



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Союз директоров средних специальных учреждений
России и Совет директоров учреждений среднего
профессионального образования Свердловской
области.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»
(ГАПОУ СО «ЕАДК»)

XVI Всероссийская
научно-практическая конференция
**«СПО – новое качество:
проблемы и практические решения»**

Сборник статей
Педагогический практикум

ЕАДК

Екатеринбург
2025

УДК 377
ББК 74.57
С 23

С 23 XVI Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения». Сборник статей. Екатеринбург: ГАПОУ СО «ЕАДК», 2025 г., 443 с.

Работы представлены в авторской редакции.

Ответственность за содержание статьи отвечает автор.

03 февраля 2025г. состоялась XVI Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения» на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» в соответствии с «План-графиком на 2024-2025 учебный год международных, общероссийских, межрегиональных, областных, крупных городских мероприятий, организуемых учреждениями СПО на территории Свердловской области» Союза директоров средних специальных учреждений России и Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области.

В конференции приняли участие 110 педагогических работников из 27 образовательных учреждений России. По результатам конференции сформирован сборник докладов педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

УДК 377
ББК 74.57

Редактор сборника: методист Неверова И.Ю.

Отпечатано: ООО «Издательский Дом
«Ажур» 620075, Екатеринбург, ул.
Восточная, 54.
Тел. (343) 350-78-28, 350-78-49

«СПО – новое качество: проблемы и практические решения»

СОДЕРЖАНИЕ

Направление секции 1: Анализ апробации, возникающие проблемы и пути их решения по реализации модели среднего профессионального образования Федерального проекта «Профессионалитет 2024» (ориентированный на быструю подготовку специалистов, отвечающих требованиям современных работодателей). 12

Проектирование системы оценивания в рамках новых подходов к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» *Дмитриева Разия Гаптулхазыевна, преподаватель* 12

Направление секции 2: Методическое обеспечение учебных занятий общеобразовательных дисциплин по профессиональной направленности (тематический план программы, технологическая карта занятия, задания профессиональной направленности и т.д.) 17

Разработка занятия по дисциплине Физика на тему «Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора» *Олейник Анжелика Ивановна, преподаватель* 17

Интегрированная практическая работа по теме «Расчет суммы амортизационных отчислений» *Масленникова Елена Петровна, преподаватель Рябых Виктория Акдасовна, преподаватель* 22

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку *Ярчук Наталья Евгеньевна, преподаватель* 29

Методическое обеспечение учебных занятий общеобразовательных дисциплин по профессиональной направленности (технологическая карта занятия) *Абишева Майра, преподаватель*..... 32

Банк заданий профнаправленности по учебной дисциплине Физика *Пономарева Екатерина Витальевна, преподаватель* 37

Технологическая карта учебного занятия по теме «Расчет аннуитетного и дифференцированного платежей в среде MS Excel» <i>Агеева Юлия Александровна, преподаватель</i>	41
Разработка практико-ориентированных заданий для малых групп в рамках учебного занятия по дисциплине ООД.04 «История» с элементами профессиональной направленности <i>Бергман Тамара Тимуровна, преподаватель</i>	46
Технологическая карта учебного занятия по теме «Соединения кальция как строительные материалы (на примере извести)» профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ <i>Деревинская Марина Анатольевна, преподаватель</i>	56
Технологическая карта учебного занятия <i>Устюгова Ирина Николаевна, преподаватель</i>	60
Профессионально ориентированное обучение в курсе «Биология»: новый уровень подготовки студентов <i>Кишова Надежда Олеговна, преподаватель Черняева Ирина Александровна, преподаватель</i>	65
Технологическая карта по дисциплине физическая культура <i>Сарайло Лилия Владимировна, руководитель физического воспитания Шарафутдинова Алена Васильевна, преподаватель</i>	68
Технологическая карта учебного занятия в формате электронного обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий <i>Мызникова Ирина Викторовна, преподаватель</i>	73
Используемые источники информации	77
Технологическая карта учебного занятия по теме «Визуализация данных в электронных таблицах» <i>Никулина Наталия Анатольевна, преподаватель</i> ..	78
Методическая разработка учебного занятия по теме «Технологии создания структурированных текстовых документов» <i>Починина Евгения Андреевна, преподаватель</i>	81
Методическая разработка занятия на тему «Фазовые переходы. Влажность воздуха. Способы измерения влажности воздуха» <i>Байрамгулова Эльмира</i>	

<i>Идельмановна, преподаватель</i>	85
Использование рабочих листов для обучения профессиональной лексике на уроках английского языка <i>Шумилова Татьяна Александровна, преподаватель</i>	91
Направление секции 3: Использование современных педагогических методик с учётом особенностей формирования мотивации студентов на занятиях общеобразовательных дисциплин учреждений среднего профессионального образования (средства, методики, приемы, задания и т.д.)	97
О влиянии академической недобросовестности студентов на уровни готовности будущих учителей к инновационной деятельности» <i>Руссков Станислав Пименович, преподаватель</i>	97
Использование моделирования в учебно-познавательной деятельности обучающихся по предмету Химия <i>Копылова Елена Анатольевна, преподаватель</i>	103
Формирование мотивации учения обучающихся СПО на примере ведения учебной дисциплины Информатика <i>Неверова Ирина Юрьевна, преподаватель, методист</i>	107
Исследовательская деятельность как компонент творческого потенциала личности студента в СПО <i>Меделяева Олеся Михайловна, преподаватель</i> ..	116
Использование современных педагогических методик с учетом особенностей формирования мотивации студентов на занятиях общеобразовательных дисциплин учреждений СПО <i>Шамшина Ольга Владимировна, преподаватель</i>	120
Эффективное применение возможностей технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках информатики <i>Бейтельмахер Юлия Леонидовна, преподаватель</i>	124
Проблемные ситуации в курсе «Биология» <i>Самыкина Ольга Анатольевна, преподаватель</i>	127
Применение интерактивных технологий в программе Microsoft Power Point <i>Анохина Елена Александровна, преподаватель</i>	132

Блочно-модульная технология как средство для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов на уроках биологии Зуева Светлана Алексеевна, преподаватель	134
Использование современных педагогических методик с учётом формирования мотивации студентов Колчанова Юлия Валерьевна, преподаватель Ильина Виктория Денисовна, лаборант, студент	140
Инновационные методики в образовании: формирование мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин в системе СПО Фризоргер Екатерина Андреевна, преподаватель	144
Организация работы преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО с применением современных образовательных технологий Кулизина Татьяна Андреевна, преподаватель	150
Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры Тарасов Сергей Николаевич, руководитель физического воспитания	152
Интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации Злыдарь Софья Алексеевна, преподаватель Бодров Антон Михайлович, преподаватель	157
Использование нейросетей на уроках английского языка Чусовитина Юлия Анатольевна, преподаватель	160
Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики для обеспечения связи теории и практики в процессе практической подготовки студентов специальности Фармация Хизриева Саида Гиссовна, преподаватель Гедуадже Диана Вячеславовна, преподаватель	165
Развитие общих компетенций студентов на уроках истории и обществознания, применяя игровые формы обучения по средствам информационно- коммуникативных технологий Кайгородова Марина Леонидовна, методист	171
Как рассказать о сложном простыми словами в преподавании информатики Александрова Елена Михайловна, преподаватель	176

Использование технологии «перевернутый класс» на уроках химии как способ формирования функциональной грамотности обучающихся <i>Глухих Юлия Александровна, преподаватель,</i>	180
Использование нейросетей как один из способов решения проблемы нехватки учебных материалов при подготовке к занятиям по дисциплине	
Иностранный язык в профессиональной деятельности <i>Готочкина Татьяна Владимировна, преподаватель</i>	186
Профессиональная направленность в преподавании физики как одно из условий повышения качества подготовки специалистов железнодорожного транспорта <i>Новикова Ольга Павловна, преподаватель</i>	189
Опыт реализации индивидуального проекта на специальностях швейного профиля <i>Калач Светлана Юрьевна, преподаватель</i>	194
Преподавание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» у студентов СПО с учетом будущей профессиональной деятельности на примере специальностей укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника <i>Сметанина Дарья Владимировна, преподаватель</i>	200
Реализация принципа практико-ориентированности в преподавании физики <i>Байрамгулова Эльмира Идельмановна, преподаватель</i>	206
Особенности проектной деятельности в среднем профессиональном образовании по предмету Информатика <i>Аксенова Инна Владимировна, преподаватель</i>	209
Направление секции 4: Сохранение и адаптация семейных ценностей к современным условиям через систему среднего профессионального образования	214
Формирование традиций и семейных ценностей у студентов <i>Столяр Денис Сергеевич, преподаватель</i>	214
Сохранение и адаптация семейных ценностей к современным условиям через систему среднего профессионального образования <i>Антропова Олеся Александровна, преподаватель</i>	218
<i>Гладкова Екатерина Валерьевна, преподаватель</i>	

Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе <i>Геффель Елена Викторовна, преподаватель</i>	222
Формирование семейных ценностей в образовательном учреждении: подходы и методы <i>Пахомова Римма Анатольевна, мастер производственного обучения</i>	224
Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в рамках изучения предмета Основы безопасности и защиты Родины <i>Морозова Юлия Александровна, преподаватель</i>	229
Опыт формирования у обучающихся традиционных семейных ценностей через участие в конкурсе социальной рекламы «Честный взгляд» <i>Соловьянова Юлия Сергеевна, методист, преподаватель, Сосновских Светлана Николаевна, преподаватель</i>	233
Направление секции 5: Реализация программы воспитания в СПО: опыт и пути решения конфликтных ситуаций с обучаемыми и их родителями/законными представителями, применяемые воспитательные методики, формирование активной гражданской позиции антикоррупционной направленности, ответственное отношение к профессиональной и добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	238
Воспитательные возможности учебного занятия на примере дисциплины «Инженерная графика» <i>Кондратьева Екатерина Александровна, преподаватель Антипова Любовь Сергеевна, преподаватель</i>	238
Формирование здорового и безопасного поведения среди обучающихся <i>Долгих Елена Григорьевна, преподаватель</i>	242
Классный час на тему: «Здоровым будешь – всё добудешь» УДК по ГОСТ 7.90-2007-0 <i>Нестерович Арнольд Анольдович, преподаватель</i>	246
Здоровьесберегающая педагогика как важный аспект формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни <i>Иванова Виктория Ивановна, преподаватель Панжинская Наталья Ивановна, преподаватель</i>	259

Социализация подростков с девиантным поведением: проблемы и пути решения *Бабихина Елена Николаевна, социальный педагог.....264*

Виртуальный методический кабинет как средство методического сопровождения воспитательной работы в организации СПО *Томилова Ольга Александровна, заместитель директора по социально-педагогической работе267*

Особенности организации воспитательной работы в СПО *Намятова Галина Алексеевна, преподаватель275*

Направление секции 6: Психологическое сопровождение процессов адаптации по реализации доступной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью, первокурсников, иностранных граждан в учреждениях среднего профессионального образования281

Создание профориентационной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, как этап профессионального становления специалиста *Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения281*

Проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся с ОВЗ *Сабурова Вера Павловна, преподаватель286*

Направления работы по социально – психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» *Галиева Светлана Анатольевна, педагог – психолог291*

Направление секции 7: Целевая модель наставничества: «педагог-педагог» - трансляция опыта и рекомендации по профессионально-личностному становлению, развитию, карьерному росту молодого специалиста системы образования; «педагог-студент» и «наставник-студент» - опыт повышения учебно-познавательной мотивации по формированию осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития296

Профессиональное выгорание у педагогических работников *Иванова Оксана Рудольфовна, преподаватель296*

Профессионально-личностное становление молодого преподавателя в

.....300 *Шмидт Виктория Александровна, преподаватель*300

Педагогический проект «Шаг навстречу» по внедрению технологии наставничества в рамках образовательной среды «работодатель- колледж»
Софронова Лариса Анатольевна, преподаватель Григорьева Наталия Анатольевна, преподаватель
.....304

Роль наставника в формировании профессиональной идентичности молодых специалистов в системе среднего профессионального образования
Ахметова Камила Жанайдаровна, методист, преподаватель
.....309

Наставничество как механизм управления качеством образования в среднем профессиональном образовании *Еремеева Анна Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе*
.....314

Из опыта работы по реализации модели наставничества «педагог- студент»
Иванов Виталий Анатольевич, преподаватель
.....319

Из опыта наставника молодых специалистов в ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» *Петровских Любовь Игоревна, методист*
.....324

Направление секции 8: Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов.....330

Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий в рамках профессионального самоопределения будущих абитуриентов на примере проекта «ПрофСтарт»
Кузнецов Никита Анатольевич, мастер производственного обучения Бодров Антон Михайлович, преподаватель
.....330

Опыт проведения профориентационных мероприятий на базе мастерской «Полимеханика и автоматизация» ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» *Алимпиева Лариса Александровна, преподаватель*.....333

Методика проведения дня открытых дверей по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» *Чумаков Алексей*

<i>Валерьевич,</i>	<i>преподаватель</i>	.....337
Практический опыт профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов <i>Боровиков Денис Леонидович, преподаватель Боровикова Юлия Сергеевна, преподаватель</i>		.....340
Обзор направлений профориентационной деятельности в сфере среднего профессионального образования <i>Брусина Евгения Владиленовна, методист Лысенко Ирина Михайловна, преподаватель</i>		.....344
Педагогическая практика организации профориентационной работы в ГАПОУ СО «АМТ» по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте» (по видам транспорта) <i>Красулина Ольга Викторовна, преподаватель</i>		.....349
Проведение профориентационного мероприятия «Я – будущий программист» <i>Татарина Елена Германовна, преподаватель, Кондратьева Виктория Валентиновна, преподаватель</i>		.....354
Опыт реализации профессиональной пробы «Социальный работник» в рамках проекта «Билет в будущее» <i>Фришина Наталья Александровна, преподаватель</i>		.....360
Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов <i>Мельникова Елена Владиславовна, преподаватель</i>		.365
Направление секции 9: Профессиональная идентичность обучающихся, инновационные технологии учебной и производственной практики, опыт по трудоустройству выпускников		.....370
Реализация образовательных возможностей практико-ориентированного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения <i>Панжинская Наталья Николаевна, преподаватель Якимина Вилена Андреевна, преподаватель</i>		.....370
Проведение учебной практики в условиях образовательного учреждения, как подготовительный этап производственной практики <i>Булатникова Ирина Леонидовна, преподаватель</i>		.....375
Инновационные технологии учебной и производственной практики		

