления компетенции, под отведенное на этот блок самостоятельной работы время.

Принцип связи обучения с жизнью способствует становлению мировоззрения обучающегося, повышает значимость учебной деятельности, придаёт ей осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия для учения; способствует усвоению знаний и формированию умения применять их на практике, всё что предполагается в части реализации ФГОС. Воплощение этого принципа в методах и формах обучения подразумевает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики. В заданиях для фельдшеров по педиатрии получение новых знаний легко можно связать с повседневной жизнью – питанием, режимом дня, развитием и воспитанием ребенка, коммуникацией. Опираясь на многолетний опыт, при разработке содержания практико-ориентированных клинических задач, целесообразно в их условия вводить как можно больше действующих лиц – братья, родители, бабушки, медицинские сестры, фельдшеры, фармацевты, учителя, воспитатели и т.д., как можно больше «нагружать» условия ситуационными деталями, выполнением не только новых манипуляций, но и закреплением уже знакомых, для того, чтобы расширить пути и способы поиска различных и нестандартных решений. Эта часть самостоятельной работы на практическом занятии занимает по времени достаточно большой объем и не всегда может вписаться в планируемые временные рамки. Для молодых преподавателей без практического опыта на первых порах будет сложно с прогнозированием погружения в такую среду, с оценкой результативности, с определением затрат времени. Зато планирование и разыгрывание таких клинических задач дает очень хороший результат по формированию профессиональных компетенций. Во-первых, вовлекается в работу максимальное количество участников, которых удаётся всех одновременно задействовать, увлечь и показать многозадачность и многогранность профессии. Во-вторых, у обучающихся появляется возможность

взаимодействия между собой не в качестве одноклассников, а в качестве людей с разными взглядами на проблемы и с разными жизненными позициями в предлагаемых обстоятельствах. В-третьих, коллективное вовлечение в «проживание» отрезка дня людей, условно связанных между собой родственными, рабочими и даже коммерческими связями позволяет максимально осознать и оценить социальные функции будущей профессии, получить опыт выстраивания личностных и профессиональных отношений, модель решения возникшей проблемы. Гармоничное сочетание коллективной и индивидуальной деятельности создаёт оптимальные условия для успешного достижения целей обучения и развития положительных задатков в профессии. Одной из задач обучения является создание условий для того, чтобы обучающиеся могли и умели подчинять свои намерения и действия интересам коллектива, оказанию помощи друг другу. В-четвертых, в решении таким образом профессионально-ориентированной задачи есть возможность закрепить междисциплинарные и межмодульные связи с помощью введения в условие задачи дополнительных заданий из смежных дисциплин и модулей. В-пятых, грамотное распределение педагогом ролей в разыгрываемой ситуационной задаче позволяет учитывать возрастные возможности и принцип посильной трудности для обучающихся. Разница в уровне усвоения теоретического материала, восприятия, мышления, навыков коммуникации особенно заметна, когда в группах представлен разный по возрасту контингент. Коллективное взаимодействие группы с педагогом в качестве координатора дает возможность каждому индивидууму почувствовать свою значимость и состояние собственного успеха, когда для слаженной работы группы необходимо учитывать мнение, умения и навыки каждого участника. В каждой группе картина ролевой игры по сценарию проблемно-ситуационной задачи всегда разная. Оно и понятно – нет одинаковых людей и решений, нет и не будет одинаковых коллективов. Наблюдая за демонстрацией обучающимися сюжета проблемно-ситуационных задач от первого занятия к последующим в течение

практического цикла, педагог может в динамике оценить рост и развитие коммуникативных навыков, манипуляционной техники, аналитической и рефлексивной деятельности, то есть в целом оценить его формирующуюся компетентность. Каждый этап работы на практическом занятии подразумевает контроль и оценку «заслуг». Оценивание – это всегда субъективный процесс. Медицина – человекозависимое направление деятельности, даже если выверены и определены профессиональные стандарты действий и критерии их оценивания, они не вписываются в рамки комплексной оценки личности. Необходимо еще оценить и общую образованность, культуру, воспитанность, коммуникабельность, и даже изредка творческий подход. Это довольно сложный процесс и выбор, поэтому к итоговой оценке за занятие нужно прибавлять психологические бонусы – похвалу за успех, общую культуру, сострадание, милосердие и т.д.

Принцип положительного эмоционального фона в среде обучения опирается на современные научные представления о роли эмоций в любой человеческой деятельности. Работа, которой люди увлечены, даёт высокий результат. Работа, вызывающая отрицательные эмоции, угнетает личность и потому малопродуктивна. Значение этого принципа нельзя недооценивать – общество нуждается в творческих и увлеченных людях. Непосредственно личность педагога, его речь, его увлечённость предметом, его мировоззрение, доброжелательное отношение к обучающимся, даже позитивность мышления, все перечисленное складывается в общую копилку познания, что в итоге работает на конечный результат – формирование профессиональных компетенций у студентов.

#### Список использованных источников:

1. Афоризмы [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/board/geraklit/15-1-0-14> (дата обращения: 09.02.2023)