<i>Колчанова Юлия Валерьевна, преподаватель</i>	<i>Татауров Григорий Григорьевич, студент</i>	
.....		379
Инновационные методы обучения и их влияние на трудоустройство выпускников		
<i>Бодров Антон Михайлович, преподаватель</i>	.....
		384
Внедрение элементов проектного обучения в содержании практической подготовки обучающихся по специальности 23.02.07 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)		
<i>Заикин Сергей Михайлович, преподаватель</i>	.....
		387
Формирование у студентов SOFT SKILLS «гибких навыков»: подходы и практики		
<i>Медведева Ольга Александровна, преподаватель</i>	.....
		394
Сформированность ключевых компетенций и производственная адаптация как факторы успешности профессиональной деятельности выпускника		
<i>Батакова Екатерина Николаевна, преподаватель</i>	.....
		397
Организация практической работы в ОУ: проблемы и пути решения		
<i>Закайдакова Алена Сергеевна, преподаватель</i>	.....
		402
Формирование профессиональной идентичности обучающихся при проведении практических занятий в виде собеседования с элементами ролевой игры		
<i>Мирошниченко Галина Викторовна, преподаватель</i>	.....
		409
Направление секции 10: Методическое сопровождение реализации образовательных программ: анализ применения в образовательном процессе оценочных средств, методических указаний и рекомендаций, учебных пособий, рабочих тетрадей и других дидактических материалов		
		414
Обучение студентов педагогическому проектированию		
<i>Васильева Наталья Альбертовна, преподаватель, Кириллова Алевтина Александровна, зам. директора по УМ и НР</i>	.....
		414
Проблемы методического сопровождения новых ФГОС		
<i>Жось Людмила Георгиевна, преподаватель Геффель Елена Викторовна, преподаватель</i>	.....
		418
Методические указания и рекомендации в организации практических работ на уроках психологии (из опыта работы)		
<i>Коновалова Галина Валентиновна, преподаватель, к.п.н.</i>	.....
		422

Результаты применения электронной рабочей тетради в процессе обучения на занятиях по ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов *Концевая Анна Александровна, преподаватель*426

Анализ применения оценочных средств на уроках дисциплины «Техническое черчение» в системе среднего профессионального образования *Шестакова Галина Анатольевна, заместитель директора по УМР,*430
преподаватель

Методические указания и рекомендации по выполнению практикоориентированных заданий *Юдина Марина Николаевна, преподаватель*435

Применение в образовательном процессе методических указаний и рекомендаций по выполнению практических занятий для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) *Глинских Виктория Валентиновна,*438
преподаватель

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

1. ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
2. Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
3. ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края
4. ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»
5. ОГБПОУ «Братский медицинский колледж» Иркутской области
6. ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» Курганской области
7. Нижегородский институт путей сообщения филиала ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет путей сообщения» Свердловская область:
8. ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
9. ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»
10. ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»
11. ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»
12. ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»
13. ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» и Акционерное общество «Первоуральский новотрубный завод»
14. ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

- 15.ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
- 16.ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»
- 17.ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»
- 18.ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»
- 19.ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
- 20.ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»
- 21.ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им. Героя РФ А.Ю. Боровикова»
- 22.ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»
- 23.ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»
- 24.ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
- 25.ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»
- 26.ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»
- 27.ГАПОУ СО Нижнетагильский машиностроительный техникум Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ

Направление секции 1: Анализ апробации, возникающие проблемы и пути их решения по реализации модели среднего профессионального образования Федерального проекта «Профессионалитет 2024» (ориентированный на быструю подготовку специалистов, отвечающих требованиям современных работодателей).

Проектирование системы оценивания в рамках новых подходов к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением новой образовательной технологии

«Профессионалитет» Дмитриева Разия Гантулхазыевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

Формирование системы оценки качества образования — это один из важнейших элементов для любого образовательного учреждения. Причина заключается в том, что именно с помощью такой системы можно однозначно определить, существуют ли недостатки в процессе подготовки обучающихся, необходимо ли оперативно решать идентифицированные проблемы, как наиболее лучше усовершенствовать образовательный процесс и так далее.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Достижение высоких результатов, установленных ФП «Профессионалитет», невозможно без изменения содержания образования. Обеспечить качество образования, соблюдение ФГОС СПО и требований работодателя к компетенциям выпускника – это вопрос содержания образования. Именно поэтому в основу ФП «Профессионалитет» заложена новая образовательная технология, сочетающая в себе интенсификацию процесса обучения, развитие и внедрение технологии проектного обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы.

В рамках проекта внедряются новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Целью данной статьи является проектирование системы оценивания в рамках новых подходов к разработке и реализации образовательных программ СПО с помощью таксономии Блума. В данной работе дается разработка системы оценивания в рамках одного ключевого результата обучения по дисциплине «Математические методы решения прикладных задач» в рамках профессиональной образовательной программы «Землеустройство».

Основным признаком педагогической технологии является гарантированное достижение запланированных результатов обучения. Во многих педагогических системах результативность обучения предлагается повышать при помощи разбиения учебной задачи на учебные действия. Способ разбиения учебной задачи на учебные действия — это необходимое условие для процесса технологизации, но недостаточное для достижения гарантированного запланированного результата обучения. Степень гарантированности достижения запланированных результатов каждым обучающимися, вне зависимости от уровня развития и индивидуальных особенностей, является показателем качества технологии. По моему мнению, способом повышения качества педагогической технологии является не столько разбиение учебной задачи на учебные действия, сколько более детальное рассмотрение этих учебных

действий и их дальнейшая декомпозиция. Критерий простоты учебного действия, следующий: обучающийся может его выполнить, приложив определенные усилия. За счет таких простых учебных действий автоматически повышается эффективность процесса обучения, так как обучающийся гарантированно достигает запланированных технологией результатов.

Таксономия Блума — фундаментальный инструмент, который используется преподавателями для формирования образовательных целей и оценки учебных достижений. Эта пирамида была разработана в середине 20-го века американским психологом и ученым Бенджаминем Блумом и его коллегами. С тех пор она претерпела несколько изменений, но основная цель остается неизменной: обеспечить универсальную иерархию образовательных задач, способствующую более эффективному обучению и оценке.

Алгоритм разработки системы оценивания с использованием таксономии Блума следующий:

1. В рамках одного ключевого результата обучения (РО) по дисциплине определен уровень таксономии Блума (Таблица 1).
2. Выбрано оценочное мероприятия (или несколько), которое позволит определить сформированность результата обучения. При выборе оценочного мероприятия необходимо опираться на таксономию Блума, она позволит сопоставить уровни сложности результата обучения и оценочного мероприятия. В качестве примера СОМ можно использовать проектную работу, контрольную работу, лабораторную работу и др (Таблица 2).
3. Проведена декомпозиция ключевого результата обучения по уровням таксономии Блума не менее, чем 2 подрезультата (Таблица 3).
4. Спроектированы формирующие оценочные мероприятия для каждого декомпозированного результата обучения. Формирующие оценочные мероприятия позволяют формировать результаты обучения. Их количество, как правило, составляет не менее 2 и зависит от сложности результата обучения. В

качестве ФОМ можно использовать тесты, опросы, практические задания, кейсы и др. (Таблица 4).

5. Определен режим проведения оценочных мероприятий: аудиторно или асинхронно в электронной среде (ЭС) (Таблица 5).

Синхронное электронное обучение предполагает взаимодействие преподавателя с аудиторией в режиме реального времени. Преподаватель имеет возможность оценивать реакцию обучаемых, понимать их потребности, реагировать на них: отвечать на вопросы, подбирать темп, удобный для группы, следить за вовлеченностью обучаемого в процесс и «возвращать» его в группу при необходимости.

При асинхронном обучении ответственность за прохождение курса, чтение литературы и т. п. целиком ложится на плечи обучающихся. Преподаватель остается «за кадром», зато появляется преимущество self-paced learning, когда обучающийся может проходить курс в удобное ему время, и в том режиме, в котором комфортно лично ему.

В качестве примера показана система оценивания по дисциплине «Математические методы решения прикладных задач».

Таблица 1. Ключевой результат обучения

Дисциплина	ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач
Ключевой результат обучения	Применять математические методы решения для решения прикладных профессиональных задач
Уровень таксономии Блума выбранного результата обучения (запоминать, применять, анализировать, оценивать, создавать)	Применять, понимать,

Таблица 2. Суммирующее оценочное мероприятие

Ключевой результат обучения	Суммирующее оценочное мероприятие	Применять
методы линейной алгебры для решения практических задач	Суммирующее задание 1. Контрольная работа	
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. работа	Суммирующее задание 2. Проектная работа	

Таблица 3. Декомпозированные результаты обучения

Декомпозированные результаты обучения	Уровень таксономии Блума
РО 1.1 решать задачи с помощью прикладных	Решать

--	--

профессиональных задач

РО 1.2 понимать значение математики в деятельности

Понимать

профессиональной

Таблица 4. Формирующее оценочное мероприятие

Декомпозированные результаты обучения

Формирующее оценочное мероприятие

РО 1.1 решать задачи с помощью прикладных профессиональных задач

Задание 1. Математический диктант

Задание 2. Самостоятельная работа

Задание 3. Практическая работа

Задание 4. Контрольная работа

РО 1.2 понимать значение математики в деятельности

Задание 5. Устный опрос профессиональной

Задание 6 Тестирование

Таблица 5. Режим проведения оценочных мероприятий

Оценочные мероприятия	Режим проведения оценочных мероприятий (аудиторно/ ЭС)
Задание 1. Математический диктант	аудиторно
Задание 2. Самостоятельная работа	аудиторно
Задание 3. Практическая работа	аудиторно
Задание 4. Контрольная работа	аудиторно
Задание 5. Устный опрос	аудиторно
Задание 6. Тестирование	аудиторно

Одной из задач ФП Профессионалитет является обновление и модернизация системы профессионального образования в России. Данный проект включает в себя создание и развитие современных учебных программ, новые подходы к системе оценивания, обновление материально-технической базы учебных заведений и поддержку преподавателей.

В рамках данной задачи была спроектирована система оценивания в рамках одного ключевого результата. Таксономия Блума предлагает систематический подход к оценке и развитию интеллектуальных способностей человека, делая ее неотъемлемым примером современного педагога. В

результате использования таксономии Блума и системы декомпозиции при разработке системы оценивания по дисциплине «Математические методы решения прикладных задач» были решены следующие задачи: использован структурированный подход к разработке образовательных целей; определение ожидаемых результатов показало положительную динамику уровня качества обучения; система оценивания предполагает развитие критического мышления и глубокого понимания материала у обучающихся.

Используемые источники информации 1. Егорова, Е. О.

Проектирование системы оценки качества образования / Е. О. Егорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 40 (539). — С. 133-137. — URL: <https://moluch.ru/archive/539/118043/> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Ворожищева, В.Е., Культин, Н.Б. Компетентностный подход к формированию команды инновационного проекта [Текст] / В.Е. Ворожищева, Н.Б. Культин // Молодой ученый. — 2020. — № 18(308). — С. 89–91.

«СПО – новое качество: проблемы и практические решения»

Направление секции 2: Методическое обеспечение учебных занятий общеобразовательных дисциплин по профессиональной направленности (тематический план программы, технологическая карта занятия, задания профессиональной направленности и т.д.)

**Разработка занятия по дисциплине Физика на тему
«Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного
конденсатора»** Олейник Анжелика Ивановна, преподаватель
ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского
Союза Н.Я. Анфиногенова» Курганской области

Тема 4.1 «Электрическое поле»

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний, изучения нового материала

Вид урока: проблемная лекция с элементами беседы

Форма обучения: фронтальная

Методы обучения: наглядно-практический, проблемный, эвристический
Формы организации работы студентов: индивидуальная, групповая, самостоятельная

Цели занятия:

Предметные: научатся определять емкость конденсатора; различать типы конденсаторов; научатся использовать формулу определения энергии заряженного конденсатора; находить применение конденсаторам.

Метапредметные:

познавательные – осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности; анализировать информацию;

регулятивные – выполнять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути её решения;

коммуникативные – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;

Личностные: организовать целенаправленную познавательную деятельность в ходе решения экспериментальной задачи и заполнении сводной таблицы по видам соединения конденсаторов.

Задачи:

1. Дидактические (обучающие):

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- ввести понятие емкости и её единицы измерения, понятие конденсатора и его обозначения на схеме;
- познакомить с устройством плоского конденсатора и его видами;
- обеспечить усвоение студентами особенностей способов соединения конденсаторов;

2. Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и применять на практике полученные знания;

- способствовать развитию логического мышления;
- развивать познавательную и творческую деятельность студентов;

3. Воспитательные:

- формировать потребность в систематическом самообразовании по изучению дисциплины физика;

Приобретаемые навыки: применение знаний об устройстве и принципе работы конденсатора при расчете электрических цепей, развитие навыков логического и абстрактного мышления, умение анализировать и обобщать материал, развитие интереса к профессии.

Информационно-коммуникационные технологии.

Дидактическое оснащение занятия: персональный компьютер преподавателя, проектор, учебные презентации, набор конденсаторов;

Оформление доски: дата, тема урока, домашнее задание.

Структура занятия

1. Организационный этап.

2. Этап проверки домашнего задания.

Актуализация знаний, необходимых для усвоения нового материала

3. Подготовка студентов к активному сознательному усвоению знаний.

Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности (через создание проблемной ситуации)

4. Этап освоения новых знаний.

Изучение нового материала, демонстрационный эксперимент

5. Этап закрепления новых знаний.

Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление при решении экспериментальных задач.

6. Этап информации о домашнем задании.

7. Этап подведения итогов занятия.

План проведения лекции.

1. Электроёмкость проводника:
 - 1) определение;
 - 2) обозначение;
 - 3) единицы измерения.
2. Конденсатор:
 - 1) определение;
 - 2) обозначение на схеме;
 - 3) назначение;
 - 4) ёмкость конденсатора;
 - 5) от каких параметров зависит ёмкость конденсатора.
3. Принцип работы конденсатора:
4. Способы соединения конденсатора:
 - 1) параллельное соединение;
 - 2) последовательное соединение.
5. Типы конденсаторов и их практическое применение.
6. Энергия заряженного конденсатора. Техника безопасности при работе с конденсаторами.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Этап проверки домашнего задания.

Актуализация опорных знаний путем опроса.

Фронтальный опрос.

3. Подготовка студентов к активному сознательному усвоению знаний.

Объявление темы и цели урока.

Для практических нужд в энергетике, электронике и радиотехнике необходимы накопители электрической энергии. Что они из себя представляют? Как устроены и от чего зависит величина накопленной ими энергии?

Сегодня на уроке познакомимся с устройством и принципом работы таких накопителей электрической энергии - плоским конденсатором и его видами, рассмотрим способы соединения конденсаторов.

4. Этап освоения новых знаний.

- Вводится понятие емкости проводника, ее единицы измерения и от чего она зависит и не зависит.
- Вводится понятие конденсатора, как накопителя электрической энергии, его внешний вид и обозначение на схеме.
- Формулируется проблемный вопрос: «Пропускает конденсатор постоянный ток или нет? Что произойдет если к заряженному конденсатору подключить лампу накаливания?» (*Просмотр видеоролика «Разряд конденсатора большой мощности»*) Вывод: Конденсатор не пропускает постоянный ток, но на его обкладках создается разность потенциалов, т.е. накапливается электрический заряд, а следовательно и энергия.
- Вводится понятие номинального напряжения и от чего зависит номинальное напряжение.
- Рассматриваются различные формы конденсаторов. Рассматриваются различные типы конденсаторов.
- Рассматриваются различные способы соединения конденсаторов.
- Рассматривается вопрос о практическом применении конденсаторов.
- Получаем формулу для расчета энергии электрического поля конденсатора

5. Этап закрепления новых знаний.

- Студенты выполняют практическую работу:
- У студентов на парте находятся различные конденсаторы. Необходимо, согласно маркировке конденсатора, определить его ёмкость и напряжение, перевести данные в систему «СИ» и определить энергию данного конкретного конденсатора. Работа выполняется индивидуально каждым студентом.

- Эксперимент: рассчитаем емкость конденсатора, измерив, радиус пластины ($R = 11 \text{ см}$), используя в качестве диэлектрика воздух ($\epsilon = 1$): парафин ($\epsilon = 2$); винипласт ($\epsilon = 3,5$); стеклянную пластину ($\epsilon = 7$). Вывод из опыта. С помощью анализа формулы показываем зависимость ёмкости от площади пластин конденсатора, расстояния между ними.
- Решение задач.
- Контрольный тест: тетради сдаются для проверки учителю.

6. Итог урока: Рефлексия.

Закончить предложение:

- Сегодня на уроке я узнал...
- Сегодня на уроке я повторил...

7. Этап информации о домашнем задании.

Домашнее задание: Д/з § 101-103. Конспект. Выучить таблицу.

8. Этап подведения итогов занятия. Анализ работы учащихся. Оценки за урок.

Используемые источники информации

1. Физика: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Перфентьевой.- 11-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.-432 с. ил. – (Классический курс)
2. Электронный ресурс: <http://antonromanov.com>
3. Электронный ресурс: <http://www.google.ru/imgre>
4. Электронный ресурс: <http://e-science.ru/node>
5. Электронный ресурс: <http://www.hightolow.ru/index.php>

Интегрированная практическая работа по теме «Расчет суммы амортизационных отчислений» Масленникова Елена Петровна,
преподаватель Рябых Виктория Акдасовна, преподаватель
ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»

Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	ОУД.05 Математика	ОП.06 Экономика организации
Наименование раздела	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Раздел 3. Управление основными оборотными средствами и оценка эффективности их использования
Наименование темы	Тема 1.4. Процентные вычисления	Тема 3.1. Основной капитал и его роль в производстве
Тема интегрированного занятия	Расчет суммы амортизационных отчислений	

Общая информация по занятию

ФГОС СПО	
Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)	Практическое занятие Актуализация знаний и способов действия (закрепление)
Уровень изучения	2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Учебник, Информационные источники	1) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 384 с. 2) И.С. Степанов Экономика строительства, учебник. - М.: Юрайт, 2017 г. – 416 с. 3) https://asfalt-kachestvo.ru/news/dorozhnaya-tehnika.html
Ключевые слова	Расчет, вычисление, процент, амортизационные отчисления, дорожные машины
Базовые понятия	Проценты. Амортизация, износ основного капитала, основные фонды
Краткое описание	Интегрированное практическое занятие по математике и экономике организации в рамках специальности 08.02.05
	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов по нахождению процента износа дорожной техники.

Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид/ы деятельности: обучающиеся должны знать понятие процента, правила

выражения числа в процентах и процента в виде десятичной дроби, правила нахождения процентов от числа, нахождение числа по его процентам и нахождение процентного отношения двух чисел; обучающиеся должны понимать возможность практического применения знаний о процентах в будущей специальности и соответствующие ему/им общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций (код и наименование):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении


климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5
1. Организационный этап занятия				
Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, 10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - приветствует обучающихся, мотивирует на активную работу; - предлагает определить основное содержание урока, разгадав ребус  <ul style="list-style-type: none"> - предлагает определить цель урока, помогает сформулировать цель занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют готовность к активной работе; - формулируют тему урока, записывают; - формулируют цель урока. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы, 10 мин	Предлагает вспомнить правила: нахождения 1 % от числа; нахождения процентов от числа; нахождения числа по его процентам	Отвечают на вопросы преподавателя, записывают формулы в тетрадь	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.3, ПК 4.5	Устный опрос

2.Основной этап занятия				
Освоение нового	Преподаватель общепрофессиональных дисциплин знакомит с профессиональной составляющей темы и	Записывают формулы и определения в тетрадь.	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	

<p>материала, 20 мин</p>	<p>дает основные термины и формулы, необходимые для работы на уроке.</p> <p>При строительстве и ремонте дорог используется различная дорожная техника.</p> <p>Дорожная техника - это машины, с помощью которых строят и обслуживают автомобильные дороги (слайд 6).</p> <p>Виды дорожной техники</p> <p>Дорожная техника представлена следующими разновидностями:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Автогрейдер</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Бульдозер</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Экскаватор</p>  </div> <p>Вибротрамбовщик</p>	<p>Стоимость основных средств</p> <p><i>Первоначальная стоимость</i> – это фактические затраты на приобретение, сооружение, изготовление основных средств.</p> <p><i>Остаточная стоимость</i> – это разница между первоначальной стоимостью и суммой амортизации.</p> <p><i>Восстановительная стоимость</i> - это стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях.</p> <p><i>Амортизация</i> – постепенное перенесение стоимости изношенной части основных средств в процессе их эксплуатации на себестоимость создаваемой продукции, работ и услуг.</p> <p><i>Амортизационные отчисления</i> – денежное выражение амортизации основных средств, включаемой в себестоимость продукции, работ и услуг. Таким образом организация возмещает затраты по использованию объектов основных средств.</p> <p>$A = C_{перв} * H_a / 100$, где</p> <p>A – годовая сумма амортизационных отчислений;</p> <p>C_{перв} – первоначальная стоимость объекта основных средств;</p> <p>H_а – норма амортизационных отчислений (в процентах).</p>	<p>ОК 04, ОК 05</p>	
------------------------------	--	---	---------------------	--



вибрационный каток



гудронатор



асфальтоукладчик



Применение изученного материала,	Преподаватель общеобразовательных дисциплин со студентами разбирает практическую задачу. Первоначальная стоимость приобретенного катка	Записывают формулы в Тетрадь, делятся на микрогруппы и решают предложенные задачи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Решение практических
----------------------------------	---	--	--------------------------------	----------------------

30 мин.	<p>составляет 5.820 тыс. рублей. Норма амортизации составляет 6 %. Необходимо определить годовую сумму амортизационных отчислений, амортизационные отчисления за месяц, стоимость машины после 1 года эксплуатации, на сколько стоимость катка понизилась (выразить в %).</p> <p>Решение</p> <p>Годовая сумма амортизационных отчислений равна:</p> <p>$A_{год} = C_{пер} * N_a / 100$, руб.</p> <p>$A_{год} = 5.820 * 6 / 100 = 349,2$ тыс. руб</p> <p>$A_{мес} = 349,2 / 12 = 29,1$ тыс. руб</p> <p>$C_{ост} = 5820 - 349,2 = 5470,8$ тыс. руб</p> <p>$C = C_{ост} * 100 / C_{перв} = 94 \%$</p> <p>$100\% - 94\% = 6\%$</p> <p>Следовательно, на 6 % понизилась стоимость катка после 1 года эксплуатации.</p>	Вариант	Наименование дорожно – строительной техники	Первоначальная стоимость, тыс.руб	Норма амортизации, %	05, ОК 07, ПК 3.3, ПК 4.5	задач
		1	Дорожный каток	5.820	11		
		2	Самосвал	5.900	12		
		3	Экскаватор	5.895	13		
		4	Грейдер	5.890	14		
		5	Бульдозер	5.880	15		
		6	Грейдер	5.870	11		
		7	Гидромолот	5.860	12		
		8	Грейфер	5.850	13		
		9	Телескопический погрузчик	5.840	14		
		10	Автомобильный кран	5.830	15		
	Выводит на слайд таблицу с ответами к задачам. Ответы					ОК 02, ОК	

Проверка решения задач, 5 мин.	Вариант	Годовая сумма амортиз.отчислений (руб)	Амортиз.отчисления за месяц (руб)	Стоимость машины после 1 года эксплуатации (тыс.руб)	На сколько % стоимость понизилась	Сравнивают результаты своего решения с ответами в таблице.	03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.3, ПК 4.5	Самопроверка решения задач
	1	291000	24250	5529	5			
	2	236000	19666	5664	4			
	3	176850	14737	5718	3			
	4	117800	9816	5772	2			
	5	58800	4900	5821	1			
	6	293500	24458	5576	5			
	7	234400	19533	5625	4			
	8	175500	14625	5674	3			
	9	116800	9733	5723	2			
	10	58300	4858	5771	1			
3.Заключительный этап занятия.								

<p>Подведение итогов, рефлексия, 10 мин.</p> <p>Домашнее задание, 5 мин.</p>	<p>Преподаватель задает студентам вопросы, позволяющие оценить уровень освоения ими материала урока. Итак, сегодня мы с вами научились применять процентные вычисления для определения суммы амортизационных отчислений дорожной техники. Рефлексия. Ответьте на вопросы: (слайд 9)</p> <p>Если ваш товарищ попросит вас рассказать, что вы делали сегодня на уроке, что вы ответите?</p> <p>Какие общеобразовательные дисциплины потребуются, по вашему мнению, в вашей будущей работе? Зачем на первом курсе техникума вы продолжаете изучать общеобразовательные дисциплины?</p> <p>Как вы думаете, все ли темы математики имеют выход в практику?</p> <p>Задаст домашнее задание</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Записывают домашнюю задачу.</p> <p>Задача.</p> <p>ДРСУ (ДРСУ - Дорожно-строительное управление. Данная организация занимается планированием, строительством и ремонтом дорог, а также осуществляет контроль качества дорожных работ.) насчитывает в своем штатном расписании 50 человек. Из них 12 человек имеют высшее профессиональное образование, 28 человек – среднее профессиональное образование. Рассчитайте уровень образования в коллективе.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.3, ПК 4.5</p>	
--	--	---	---	--

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку Ярчук

Наталья Евгеньевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

*Если мы будем учить сегодня так, как
мы учили вчера, мы украдем у детей
завтра. Джон Дьюи.*

В последнее время система российского образования претерпевает серьезные изменения, поэтому все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля, и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами.

Студенты, обучающиеся по специальности «Техобслуживание и ремонт автомобиля», уже выбрали профессию и начинают свою деятельность (в том числе и учебную) в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет общество к специалистам выбранной ими профессии. Это профессионализм, культура и умение работать с импортным оборудованием, быстро и правильно разобратся в инструкциях и документации на английском языке по устройству, эксплуатации и ремонту автомобильной техники, общаться в различных производственных ситуациях.

Цели обучения иностранному языку можно конкретизировать следующим образом:

- воспитание осознанного отношения к выбранной профессии и потребности в практическом использовании английского языка в будущей

профессиональной деятельности;

- развитие у студентов таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, память, развитие интересов в профессиональной области, а также языковых способностей и речевой культуры;
- подготовка студентов к участию в межкультурном и профессиональном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений.

Особое место в обучении уделено тематике следующих видов деятельности студентов: чтение, перевод, говорение, аудирование и письмо.

Основу курса составляют следующие темы: «Моя будущая профессия», «Мое учебное заведение», «Моя будущая карьера», «Виды транспорта», «История автомобильного транспорта», «Устройство и оборудование автомобиля», «Реклама, покупка автомобиля», «Путешествие на автомобиле», «Дорожные знаки, правила дорожного движения», «Прокат автомобиля», «Владение автомобилем в различных странах», «Общение на заправочной станции», «На станции технического обслуживания», «Организация профессионального общения при ремонте автомобиля», «В поисках работы», «Заполнение анкет, составление резюме и заявления о приеме на работу», «Подготовка к собеседованию с работодателем», «Основы технического перевода», «Перевод профессионально-ориентированных текстов, составление аннотаций».

Следует отметить, что многократное повторение одних и тех же либо варьируемых производственных ситуаций способствует достаточно прочному усвоению учебной информации. Ниже приводятся конкретные примеры таких заданий:

Прочитайте текст - ремонтную карту о проблемах в топливной системе.

Заполните ремонтную карту.

Составьте инструкцию по замене шины, расположив данные предложения в нужном порядке.

Составьте инструкцию по замене масла в двигателе, расположив предложения в нужном порядке.

Проконсультируйте клиента по подготовке автомобиля к зиме.

Студенты третьего курса обучения уже, как правило, имеют водительское удостоверение, ориентируются на дорогах, проходят практику. Сообщаемые студентам русские эквиваленты вводимых английских терминов соответствуют той терминологии, с которой они сталкиваются на занятиях по специальным предметам. Лексика и фразы–клише готовят студентов не только к профессиональному, но и межкультурному общению.

Переход к очередному блоку информации, который предлагается студентам, должен происходить с учетом уже накопленного языкового опыта и, тем самым, доступен для понимания. Тематика предлагаемого курса подобрана таким образом, чтобы ввести студентов в обстановку будущей профессиональной деятельности. Так, например, прежде чем перейти к теме «На станции технического обслуживания» студенты изучают лексику и терминологию по устройству, ремонту и эксплуатации автомобиля, тренируют ее в различных упражнениях, систематизируют лексику в различных ситуациях, грамматических структурах, учатся составлять диалоги по определенному алгоритму: приветствие, основная часть, организация оплаты, пожелание счастливого пути, прощание. Далее студенты самостоятельно составляют диалоги.

Приступая к работе над темой «Основы технического перевода» студенты уже обладают достаточным набором средств, позволяющих им целенаправленно подойти к этой работе и использовать в ней не только знания, навыки и умения в области английского языка, но и опыт, приобретенный на занятиях по специальным предметам.

Следует отметить, что студентам предлагаются для перевода не только тексты по специальности, но и различные инструкции (описание технических характеристик автомобилей), а также статьи из англоязычных журналов.

В результате английский язык приобретает для студентов личностный смысл, становится постоянно действующим фактором мотивации обучения. Профессионально-ориентированное обучение становится одним из действенных средств повышения эффективности обучения английскому языку.

Используемые источники информации

1. Jim D. Dearholt Mechanics Express Publishing, 2022
2. Marie Kavanagh English for the Automobile Industry Oxford Business English, 2020
3. Шляхова В.А. Английский язык для студентов для автомобильностроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений М: «Высшая школа», 2020
4. Герасимук А.С. Английский язык для специалистов автосервиса Минск: «Высшая школа», 2020

Методическое обеспечение учебных занятий общеобразовательных дисциплин по профессиональной направленности (технологическая карта занятия) Абишева

Майра, преподаватель

ГАПОУ СО «Камышовский техникум промышленности и транспорта»

Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	Физика	Метрология, стандартизация и сертификация
Наименование раздела	Электродинамика	Метрология
Наименование темы	Электрическое поле	Объекты метрологии: Физическая величина, система физических величин, единство измерений, эталоны, поверочная схема. Виды и методы

		измерений. Средства измерений и их метрологические характеристики, классификация измерительных средств. Погрешности измерений, оценка результатов измерений
Тема интегрированного занятия	Лабораторная работа «Методы измерения мощности в электрической цепи. Расчет погрешности измерений»	

Общая информация по занятию

ФГОС СПО	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Тип занятий и форма проведения	Усвоение новых знаний способов действия. лабораторное занятие. Систематизация и обобщение способов действия
Уровень изучения	– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
Ключевые слова	Мощность лампы накаливания, цена деления прибора, класс точности прибора, предельное значение шкалы, абсолютная погрешность, относительная погрешность, постоянные величины, измеренные величины, рассчитанные величины, косвенные и прямые измерения.
Базовые понятия	<p>Мощность тока равна отношению работы тока ко времени происхождения тока $P = \frac{A}{\Delta t}$. Эквивалентные формы, используя закон Ома для участка цепи, $P = IU$.</p> <p>Цена деления прибора показывает, какому значению величины соответствует самое малое деление шкалы.</p> <p>Чтобы определить цену деления шкалы, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -найти два ближайших штриха шкалы, возле которых написаны значения величин; -вычесть из большего значения меньшее и разделить результат вычитания на число делений, находящихся между выбранными штрихами. Класс точности прибора – это обобщенная метрологическая характеристика средства измерения, выражаемая пределами допускаемых значений его основной погрешности и дополнительной погрешности, а также другими характеристиками, влияющими на точность. <p>Абсолютные (аддитивные) погрешности. Если основная абсолютная погрешность имеет аддитивный характер, т.е. границы погрешностей измерительного прибора не изменяются в пределах диапазона измерений, то класс точности представляется пределами допускаемой приведенной погрешности. Абсолютные погрешности измерения силы тока и напряжения:</p> $\Delta I = C_1 + \gamma I \cdot I_{max}$ $\Delta U = \frac{U}{2} + \gamma \frac{U \cdot U_{max}}{100}$ <p>Относительная погрешность – погрешность измерения, выраженная отношением абсолютной погрешности измерений к истинному значению величины. Относительная погрешность определения мощности:</p>

	$\varepsilon_p = \frac{\Delta I}{I_5} + \frac{\Delta U}{U_5}$ <p>Абсолютная погрешность определения мощности</p> $\Delta P = P_5 \cdot \varepsilon_p$ <p>Постоянная величина – величина, которая не меняется в процессе</p>
	<p>выполнения работы.</p> <p>Измеренная величина – значение величины, которое представляет собой результат измерения.</p> <p>Косвенное измерение – измерение, при котором искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других величин, функционально связанных с искомой величиной. Прямое измерение – измерение, при котором искомое значение величины получают непосредственно от средства измерения.</p>

Краткое описание	<p>Занятие рассчитано на 2 академических часа и предполагает систематизацию и отработку полученных знаний и умений в области объектов метрологии.</p> <p>В ходе лабораторной работы студенты применяют на практике метод непосредственной оценки измерений электрических величин, используя при этом прямой и косвенный метод измерений. В качестве средств измерений предложены амперметр и вольтметр.</p> <p>Ход работы предусматривает проведение измерений силы тока и напряжения прямым методом, измерение мощности с помощью косвенного метода и оценку погрешности измерений.</p> <p>По результатам измерений студенты заполняют протокол, в котором отразят метрологические характеристики используемых средств измерений, показания приборов, результаты расчетов и сделают выводы по результатам измерений.</p> <p>При выполнении лабораторной работы студенты используют методические рекомендации по выполнению работы.</p> <p>Работа выполняется в малых группах. Студенты самостоятельно планируют свою деятельность на уроке, выполняют этапы работы и фиксируют результаты деятельности на уроке.</p> <p>Конечным продуктом деятельности студентов является заполненный протокол измерений.</p> <p>Оценка деятельности студента на уроке осуществляется на основании экспертного листа оценивания. Экспертный лист содержит критерии, основанные на компетентностном подходе. Преподаватель в ходе урока следит за деятельностью каждой группы и делает соответствующие отметки в листе.</p> <p>В конце занятия предусмотрен текущий контроль усвоения материала в форме теста.</p> <p>Оборудование: компьютер преподавателя, телевизор, лабораторный стенд, включающий в себя: лампа накаливания, реостат, амперметр, вольтметр, источник постоянного напряжения, соединительные провода, ключ (по количеству рабочих мест)</p>
------------------	--

Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций (код и наименование):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Таблица. Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3
1. Организационный этап занятия		
Создание рабочей обстановки, 3 мин	Преподаватель концентрирует внимание обучающихся, приветствует их, создает эмоциональный настрой. Организует начало учебной деятельности. Проводит рефлексию.	Студенты приветствуют преподавателя, занимают свои рабочие места.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторной работы, 12 мин	1) Преподаватель задает вопросы по актуализации знаний студентов. 2) Контролирует подготовленность обучающихся к работе. 3) Проводит устный опрос по технике безопасности. 4) Допускает студентов к выполнению лабораторной работе.	1) Студенты отвечают на вопросы преподавателя, демонстрируют подготовленные материалы 2) Получают методические рекомендации для выполнения лабораторной работы, протокол измерений, оборудование. 3) Отвечают на вопросы преподавателя по технике безопасности. 4) Получают устный допуск.

Осмысление содержания заданий лабораторной работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий., 3 мин.	Преподаватель предлагает выполнить лабораторную работу, разбиться на группы по 2 человека, объясняет правила выполнения и оформления работы. Осуществляет контроль за подготовкой рабочих мест студентов к выполнению лабораторной работы.	Студенты осуществляют подготовку рабочего места к выполнению лабораторной работы. Разбиваются на группы. Внимательно изучают ход и содержание работы. Задают уточняющие вопросы по предстоящей работе.
Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с методическими указаниями, 60 мин.	Преподаватель осуществляет контроль за ходом выполнения опытов по теме лабораторной работы. После проверки электрической цепи, преподаватель включает электропит.	1. Приступают к выполнению работы, проводят измерение силы тока и напряжения прямым методом. 2. Приступают к измерению мощности косвенным методом. Результаты заносят в протокол измерений. Начинают оценку погрешности измерений. Делают общие выводы по работе.
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторной работы, 10 мин.	Для проверки усвоения материала, преподаватель предлагает выполнить контрольный тест.	Студенты выполняют контрольный тест, состоящий из 12 заданий на бланке. Студенты обмениваются заполненными бланками теста, осуществляют взаимопроверку.
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы. Рефлексия, 2 мин.	Преподаватель предлагает пройти по ссылке или QR коду на слайде и выполнить задание: На слайде вы видите ссылку (QR код), прошу вас перейти по ней и из облака «тегов» выбрать один и продолжить его. Преподаватель выставляет оценки студентам по результатам взаимопроверки	Студенты с помощью телефонов проходят по ссылке. Выбирают один из «тегов», дописывают его. *Сегодня я узнал... *Меня удивило... *Было интересно узнать, что ... *Мне захотелось... *Было трудно.. *Я научился...

Используемые источники информации

1. Шишмарев В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 312 с.
2. Иванов А. А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / А.А. Иванов, В.В. Ефремов, А.И. Ковчик. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 301 с.
3. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 6-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Просвещение, 2023. - 432 с.

**Банк заданий профнаправленности по
учебной дисциплине Физика**

*Пономарева Екатерина Витальевна,
преподаватель*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Формирование профессиональных компетенций (ПК) студентов СПО состоит в способности использовать полученные знания и умения для успешной трудовой деятельности.

Формирование ПК происходит на всех этапах образовательного процесса.

Началом формирования ПК служит профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин (ООД) уже на 1 курсе СПО.

Профессиональная направленность ООД в СПО предполагает целенаправленное применение педагогических средств, которые обеспечивают не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностного отношения и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В ГАПОУ «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» уже не первый год реализуется профнаправленность в преподавании ООД.

Для реализации профнаправленности преподавания УД Физика в колледже технической направленности открывается огромное поле деятельности.

Через реализацию профессиональной направленности на занятиях достигаются цели:

- повышение у первокурсников мотивации к изучению ООД, а, значит, и к дальнейшему обучению в колледже;
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессии;
- профессиональное закрепление студентов;
- сохранение контингента учебного заведения.

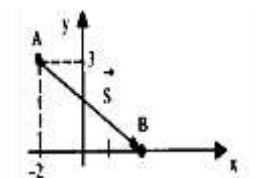
Одним из инструментов достижения этих целей является накопленный банк заданий с учетом применения актуальных знаний для конкретной специальности.

Рассмотрим несколько примеров заданий профнаправленности по УД Физика для разных специальностей ГАПОУ «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж».

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Задания на формирование понятий координаты тела и расстояния на местности, необходимые при изучении спецдисциплины «Геодезия»:

1. Тело переместилось из точки А (1 м, 4 м) в точку с В (5 м, 1 м). Найти модуль вектора перемещения тела. Решение проиллюстрировать рисунком.



2. Тело переместилось из А в В. Найти начальные и конечные координаты и

перемещение тела.

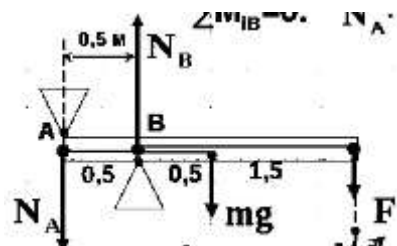
Задания на формирование понятия деформации на примере дорожного покрытия, необходимые при изучении спецдисциплины «Дорожно – строительные материалы»:

Задание 1. Заполнить таблицу по материалам презентации

Вид деформации дорожного покрытия	Причины деформации дорожного покрытия

Задание на формирование понятия плеча и момента силы, необходимые при изучение общепрофессиональной дисциплины «Техническая механика» и спецдисциплины «Статика сооружений»:

Однородная балка массой 1000 кг и длиной 2 м удерживается горизонтально с помощью опор A и B. На правый конец



балки действует сила 1000 Н. Определить силу реакции опоры A.

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Задания на формирование основных понятий кинематики и динамики, используемые при изучении устройства автомобиля на старших курсах:

1. Автомобиль едет со скоростью 25 км/ч. Сколько оборотов сделает колесо диаметром 63,2 см за 10 мин?
2. С какой скоростью должен вращаться шкив трансмиссионного вала диаметром 400 мм, чтобы скорость точек охватывающего шкив приводного ремня была равна 15 м/с?
3. Спиральная цилиндрическая пружина передней подвески колес автомобиля имеет длину в свободном состоянии 360 мм и под действием силы 4,35 кН сжимается до 230 мм. Пружина задней подвески имеет длину 442 мм и под действием силы 4,4 кН сжимается до 273 мм. Найти жесткость пружин.

Задания на формирование понятия деформации на примере различных деталей и узлов автомобиля:

Заполнить таблицу:

Способ деформации	Деталь автомобиля
-------------------	-------------------

Растяжение	
Сжатие	
Изгиб	
Кручение	

Задания на формирование понятия КПД ДВС:

1. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, равную 45 МДж. Если КПД этого двигателя составляет 55%, то, сколько литров бензина было израсходовано на совершение данной работы? Плотность бензина равна **710** кг/м³.

2. Найти КПД тракторного двигателя, который при мощности 10 кВт расходует за 1 час 2,2 кг дизельного топлива. Удельная теплота сгорания дизтоплива 46 МДж/ кг.

Задания на формирование основных понятий постоянного тока:

1. Грузовик массой 11 т движется равномерно со скоростью 36 км/ч. Найдите силу тока в обмотке двигателя, если он работает под $U = 550$ В, а КПД двигателя 80%. Коэффициент сопротивления движению равен 0,02.

2. Щелочной аккумулятор дает ток 0,8 А, если его замкнуть на напряжение 1,5 Ом. При замыкании аккумулятора на сопротивление 2,25 Ом получается ток 0,4 А. Определить ЭДС и внутреннее сопротивление аккумулятора.

3. Батарея аккумуляторов 6 - СТ - 54, установленная на автомобиле «Волга», имеет ЭДС 12 В и внутреннее сопротивление 0,005 Ом. Определить величину тока, проходящего через стартер в начальный момент, и напряжение на зажимах батареи, если сопротивление стартера и соединительных проводов 0,07 Ом.

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Задания на применение основных кинематических величин для решения логистических задач:

1. Автомобиль за смену доставляет груз из пункта А в В. Время на загрузку и разгрузку составляет соответственно 20 и 30 минут. Сколько поездок делает автомобиль за смену, если расстояние между А и В 12 км, средняя скорость 60 км/ч. Определить пробег автомобиля за смену 8 часов.

Начальная скорость = 0.

2. КАМАЗ доставляет груз массой 7 т из пункта А в пункт В. Время на загрузку и разгрузку составляет по 30 минут. Груз какой массы перевозит автомобиль за смену, если расстояние между А и В 40 км и скорость движения 70 км/ч. Определить пробег автомобиля за рабочую смену 8 часов.

Начальную скорость считать = 0.

Используемые источники информации

1. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. – № 12.
2. Захарова Е.В. Понятие профессиональных компетенций и условия их формирования на уроках учебной практики / Е.В. Захарова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIV междунар. науч.-практ. конф. № 7(53). – СибАК. – 2015. – С. 23 – 27.
3. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07177-1. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/fizika-434294
4. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05702-7. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/fizika-438066

Технологическая карта учебного занятия по теме
«Расчет аннуитетного и дифференцированного платежей
в среде MS Excel» *Агеева Юлия Александровна, преподаватель*
ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

Цель занятия: исследовать модель кредитования, определить, насколько адекватна построенная компьютерная модель, и научить студентов применять табличный процессор MS Excel для моделирования ситуаций из жизни [2].

Задачи:

Научить применять современное программное обеспечение в моделировании ситуаций из жизни.

Познакомить с математической моделью кредитования.

Прикинуть общий объём выплат и переплату, то есть ту сумму, которую отдадут банку за временное использование его денег.

Этапы занятия:

- Организационный этап.
- Активное целеполагание.
- Целенаправленная деятельность.
- Критериальное оценивание.
- Рефлексия.

Методики, применяемые на занятии:

- Действие по образцу.
- Использование информационных технологий.
- Применение функций ПЛТ, СУММ и ЕСЛИ.

Содержание этапа	
Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<i>Организационный этап (7 минут)</i>	

Приветствие студентов, сообщение темы и цели урока. Актуализация знаний. Прежде чем приступить к работе за ПК, обсудить «плюсы» и «минусы» кредитов, какие средства Участвуют автоматизации можно использовать для расчета кредита. достоинств и недостатков кредитования.	Настраиваются на занятие. в обсуждении
<i>Активное целеполагание (10 минут)</i>	
Совместно со студентами в обсуждении описать проблему, которую предстоит решить, определить цели моделирования. Дать возможность студентам определить цель занятия. Сформулировать совместно со студентами задачи занятия (сначала студенты сами предполагают, какие будут задачи, затем преподаватель корректирует либо дополняет): - познакомиться с математической моделью кредитования; - научить применять табличный процессор MS Excel для моделирования ситуаций из жизни; - провести компьютерный эксперимент и проанализировать результаты моделирования.	Вступают в диалог с преподавателем по выявлению проблемы, цели и постановке задач.
<i>Целенаправленная деятельность (40 минут)</i>	

Задача: допустим, что нам нужно взять кредит в 2 млн. рублей на покупку квартиры под 10,2% годовых на 10 лет. Банк предлагает два вида платежей аннуитетный платеж или дифференцированный платеж. Какой вид платежа выгоден клиенту и почему? [1]

Преподаватель напоминает особенности видов платежей [1]:

1. Аннуитет предполагает, что клиент вносит каждый месяц одинаковую сумму.

2. При дифференцированной схеме погашения долга перед финансовой организацией проценты начисляются на остаток кредитной суммы. Поэтому ежемесячные платежи будут уменьшаться.

Для начала рассчитать платежи по аннуитетной схеме погашения.

Преподаватель демонстрирует слайд с формулами. Ежемесячная сумма аннуитетного платежа рассчитывается по формуле: $A = K \cdot S$, где:

A – сумма платежа по кредиту;

K – коэффициент аннуитетного платежа; S

– величина займа.

Формула коэффициента аннуитета:

$$K = \frac{i \cdot (1 + i)^n}{(1 + i)^n - 1}$$

где i – процентная ставка за месяц, результат деления годовой ставки на 12; n – срок кредита в месяцах.

В программе Excel существует специальная функция, которая считает аннуитетные платежи. Это =ПЛТ:

Заполнить входные данные для расчета ежемесячных платежей по

	A	B
1	Сумма кредита	2 000 000,00
2	Процентная ставка	10,20%
3	Срок, месяц	120,00
4		

кредиту. Это сумма займа, проценты и срок.

Составить график погашения кредита. Пока пустой.

	График погашения кредита	
6	Номер месяца	Платежи по кредиту
7	1 месяц	
8	2 месяц	
9	3 месяц	
10	4 месяц	
11	5 месяц	
12	6 месяц	
13	7 месяц	
14	8 месяц	
15	9 месяц	
16	10 месяц	
17	11 месяц	
18	12 месяц	

В первую ячейку столбца «Платежи по кредиту» вводится формула расчета кредита аннуитетными платежами: =ПЛТ(\$B\$2/12; \$B\$3;

Актуализирует с помощью преподавателя различные виды ипотечных платежей. Анализируют условие задачи.

Студенты записывают формулы в тетрадь.

Запускают программу MS Excel и приступают к выполнению задания по карточкам.

	А	В
1	Сумма кредита	2 000 000,00
2	Процентная ставка	10,20%
3	Срок, месяц	120,00
4		
5	График погашения кредита	
6	Номер месяца	Платежи по кредиту
7	1 месяц	=ПЛТ(В\$2/12;В\$3;В\$1)
8	2 месяц	-26 652,15
9	3 месяц	-26 652,15
10	4 месяц	-26 652,15
11	5 месяц	-26 652,15
12	6 месяц	-26 652,15
13	7 месяц	-26 652,15
14	8 месяц	-26 652,15
15	9 месяц	-26 652,15
16	10 месяц	-26 652,15
17	11 месяц	-26 652,15
18	12 месяц	-26 652,15



\$B\$1). Чтобы

закрепить ячейки, используем абсолютные ссылки.

Ячейки окрасились в красный цвет, перед числами появился знак «минус», т.к. мы эти деньги будем отдавать банку, терять.

Подсчитать сумму выплат.

В ячейку столбца «Выплачено» вводится формула суммирования выплат по кредиту: =СУММ(B7:B126)*(-1). Чтобы закрепить

Выплачено
3 198 257,50

ячейки, используем абсолютные ссылки.

Сумму переплат подсчитать самостоятельно студентам. Перед вычислением расчета платежа по дифференцированной схеме провести физкультминутку (на доске нарисовать треугольник, восьмерки) – 5 минут:

Рассчитать платежи по дифференцированной схеме погашения [1].

Преподаватель демонстрирует слайд с формулами.

Дифференцированный способ оплаты предполагает, что: сумма основного долга распределена по периодам выплат равными долями; проценты по кредиту начисляются на остаток.

Формула расчета дифференцированного платежа:

$$ДП = \frac{ОСЗ}{ПП + \frac{ОСЗ}{ПС}}$$

где:

ДП – ежемесячный платеж по кредиту;

ОСЗ – остаток займа;

ПП – число оставшихся до конца срока погашения периодов; ПС – процентная ставка за месяц (годовую ставку делим на 12).

Составить график погашения кредита по дифференцированной схеме.

Входные данные:

	Л	М
1	Расчет платежей по дифференцир	
2	Сумма кредита	2 000 000,00
3	Процентная ставка	10,20%
4	Срок, месяц	120

Составить график погашения займа:

Месяц	Остаток задолженности по кредиту	Выплата процентов	Выплата основного долга	Итоговый платёж
1				
2				
3				

Остаток задолженности по кредиту: в первый месяц равняется всей сумме: =K2. Во второй и последующие – рассчитывается по формуле: =ЕСЛИ(K9>\$K\$4;0;L8-N8). Где K9 – номер текущего периода, K4 – срок кредита; L8 – остаток по кредиту в предыдущем периоде; N8 – сумма основного долга в предыдущем периоде.

Выплата процентов: остаток по кредиту в текущем периоде

Считают
сумму выплат
Делают
физкультминутку

Записывают
формулы в тетрадь

<p>умножить на месячную процентную ставку, которая разделена на 12 месяцев: $=L8*(\$K\$3/12)$.</p> <p><i>Выплата основного долга:</i> сумму всего кредита разделить на срок: $= \text{ЕСЛИ}(K8 \leq \$K\$4; \$K\$2/\$K\$4; 0)$.</p> <p><i>Итоговый платеж:</i> сумма «процентов» и «основного долга» в</p>	<p>Выполняют задание по карточке</p>
--	--------------------------------------

текущем периоде: =M8+N8 Внести формулы в соответствующие столбцы. Скопировать их на всю таблицу. Сумму выплат и переплат студентам посчитать самостоятельно. Сравнить переплату при аннуитетной и дифференцированной схеме погашения кредита. Аннуитетный платёж: _____ Дифференцированный платёж: _____		<table><tr><th></th><th>К</th><th>Л</th><th>М</th><th>Н</th><th>О</th></tr><tr><th></th><th>Месяц</th><th>Уставок задолженности по кредиту</th><th>Выплата процентов</th><th>выплата основного долга</th><th>Итоговый платёж</th></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>1</td><td>2 000 000,00</td><td>17 000,00</td><td>16 666,67</td><td>33 666,67</td></tr><tr><td>9</td><td>2</td><td>1 983 333,33</td><td>16 858,33</td><td>16 666,67</td><td>33 525,00</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td><td>1 966 666,67</td><td>16 716,67</td><td>16 666,67</td><td>33 383,33</td></tr><tr><td>11</td><td>4</td><td>1 950 000,00</td><td>16 575,00</td><td>16 666,67</td><td>33 241,67</td></tr><tr><td>12</td><td>5</td><td>1 933 333,33</td><td>16 433,33</td><td>16 666,67</td><td>33 100,00</td></tr><tr><td>13</td><td>6</td><td>1 916 666,67</td><td>16 291,67</td><td>16 666,67</td><td>32 958,33</td></tr><tr><td>14</td><td>7</td><td>1 900 000,00</td><td>16 150,00</td><td>16 666,67</td><td>32 816,67</td></tr><tr><td>15</td><td>8</td><td>1 883 333,33</td><td>16 008,33</td><td>16 666,67</td><td>32 675,00</td></tr><tr><td>16</td><td>9</td><td>1 866 666,67</td><td>15 866,67</td><td>16 666,67</td><td>32 533,33</td></tr><tr><td>17</td><td>10</td><td>1 850 000,00</td><td>15 725,00</td><td>16 666,67</td><td>32 391,67</td></tr><tr><td>18</td><td>11</td><td>1 833 333,33</td><td>15 583,33</td><td>16 666,67</td><td>32 250,00</td></tr><tr><td>19</td><td>12</td><td>1 816 666,67</td><td>15 441,67</td><td>16 666,67</td><td>32 108,33</td></tr></table>		К	Л	М	Н	О		Месяц	Уставок задолженности по кредиту	Выплата процентов	выплата основного долга	Итоговый платёж	7						8	1	2 000 000,00	17 000,00	16 666,67	33 666,67	9	2	1 983 333,33	16 858,33	16 666,67	33 525,00	10	3	1 966 666,67	16 716,67	16 666,67	33 383,33	11	4	1 950 000,00	16 575,00	16 666,67	33 241,67	12	5	1 933 333,33	16 433,33	16 666,67	33 100,00	13	6	1 916 666,67	16 291,67	16 666,67	32 958,33	14	7	1 900 000,00	16 150,00	16 666,67	32 816,67	15	8	1 883 333,33	16 008,33	16 666,67	32 675,00	16	9	1 866 666,67	15 866,67	16 666,67	32 533,33	17	10	1 850 000,00	15 725,00	16 666,67	32 391,67	18	11	1 833 333,33	15 583,33	16 666,67	32 250,00	19	12	1 816 666,67	15 441,67	16 666,67	32 108,33	Считают сумму выплат и переплат Сравнивают переплаты
	К	Л	М	Н	О																																																																																								
	Месяц	Уставок задолженности по кредиту	Выплата процентов	выплата основного долга	Итоговый платёж																																																																																								
7																																																																																													
8	1	2 000 000,00	17 000,00	16 666,67	33 666,67																																																																																								
9	2	1 983 333,33	16 858,33	16 666,67	33 525,00																																																																																								
10	3	1 966 666,67	16 716,67	16 666,67	33 383,33																																																																																								
11	4	1 950 000,00	16 575,00	16 666,67	33 241,67																																																																																								
12	5	1 933 333,33	16 433,33	16 666,67	33 100,00																																																																																								
13	6	1 916 666,67	16 291,67	16 666,67	32 958,33																																																																																								
14	7	1 900 000,00	16 150,00	16 666,67	32 816,67																																																																																								
15	8	1 883 333,33	16 008,33	16 666,67	32 675,00																																																																																								
16	9	1 866 666,67	15 866,67	16 666,67	32 533,33																																																																																								
17	10	1 850 000,00	15 725,00	16 666,67	32 391,67																																																																																								
18	11	1 833 333,33	15 583,33	16 666,67	32 250,00																																																																																								
19	12	1 816 666,67	15 441,67	16 666,67	32 108,33																																																																																								
Критериальное оценивание (28 минут)																																																																																													
Далее студентам задается самостоятельная работа по изученному материалу с взаимной проверкой в парах. Студенты, используя кредитный онлайн калькулятор, сами составляют входные данные. Также после выполнения расчетов студенты формулируют вывод о том, какой кредит выгоднее брать и по какой причине. Критерии оценивания (прописаны в оценочном листе): 1. Входные данные соответствуют современной экономической ситуации - 1 балл. 2. Все формулы введены верно в аннуитетном платеже – 1 балл. 3. Все формулы введены верно в дифференцированном платеже – 1 балл. 4. Верно сделаны выводы по выбору ипотечного кредита – 1 балл. Проставляем баллы себе в оценочный лист (Приложение).		Студенты выполняют самостоятельно расчет двух видов платежей. Обмениваются друг с другом полученными данными, проверяют правильность расчетов с использованием онлайн калькулятора.																																																																																											
Рефлексия (5 минут)																																																																																													

<p>В оценочном листе напротив каждого задания у студентов поставлены баллы, их необходимо перевести в отметку по следующей шкале: «5» - 4 балла; «4» - 3 балла; «3» - 2 балла. Студентам предлагается домашнее задание в зависимости от полученной отметки на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получил «3»: составить входные данные по кредитам для различных регионов России. - Получил «4»: составить входные данные по кредитам для различных регионов России и произвести расчеты кредитов аннуитетным и дифференцированным платежами. - Получил «5»: составить входные данные по кредитам для различных регионов России и произвести расчеты кредитов аннуитетным и дифференцированным платежами. Сформулировать прогноз о самом наиболее используемом платеже в связи с экономической ситуацией в регионах. <p>Далее студенты дописывают указанные ниже предложения. Продолжите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятии я работал _____ 2. Мне было трудно на занятии _____ 3. За занятие я научился _____ 	<p>Выражают мнение о занятии в письменной форме. Оценивают свою деятельность на занятии.</p>
--	--

Таким образом, в процессе организации занятия достигаются следующие планируемые результаты [2]:

- общие результаты освоения темы (ОК-2, ПК-1.1): использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных задач; готовность к активной деятельности технологической направленности, способность самостоятельно выполнять такую деятельность;
- предметные результаты освоения (ОК-2, ПК-1.1): - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Используемые источники информации

1. Инфоурок.Ру – Расчет платежей по кредиту Excel [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/raschet-platezhej-po-kreditu-v-excel4552651.html>.
2. Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://ektec.ru/files/file/OOO_38_02_01\(1\).pdf](https://ektec.ru/files/file/OOO_38_02_01(1).pdf).

Разработка практико-ориентированных заданий для малых групп в рамках учебного занятия по дисциплине ООД.04 «История» с элементами профессиональной

направленности *Бергман Тамара Тимуровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»*

Тема занятия: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений 1914-1922гг

Содержание темы: Социально-экономическая ситуация в России в конце Первой Мировой войны. Ухудшение социального положения населения, общественные выступления за выход России из войны. Социальная ситуация в стране к 1917 году и сразу после Революционных событий (1918-1922гг).

Изменения в культуре страны под влиянием социальной катастрофы 1914-1922гг

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Тип занятия: Обобщение и систематизация знаний

Формы организации учебной деятельности: Практическое занятие

Разработана в рамках программы «Профессионалитет»

С помощью практико-ориентированных заданий организуется систематизация и контроль усвоенных на занятии знаний. Метод контроля работа мини-группами с помощью заранее разработанных преподавателем карточек.

Каждая карточка содержит 2 задания и предназначена для совместной работы малой группы из 2-3 студентов. Время для работы над одной карточкой - 15 минут.

После завершения отведенного решения заданий времени, студенты и преподаватель устно, совместно проверяют верность решения заданий путем их зачитывания и ответов на них. Работы по проверке идет не с каждым студентом лично, а поочередно с каждой группой.

Оценка выставляется суммарно по результатам проверки обоих из двух заданий, оценка выставляется единая - всем членам мини-группы за коллективную работу.

Примеры практико-ориентированных заданий для малых групп:

Вариант 1.

Задание 1.

Рассмотрите таблицу, описывающую суть первых декретов советского правительства. Заполните последовательно каждую строчку среднего столбика.

<i>Декрет</i>	<i>Требование какой социальной группы реализовывалось</i>	<i>Содержание</i>
Декрет о земле		Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире		Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о восьмичасовом рабочем дне		Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России		Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения

Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов		Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)		Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями

Задание 2.

Рассмотрите фото из России начала 20 века, прочитайте поясняющий текст под ним. На основе данной информации письменно объясните, какие социальные слои общества могли поддерживать революцию 1917г.

Усталость большинства населения от войны также обостряла революционную ситуацию. В январе 1917 г. обострился продовольственный кризис, и в Петрограде появились длинные очереди («хвосты») за хлебом. По городу пошли слухи о том, что хлеба не будет ещё долго. Случились погромы на некоторые хлебные лавки.



Вариант 2.

Задание 1.

Рассмотрите таблицу, описывающую суть Первых декретов советского правительства. Заполните последовательно каждую строчку правого столбика.

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	

Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	
---	-------------------	--

Задание 2.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий 1918-1918гг На основе анализа этого материала ответьте письменно на вопросы:

А. О какой эпохе в истории России идет речь?

Б. К какой политической силе относит себя автор воспоминаний? Выходцем из какой социальной среды он может быть?

«Большевики убивают? Ну, а мы разве не убивали? Что же удивляться, что народ научился и ненавидеть, и разрушать, и убивать <...> Выбора не дано: смертная казнь тому, кто не хочет сражаться за землю и волю», – так, кажется, говорили мы?.. И гнали людей убивать и даже заставляли их притом улыбаться. Вот они и сражаются теперь по-своему за землю и волю с тем противником, который более понятен и ненавистен и близок им. Иногда даже не за землю и волю, а просто за золотой портсигар... Но разве тут большая разница? <...>»

(Источник: История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень – М.:

«Русское слово – РС», 2010)

Вариант 3.

Задание 1.

Рассмотрите таблицу, описывающую суть Первых декретов советского правительства. Заполните последовательно каждую строчку левого столбика.

Название декрета	Дата	Содержание
	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти

	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями

Задание 2.

Прочитайте отрывок из декрета Первого советского правительства о земле.

На основании данного материала письменно ответьте на вопросы:

А. На удовлетворение интересов какой социальной группы в послереволюционной России, прежде всего, был направлен данной документ?

Б. Какую социальную группу в послереволюционной России не устроило бы данное решение «аграрного вопроса»?

Из декрета «О Земле»

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

б) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при

помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ... (Председатель СНК Владимир Ленин).

Задание для самостоятельного выполнения студентов для данного занятия

Рассмотрите три плаката эпохи 1917-1922 гг. и, используя личное мнение и полученные на занятии знания, письменно, развернуто объясните:

А. О каких событиях в России 1917-1922 свидетельствует каждый плакат?

Б. К какой социальной группе обращается автор каждого плаката? К чему призывает?

В. Какие художественные средства – с вашей точки зрения – использовали авторы плакатов, чтобы усилить свою идею?

Плакат 1.



Плакат 2.



Плакат 3.



Дидактические оценочные материалы для данного занятия.

1.К практико-ориентированным заданиям для малых групп

Практико-ориентированные задания рассчитаны на выполнения во время учебного занятия и представлены на карточках. Каждая карточка содержит блок из 2х заданий, который мини группа студентов (2-3 человека) выполняет совместно. Время для выполнения заданий в каждой карточке – 15 минут.

Общая оценка за решение заданий на каждой карточке выставляется суммарно после проверки верности каждого из заданий. При верном решении обоих заданий в карточке выставляется оценка «5».

Критерии оценивания выполнения заданий:

Вариант 1.

Задание 1.

- 2 балла – в ответе верно заполнена 1 строчка центральной колонки таблицы или верно не заполнено ни одной
- 3 балла – в ответе использованы 2-3 строчки центральной колонки таблицы
- 4 балла – в ответе верно заполнены 4 или 5 строчек центральной колонки таблицы
- 5 баллов - в ответе верно заполнены все 6 строчек центральной колонки таблицы

Ключ к заданию

<i>Декрет</i>	<i>Требование какой социальной группы реализовывалось</i>	<i>Содержание</i>
---------------	---	-------------------

Декрет о земле	<i>крестьяне</i>	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	<i>все слои населения</i>	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	<i>рабочие</i>	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	<i>все слои населения</i>	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	<i>крестьяне, рабочие</i>	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	<i>крестьяне</i>	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями

Задание 2.

2 балла – ответ на задание не дан, или дан неверный ответ на задание с иллюстрацией

3 балла – в ответе дан частично не верный ответ на задание с иллюстрацией.

4 балла – в ответе короткий, неразвернутый, но верный ответ на задание с иллюстрацией

5 баллов - в ответе дан верный развернутый ответ на задание с иллюстраций

Вариант 2.

Задание 1.

2 балла – в ответе верно заполнена 1 строчка правой колонки таблицы или верно не заполнено ни одной

3 балла – в ответе использованы 2-3 строчки правой колонки таблицы

4 балла – в ответе верно заполнены 4 или 5 строчек правой колонки таблицы

5 баллов - в ответе верно заполнены все 6 строчек правой колонки таблицы

Ответ студента может быть дан не наукообразным языком, но суть ответа должна быть верной

Ключ к заданию

<i>Декрет</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	<i>Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов</i>
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	<i>Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции</i>
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	<i>Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности</i>
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	<i>Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения</i>
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	<i>Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики</i>
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	<i>Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями</i>

Задание 2.

2 балла – в ответе не даны верные ответы ни на один из двух вопросов к тексту

3 балла – в ответе дан 1 полный верный ответ из двух вопросов к тексту

4 балла – в ответе даны 1 полный верный ответ и 1 неполный ответ из двух вопросов к тексту

5 баллов - в ответе даны все 2 полных верных ответа к тексту Вариант

3.

Задание 1.

2 балла – в ответе верно заполнена 1 строчка левой колонки таблицы или верно не заполнено ни одной

3 балла – в ответе использованы 2-3 строчки левой колонки таблицы

4 балла – в ответе верно заполнены 4 или 5 строчек левой колонки таблицы
 5 баллов - в ответе верно заполнены все 6 строчек левой колонки таблицы

Ответ студента может быть дан не наукообразным языком, но суть ответа должна быть верной Ключ к заданию

<i>Название декрета</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>
<i>Декрет о земле</i>	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
<i>Декрет о мире</i>	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
<i>Декрет о печати</i>	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
<i>Декларация прав народов России</i>	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
<i>Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов</i>	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – граждан Российской республики
<i>Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)</i>	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями

Задание 2.

2 балла – в ответе не даны верные ответы ни на один из двух вопросов к тексту

3 балла – в ответе дан 1 полный верный ответ из двух вопросов к тексту

4 балла – в ответе даны 1 полный верный ответ и 1 неполный ответ из двух вопросов к тексту

5 баллов - в ответе даны все 2 полных верных ответа к тексту

2. К заданию для самостоятельного выполнения на данном занятии

Самостоятельное задание рассчитано на выполнение во внеурочное время, итоги его выполнения проверяются и оцениваются преподавателем на

следующем учебном занятии. Задание состоит из трех вопросов к каждому из трех предложенных иллюстраций. Оценка за задание выставляется путем среднего балла из трех оцененных элементов.

Критерии оценивания выполнения каждого элемента в задании:

2 балла – в ответе не дано ни одного из необходимых в задании ответов 3 балла – в ответе дан полный, развернутый ответ на один из вопросов А или Б, ответ на вопрос В не указан.

4 балла – в ответе даны полные развернутые ответы на оба вопроса А и Б, ответ на вопрос В не указан или - дан полный, развернутый ответ на один из вопросов А или Б, ответ на вопрос В дан, но частично.

5 баллов - в ответе даны полные развернутые ответы на вопросы А и Б, а также развернуто выражено личное мнение в ответе на вопрос В.

Технологическая карта учебного занятия по теме «Соединения кальция как строительные материалы (на примере извести)»
профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ Деревинская Марина Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций при решении учебной задачи:

- формирование знаний: виды извести, ее свойства и способы получения; химизм рассматриваемых процессов;
- развитие познавательной активности обучающихся, активизация логического мышления, умение самостоятельно формулировать выводы; – раскрытие роли химических знаний в профессиональной деятельности.

Общие компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07

Профессиональные компетенции: ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1

Предметные результаты:

- сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины, опираясь на практическую значимость темы;
- закрепить учебный материал на примере построения изомеров и составления уравнений химических реакций;
- способствовать развитию коммуникативной культуры и логического мышления;
- сформировать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, вести здоровый образ жизни.

Место учебного занятия в теме: учебное занятие входит в раздел «Строение и свойства неорганических веществ», тема «Физико-химические свойства неорганических веществ».

Характеристика группы: большая часть группы способна анализировать, обобщать, делать выводы; умеет самостоятельно работать и с успехом выполнять задание.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их избегания: обучающиеся с разными способностями выполняют задания с разной скоростью, испытывая сложность при составлении уравнений химических реакций, избежать которые возможно, если продолжать работу в формировании и развитии знаний и навыков в этом направлении.

Оборудование, раздаточный материал: кальций и его соединения, схемы: «Гашение извести», «Виды извести», химическая посуда, индикаторная бумага (лакмус), ПК, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

№	Этапы учебного занятия	Совместная деятельность	Компетенции	Информационно – коммуникационные ресурсы	Предметные результаты
---	------------------------	-------------------------	-------------	--	-----------------------

1.	Мотивационный постановка проблемы	<p>П: - создает соответствующий эмоциональный настрой;</p> <p>- психологически подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>О: демонстрируют интерес и готовность к работе на уроке.</p>	ОК.01		Обучающиеся осознали для чего им нужно изучение данной темы
2.	Принятие цели планирование деятельности	<p>П: - способствует формированию познавательной активности и ее активизация.</p> <p>О: - ставят перед собой цель.</p>	ОК.1 ОК.2		Обучающиеся спрогнозировали шаги для достижения цели (что они должны выполнить, чтобы успешно усвоить учебный материал).
3.	Выбор способов и действий актуализация прошлого опыта, недостаток опытных знаний	<p>П: - актуализация знаний на основе предметности и метапредметности (перечислить строительные материалы, изученные на теоретических уроках спец.дисциплин и применяемые на учебной практике; описать процесс гашения извести);</p> <p>- выявление уровня знаний и определение недостатков.</p> <p>О: - демонстрируют свои знания по теме; - выявление причины затруднения собственной деятельности</p>	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 1 ПК.1.3		<p>Обучающиеся демонстрировали умение обобщать ранее изученный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечисляли строительные материалы; • описывали процесс гашения извести с точки зрения спец.дисциплин. <p>Акцентировали внимание на вопросах, вызывающих затруднения.</p>

4.	<i>Анализ</i> освоение нового способа действий	П: - организует усвоение нового материала: • общие сведения о металле кальций и его соединениях, применяемых в строительстве (сопровождается демонстрацией перечисляемых соединений); • изучение процесса гашения извести, подтверждая процессы записью уравнениями химических реакций; • демонстрация опыта (гашение комовой извести; щелочность среды); О: - слушают, извлекая нужную информацию; - осуществляют анализ, обобщение и делают выводы.	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.3	https://disk.yandex.ru/i/V9EWnLuBmsiv4A	Обучающиеся усвоили содержание темы и овладели необходимыми учебными действиями: • ознакомились со строительными материалами на основе кальция; • изучили химизм поэтапного процесса гашения извести, с использованием на одном из этапов демонстрационного опыта.
5.	<i>Теоретический этап</i> применение способа к новым ситуациям	П: - установление осознанности восприятия; - организация деятельности по применению новых знаний О: - осуществление пошаговых решений с проявлением умений организовать свою самостоятельную работу и выбирать наиболее оптимальный ход решения.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1	https://disk.yandex.ru/i/6HnWJoexw1_A0Q	Обучающиеся самостоятельно выполняют задания на закрепление учебного материала • задание на соответствие химических формул строительным материалам; • отвечают на вопросы; • задание на компоновку схемы “Гашения извести”
6.	<i>Контроль и оценка</i> самоконтроль и самооценка	П: - организация рефлексии О: - осуществляют самооценку собственной учебной деятельности: - соотносят результаты с поставленной целью.	ОК.01 ОК.02	https://disk.yandex.ru/i/1iJgnbwGNElMDA	Обучающиеся проявили умение определять уровень достижения личностной цели, поставленной в начале урока. Получают домашнее задание

Выводы и достижения целей учебного занятия: цели урока достигнуты, так как удалось сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины через призму знаний профессиональной направленности.

Технологическая карта учебного занятия *Устюгова Ирина*

Николаевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им.

Героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова»

В современных условиях перед учебными заведениями стоит задача подготовки профессионально-компетентных, широко образованных рабочих, способных решать новые задачи, стоящие перед народным хозяйством, активно и творчески включаться в решение сложных производственных проблем.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой образования.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных предметов обеспечивается посредством использования на уроках материала дисциплин профессионально-технического цикла, более глубокого изучения теории и законов, лежащих в основе технологических процессов, принципа действия машин, механизмов, средств связи, а также путем выполнения практических работ и создание текстов с профессиональным содержанием практического характера. Осуществление профессиональной направленности в разработке комплексных межпредметных заданий для студентов определенных групп профессий приводит к образованию объединенных систем знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении обучающихся играют и уроки литературы, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина. Кроме того, литературные произведения, содержащие профориентационный материал, позволяют учащимся знакомиться с профессиями прошлого, помогают дать ответ, почему на смену этим профессиям пришли новые.

На примере урока литературы по творчеству М.А. Шолохова можно увидеть, как решаются профессионально-ориентированные задачи.

Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» (урок 53-54 практические занятия)

Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.

Цель: познакомить учащихся с историей возникновения донского казачества, с их образом жизни, характерными особенностями казачества как сословия через литературные образы романа «Тихий Дон».

Задачи: учебные: научить выявлять заложенные автором в произведении проблемы и размышлять над ними; научить понимать идейный смысл произведения и способы его воплощения.

развивающие: развивать умение анализировать текст, развивать критическое мышление учащихся. Совершенствовать навыки анализа текста, развитие умения подтверждать свои ответы цитатами из текста, развитие исследовательских способностей учащихся, развитие речевой культуры; развитие творческих способностей учащихся.

воспитательные: способствовать воспитанию интереса к истории своей Родины, своего народа; осознанию того, что Гражданская война - это одна из трагических страниц нашей истории. Воспитание доброго, чуткого отношения к окружающим людям, стремление к истинным ценностям: добру, труду, семье как основе человеческого бытия.

Результаты урока: личностные: любовь и уважение к большой и малой Родине, её населению, его языку и традициям; эффективное накопление своего личного опыта: умение сопереживать героям, развитие этических чувств, понимание общечеловеческих ценностей.

предметные: понять смысл названия произведения; соотнести личность автора и героев романа; уметь анализировать поступки героев, видеть их связь с особенностями жизни казачьего сословия в определённую эпоху, определить причинно-следственные связи участия казачества в Великой Российской революции и в Гражданской войне.

метапредметные: осознание закономерности исторических процессов с фактами частной жизни на примере изображения Шолоховым казачьих семей; уметь делать философские, политические, нравственные выводы.

Оборудование и материалы к уроку: проектор, компьютер, презентация, видео- и аудиозаписи, фрагменты художественного фильма А. Герасимова «Тихий Дон», раздаточный материал – экспресс-тест.

Особенности урока: применение технологии «Интегративный урок» (литература, русский язык, история).

Сегодня одной из наиболее востребованных форм организации учебной деятельности является форма интегративного урока. Интегративный урок – особый тип урока, основанный на межпредметных связях, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления». Главная цель интеграции – создание у ученика целостного представления об окружающем мире.

	Ход урока. (Заставка презентации)	
Организационный момент		5'
Слайд 11	<i>Эпиграф:</i> В годину смуты и разврата Не осудите, братья, брата... - Прочитайте эпиграф, подумайте, какова тема сегодняшнего урока?	
Слайд 12	- О каком историческом событии идёт речь, когда встаёт брат против брата? (гражданская война, революция) - Сегодня мы продолжим разговор о творчестве М.А. Шолохова и его романе-эпопее «Тихий Дон»	
Постановка учебной задачи		5'
Слайд 13	Тема сегодняшнего урока: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества в романе «Тихий Дон» - Какую цель вы бы сформулировали для себя? <i>Цель:</i> продолжим знакомство с историей возникновения донского казачества, с их образом жизни, характерными особенностями казачества как сословия через литературные образы романа «Тихий Дон». <u>Задачи:</u> <i>учебные:</i> научиться понимать идейный смысл произведения и способы его	

	<p>воплощения.</p> <p><i>развивающие:</i> развивать умение анализировать текст <i>воспитательные:</i> обобщим знания об истории своей Родины, своего народа;</p> <p>о нравственных ценностях: добро, труд, семья как основа человеческого бытия.</p>	
Изучение нового материала		15'
Слайд 14	<p><i>Вступительное слово</i></p> <p>- В начале урока давайте выясним, как эпоха представлена в романе «Тихий Дон»</p> <p><u>Произведение и эпоха (00:29 – 01:25)</u></p> <p>Видеоурок: https://interneturok.ru/lesson/literatura/11-klass/m-a-sholohov/tihiydon-navigator?block=player</p> <p>- Итак, мы с вами слышали, что «Тихий Дон» - прежде всего книга о донском казачестве. «Библия донского края», как о ней говорят. Шолохов стремился показать казачество как целый мир, при всех его особенностях, живущий общечеловеческими радостями и печальми.</p> <p>Шолохов с пронзительной ясностью и горечью показал нам в своём произведении трагедию казаков в годы Великой Российской революции и коллективизации. А за историческими судьбами казачества вырисовывается судьба народа России.</p> <p>- Назовите временные рамки романа (1912-1922гг)</p> <p>- <i>Назовите приметы эпохи, связав их с вашей будущей специальностью (Электрификация в агропромышленном комплексе)</i></p>	
Слайд 15	<p><u>Происхождение казаков</u></p> <p>Действие романа сосредотачивается в одной из наиболее «сложных» провинций России - на Дону.</p> <p>- Кто же составляет население Донской области? Кто такие казаки? (ответы ребят – записи в тетради с прошлого урока)</p> <p>-А вот что говорит о происхождении казачества один из героев романа большевик Штокман:</p> <p>Фрагмент фильма «Штокман просвещает казаков»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/15572051941014854009</p> <p>Вывод: сегодня на уроке мы поговорим о романе «Тихий Дон» и его главных героях – казаках в разные годы истории страны.</p> <p>- По мнению героя романа Штокмана, откуда появились казаки?</p>	

Слайд 16	<p>- Давайте поговорим о жанре романа</p> <p>ЖАНР РОМАНА (01:26-02:22)</p> <p>Видеоурок: https://interneturok.ru/lesson/literatura/11-klass/m-a-sholohov/tihydon-navigator?block=player - Итак, мы слышали, что «Тихий Дон» - очень тяжёлое произведение. «Тихий Дон» – оксюморон, взаимопротиворечивое сочетание слов. В романе Шолохова Дон не тихий, а буйный: идет братоубийственная война, льется кровь, один за другим гибнут казачьи роды. Как и в старинной песне, проливают казаки кровь за родную землю, бьются с врагами и друг с другом, но не зерном засевают казаки степь, выпитывает она их кровь; страшные урожаи предстоит собирать их матерям и женам. Казачий поэт Н.Н. Тuroверов писал: «Бросил я косу, взял я шашку, не пашу я землю родную, а защищаю».</p> <p>- Почему роман назван эпопеей?</p> <p>- Сколько персонажей в нём задействовано? (около 600)</p>	
Слайд	- Перейдём к сюжету и композиции	
17	<p><i>Сюжет и композиция романа (02:23- 04:48)</i></p> <p>Видеоурок: https://interneturok.ru/lesson/literatura/11-klass/m-a-sholohov/tihydon-navigator?block=player</p>	
Слайд 18	<p>Вопросы учащимся:</p> <p>- Великая Российская революция изменяет веками устоявшийся уклад жизни казачества. Обратитесь к историческим фактам и попробуйте определить причины участия казаков в Гражданской войне (домашнее задание)</p> <p>- Какие эпизоды в романе подтверждают отношение казачества к советской власти?</p> <p><i>Фрагмент фильма «Казаки и советская власть»</i></p> <p>https://yandex.ru/video/preview/4604210253618770017</p> <p>В подтверждение ваших слов посмотрим фрагмент фильма.</p>	
Слайд 19	<p><u>Работа с художественным текстом:</u></p> <p>Давайте поработаем с текстом художественного произведения</p> <p>-В первой книге романа показаны примеры жестокости, изуверства, нравственной развращенности казаков.</p> <p>(Чтение по ролям отрывка «Расправа с женой Прокофия Мелехова») (Чтение по ролям отрывка «Драка на мельнице»)</p> <p>- Из чего складывается духовный мир казачества?</p> <p>- Назовите положительные и отрицательные стороны этого мира.</p>	15'

Слайд 20	<u>Современное казачество</u> Динамика роста числа казаков на фронтах спецоперации показательна – если в декабре 2022 года в составе Российских войск сражались более шести тысяч добровольцев, то год спустя уже более 25 тысяч. Первыми взяли в руки оружие и встали на защиту народа Донбасса добровольческие подразделения «Ермак» и «Дон». После боевого слаживания на полигонах Западного военного округа казаки отправились на передовую. Из казаков войскового казачьего общества «Все великое войско Донское» сформировали 6-й гвардейский мотострелковый казачий полк им Платова, роту мотострелкового батальона имени генерала Бакланова, добровольческий отряд БАРС-18 («Ростов») и отряд «Аксай». Под патронажем казаков осуществляется доставка гуманитарных грузов к линии боевого соприкосновения, оказывается помощь семьям казаков, ушедших на фронт.	
	<u>Итог урока</u> - Урок окончен, что вы с урока усвоили, поняли, приняли или нет? - Оцените свою работу, можно словами «хорошо» - «плохо» и т.д.	3'
	<u>Домашнее задание</u> Сочинение-эссе «Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа»	2'

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин означает в широком смысле ориентацию студентов на производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего конкретной профессии, а в узком смысле – на формирование совместно с преподавателями профессиональных знаний и умений обучающихся. Даже на уроках литературы можно реализовать профессионально-ориентированное содержание через дискуссию, жизненный опыт, через тексты профессионального содержания, а также проводя параллель между эпохами. **Используемые источники информации**

1. Жижова О. «Перспектива успеха», Изд. Дом «Первое сентября», Москва 2006
2. Романова Е.С. «99 популярных профессий», Петербург, 2006 г.
3. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения», Москва 2009
4. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. — Кемерово: ОблИУУ, 1995. — 143 с.

5. Пакалина Е.Н. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. — Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. — 82 с.

**Профессионально ориентированное обучение в курсе
«Биология»: новый уровень подготовки студентов** *Кишова*
Надежда Олеговна, преподаватель Черняева Ирина Александровна,
преподаватель

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»

В условиях современного общества, где требования к квалификации работников постоянно возрастают, проблема качества обучения в системе среднего профессионального образования становится особенно актуальной. Современные студенты, обладая теоретическими знаниями, должны также демонстрировать практические компетенции, чтобы быть готовыми к реальным вызовам на рынке труда. Это требует от образовательных учреждений пересмотра подходов к обучению и применение профессионально ориентированных заданий, в том числе и в общеобразовательных дисциплинах.

Цель данной работы – разработка и внедрение в образовательный процесс междисциплинарных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов на примере курса «Биология».

Для выполнения поставленной цели, нами были разработаны междисциплинарные задания для направлений «Информатика и вычислительные системы», «Электроника, радиотехника и системы связи», «Операционная деятельность в логистике» и «Дизайн» (по отраслям), которые мы интегрируем в учебный процесс с реальными профессиональными задачами и ситуациями.

В рамках курса «Биология» можно выделить несколько тем, в которых целесообразно применять профессионально ориентированные задания:

Тема «Клетка – структурно-функциональная единица живого». Например, при изучении матричных процессов в клетке можно предложить

задания, связанные с генетическими кодами для студентов информационных систем Составление последовательностей нуклеотидов в ДНК, РНК и аминокислот в белковой молекуле подразумевают под собой действия по алгоритму и работу с генетическим кодом.

Тема «Основы генетики». Студенты-дизайнеры выполняют задание по созданию генеалогического древа и фамильного герба, что даст им возможность применить законы геральдики.

Тема «Экология». Визуализация работы экосистем развивает креативные навыки студентов и помогает понять, взаимодействие различных биологических процессов (изменения в биогеоценозах, перенос энергии и круговорот питательных веществ).

Тема «Влияние антропогенных факторов на биосферу». Студентам предлагается решить ситуационные задачи, такие как изучение причин гибели птиц на электрических проводах, определение под каким напряжением находятся птицы, сидящие на проводах, а также влияние электромагнитных волн на представителей разных царств живой природы. Кроме того, студенты знакомятся с утилизацией отходов в их профессиональной отрасли.

Тема «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека». Можно предложить студентам работу в группах по несколько человек с учебным текстом и заполнить один из рабочих листов. Далее группы выступают с докладом по исследуемой теме. Либо студентам предварительно дается задание – подготовить доклады, и вся группа заполняет рабочие листы по ходу доклада.

Темы рабочих листов: «Электромагнитные поля», «Электробезопасность», «Излучения», «Шумовое загрязнение», «Вредные вещества, выделяющиеся при сварке/пайке, их воздействие на организм человека и окружающую среду».

Тема «Биотехнологии и технические системы». Задания, связанные с работой в генетических базах данных (готовые), открывают перед студентами информационных систем уникальную возможность углубиться в сферу

биотехнологий, создавая тем самым гармоничную синергию между дисциплинами. Для обучающихся радиотехнического направления предлагаются проекты по бионике, исследующие взаимосвязь биологических объектов и радиоэлектронных устройств, а также разработку моделей приборов, принцип работы которых основаны на природных конструкциях и формах животных и растений. Такие задачи не только расширяют научный кругозор, но и способствуют формированию инновационных подходов на стыке технологий и природы.

Внедрение профессионально ориентированных заданий в курс «Биология» является важным шагом к подготовке студентов к условиям их будущей профессии. Это не только повышает уровень их подготовки, но и делает обучение более целенаправленным и интересным. Создание активной образовательной среды, где студенты могут развивать свои навыки и уверенность в собственных силах, является основным результатом данной работы.

Используемые источники информации

1. Букреев, А. В. Генетика. – Москва: Наука, 2022.
2. Ветер, Н. А. Экологические ниши и экосистемы. – Санкт-Петербург: Мир науки, 2021.
3. Громов, А. И. Биотехнологии: от основ до применения. – Екатеринбург: УрФУ, 2023.
4. Дьяков, В. П. Основы генетики. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.
5. Иванов, П. С. Влияние антропогенных факторов на биосферу. – Казань: Казанский университет, 2019.
6. Кузнецова, Т. В. Эколого-генетические исследования. – Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2022.
7. Лебедев, С. Н. Электробезопасность и охрана труда. – Минск: Белорусский государственный университет, 2021.
8. Михайлова, Н. А. Биосистемы и их взаимодействие с окружающей средой. – Москва: Экологическая Россия, 2020.

9. Никитина, Л. Г. Генетические основы здоровья человека. – Тверь: Тверской университет, 2023.
10. Орлова, И. С. Электромагнитные поля и здоровье. – Хабаровск: Дальний Восток, 2022.
11. Петров, А. Л. Матричные процессы в клетке. – Омск: Омский университет, 2021.
12. Соколов, Е. Н. Антропогенные изменения экосистем. – Владивосток: Дальневосточный университет, 2021.
13. Трофимова, Н. Я. Влияние ЭПМ на организм человека. – Сочи: ЮГТУ, 2022.
14. Федоров, Р. В. Утилизация отходов производства. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2020.
15. Часовских Н. Ю. Биоинформатика: учебно-методическое пособие. – Томск: Издательство СибГМУ, 2015.
16. Шмыглов, А. Ю. Основы биотехнологии. – Саратов: Саратовский университет, 2023.

Технологическая карта по дисциплине физическая культура

Сарайло Лилия Владимировна, руководитель физического воспитания

Шарафутдинова Алена Васильевна, преподаватель

Министерство образования и науки Республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Раздел: Профессионально-ориентированное содержание.

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин (базовой подготовки).

Таблица 1. Технологическая карта

Тема занятия	Использование физкультурно-оздоровительных технологий в виде выполнения комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний для специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.
Содержание темы	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профилактики заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности
Тип занятия	Практическое учебное занятие

<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>
<u>1.Организационный этап занятия</u>			
Организация начала занятия: - построение; приветствует студентов; -проверяет готовность обучающихся к учебному занятию; - сообщение задач урока.	- построение; - приветствуют преподавателя; - уведомляют преподавателя о готовности к занятию.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Устный, фронтальный контроль
<u>1.1.Подготовительный этап занятия</u>			
Преподаватель организует совместную работу. Проводите комплекс ОРУ парами для развития с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (см. специфики здоровья в	Обучающиеся выполняют комплекс средства в , физической упражнений качеств культуры для преподавателем: ОРУ в парах укрепления приложение №1). будущей процессе профессиональной деятельности.	ОК08. Использовать упражнения предложенный сохранения и учётом профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Выполнение комплекса
<u>2.Основной этап занятия</u>			
Преподаватель показывает, объясняет и проводит комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний для специальности 21.02.02	Обучающиеся выполняют комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний для	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Выполнение комплекса упражнений





<p>Бурение нефтяных и газовых скважин:</p> <p><i>-Плечелопаточный периартроз</i></p> <p><i>- Вегетативно-сенсорная полинейропатия</i></p> <p><i>- Хроническая поясничнокрестцовая радикулопатия</i></p> <p><i>- Заболевания дыхательной системы</i></p>	<p>специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин:</p>	<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<u>3.Заключительный этап занятия</u>			
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p> <p>Преподаватель обобщает тему с указанием на основные материалы, требующие запоминания, и подводит итог, выделяет наиболее активных студентов, акцентирует внимание студентов, что на последующих занятиях они будут самостоятельно разрабатывать, выполнять и демонстрировать комплексы упражнений производственной гимнастики, профессионально прикладной физической подготовки.</p>	<p>Обучающиеся для определяют значимость полученных знаний и сформированных навыков дальнейшей.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Устный (индивидуальный, фронтальный) контроль</p>
<u>4.Задания для самостоятельного выполнения</u>			





Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения, которая включает в себя самостоятельный подбор упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, для развития профессионально значимых	Обучавшиеся осуществляют подбор упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, для развития профессионально значимых физических и психических	ОК 1, ОК 4, ОК 8.	Устный фронтальный контроль
физических и психических качеств и рекомендаций по подбору видов физкультурно- спортивной деятельности с учетом профессиональной деятельности.	качеств и разрабатывают рекомендации по подбору физических упражнений для развития профессионально значимых физических и психических качеств, составляют рекомендации по подбору видов физкультурно- спортивной деятельности с учетом их профессиональной деятельности.		

ОРУ в парах для развития качеств с учётом специфики будущей профессиональной деятельности

Таблица 2. Приложение

№	Содержание	Дозировка	Графическое изображение	Общие методические указания (ОМУ)
1	И. П. - партнеры стоят лицом друг к другу. 1- поднимают руки через стороны вверх, 2 - поднимаются на носки, руки вверх; 3 - руки в стороны	6-8 раз		Обращается внимание на постановку ног, работу рук при выполнении упражнения, необходимо тянуться как можно выше

2	И. П. - стоя лицом друг к другу. Правая нога выставлена вперед у обоих партнеров, другая отставлена назад, руки партнеров соединены ладонями. Поочередно руки партнеров то сгибаются, то разгибаются	По 4 на каждую руку		Темп умеренный. Во время выполнения упражнения, ноги от пола не отрываются. Давим на ладони партнеру с умеренной силой, поддаемся партнеру, но и не забываем сопротивляться
3	И. П. - стоят лицом друг другу, ноги стоят на ширине плеч, прямые руки лежат на плечах партнера 1 - наклон в сторону; 2 - И. П. 3-наклон в другую сторону; 4 – И. П.	6-8 раз.		Во время выполнения упражнения колени не сгибаются, спина ровная. Смотрим в глаза партнеру, с хорошим настроением выполняем упражнения. Руки прямые, локти не сгибаем
4	И. П. - стоят лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, партнеры берутся за правую руку. 1- выпад левой ногой в левую сторону и присесть на левую ногу, правая нога прямая. 2 - И. П. берутся за левую руку 3 - выпад правой ногой, в правую сторону. 4 - И. П.	4 раза в каждую сторону		Спину держим ровно, помогаем партнеру удерживать равновесие, выполняем упражнение одновременно
5	И. П. – стоя спиной друг к другу, ноги на ширине плеч, руки в локтях сцеплены; 1 - присед; 2 - И. П. 3 - 4 – то же самое	8 раз		Присед глубже, спина прямая, помогаем партнеру удерживать равновесие.

6	И. П. - сидя на ковриках, ноги широко расставлены, ступни соединяются со ступнями партнера, держатся за руки. 1- одновременно один партнер наклоняется вперед, а другой назад 2 - поменялись; 3-4 – то же самое	5-6 раз		Темп умеренный. Спина прямая, партнера тянуть на себя медленно без резких движений. Ноги прямые и ровные
7	И. п. - Стоя спиной друг к другу ноги врозь, на расстоянии большого шага, руки на пояс; 1- одновременно поворачивая туловище в одну сторону, пожать друг другу руки; 2- и. п.;	5-6 раз		Темп медленный. Выполняем упражнение под счет, поочередно в каждую сторону
	3-4 то же в др. сторону			
8	И.П. Сидя лицом друг к другу, руки сзади, стопы соединить, правая прямая, левая согнута. 1- выпрямить правую, согнуть левую, 2- тоже наоборот	5-6 раз		Темп медленный. Выполняем упражнение под счет, руки от пола не отрываем
9	И.П.- стоя лицом друг к другу, руки на плечах. 1- 3- пружинистые наклоны; 4- и.п.	3-4 раза		Темп медленный. Выполняем упражнение под счет, немного надавливаем друг другу на плечи, стараясь прогибаться как можно ниже

Используемые источники информации

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева.-5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 320с.

**Технологическая карта учебного занятия в формате
электронного обучения с применением элементов
дистанционных образовательных технологий** *Мызникова
Ирина Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»*

Тема занятия:	«Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь напряженности и разности потенциалов»
Цель занятия:	создание условий для изучения нового материала, построения графиков зависимости напряженности электрического поля заряда от расстояния до любой точки поля с использованием табличного процессора MS Excel.
Задачи занятия:	- повторить понятия напряженности электростатического поля, линий напряженности;
	<ul style="list-style-type: none"> - построить зависимость напряженности электрического поля заряда от расстояния до любой точки поля; - дать понятие потенциала электростатического поля, эквипотенциальных поверхностей; - интегрировать знания обучающихся в темах «Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь напряженности и разности потенциалов» дисциплины «Физика» и «Построение графиков в MS Excel» дисциплины «Информатика»; - повторить и закрепить знания по исследованию графиков функций в зависимости от вводимых значений; - закрепить практические умения и навыки построения графиков в табличном процессоре MS Excel; - обеспечить формирование приемов мыслительной деятельности – анализа, синтеза, сравнения, систематизации, навыков экспериментальной и практической деятельности; - способствовать развитию логического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы); - развивать самооценку самостоятельной деятельности на учебном занятии, развивать умения анализировать свои ошибки и исправлять их в процессе решения задач.
Педагогические технологии:	технология активных методов обучения, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология интегрированного обучения
Вид занятия:	интегрированный
Тип занятия:	повторение, изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности

Форма организации учебного занятия:	лекция, исследовательская работа, практикум.
Методы обучения:	- информационно-практический - проблемно-поисковый - наглядный
Методические приемы:	- осуществление межпредметных связей: физика, информатика; - мультимедийное представление в формате программы Excel; - индивидуальная работа.
Информационное обеспечение:	Информационное обеспечение: презентация MS Power Point, раздаточный материал с алгоритмом построения графика зависимости напряженности электрического поля заряда от расстояния до любой точки поля в электронных таблицах MS Excel.
Техническое и программное обеспечение:	приложения MS Power Point, MS Excel.

В рамках проведения данного учебного занятия у обучающихся формируются следующие компетенции:

Регулятивные	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Познавательные	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Результатом изучения темы со стороны обучающихся становится учебный продукт: опорный конспект темы «Напряженность и потенциал электростатического поля. Графическое изображение электростатических полей. Связь напряженности и разности потенциалов», практическая работа «Построение зависимости напряженности электрического поля заряда от расстояния до любой точки поля»

Интегративная карта учебного занятия


Дисциплина «Физика»	Дисциплина «Информатика»
Тема программы: «Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь напряженности и разности потенциалов»	Тема программы: «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных». - Автозаполнение - Построение графиков



Планируемые результаты обучения

знать	понимать	уметь	владеть
понятия напряженности электростатического поля, потенциала, разности потенциала, линий напряженности, эквипотенциальных поверхностей электростатического поля, связь напряженности и потенциала	значение изучения данной темы в получении специальности;	использовать приобретенные знания и умения для исследования зависимости напряженности электрического поля заряда от расстояния до любой точки поля	приемами построения графиков и системой проверки заданий в табличном процессоре MS Excel.
алгоритм построения графиков в программе MS Excel	изменение потенциала вдоль силовых линий поля	решать поставленные проблемные ситуации	
		строить графики функций	

Структура учебного занятия

Этапы занятия, время	Дидактическая структура занятия					
	Цель	Деятельность преподавателя, его функции	Деятельность студента, форма организации деятельности обучающегося	Методы, приемы	Методы контроля	Формы оценки результатов

Организационно-мотивационный момент (10 мин)	Сообщение темы, постановка цели, задач занятия.	Проверка готовности к занятию, сообщение темы, постановка целей учебного занятия, рекомендации по организации работы на занятии.	Осмысление целей и задач занятия.	Словесный <i>Фронтальная работа</i>	Наблюдение	ОК ОК ОК
Актуализация знаний (50 мин)	Восприятие нового учебного материала.	Объяснение нового материала на основе показа  презентации Обеспечение контроля выполнения задания	Запись информации в тетрадь, заполнение  таблицы. Контроль и корректировка знаний.	Словесно-наглядный, практический <i>Индивидуальная работа</i>	Практический, словесно-наглядный	ОК
Операционно-исполнительный	Решение задачи на основе приобретенных	Создание условий для решения задания с помощью	Восприятие проблемного вопроса,	Проблемно-поисковый, наглядный.	Взаимодействие. Оценка практической работы	ОК ОК ОК ОК

Практическая работа с элементами исследования в MS Excel. (20 мин)	знаний.	информационного обеспечения (программа Excel), контроля выполнения задания	его анализ. Решение задач, построение графиков с помощью  MS Excel. Просмотр результатов работы.	Практический.		ОК
Рефлексивный оценочный. Подведение итогов занятия, рефлексия, самооценка. (10 мин)	Рефлексия : осмысление студентами своих действий, развитие способности к самооценке.	Характеристика работы студентов на занятии	Заполнение самооценки.  ки.	Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью, показ конечного результата своей работы на занятии. <i>Индивидуальная работа</i>	Наблюдение, самопроверка, устный опрос.	ОК

Используемые источники информации

1. Барабанов В. И. Технологические карты учебных занятий: методические рекомендации / В. И. Барабанов. — Москва: Издательство «Высшая школа», 2018. — 120 с.
2. Григорьева Н. А. Электронное обучение в системе высшего образования: инновационные подходы / Н. А. Григорьева, А. В. Петров. — СанктПетербург: Издательство «Питер», 2020. — 256 с.
3. Михайлова Т. В. Применение электронного обучения в образовательном процессе: теория и практика / Т. В. Михайлова, Е. С. Сидорова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. — 220 с.

4. Фролова И. А. Инновационные технологии в образовании: от традиционного к электронному обучению / И. А. Фролова, Д. В. Ковалев. — Казань: Казанский федеральный университет, 2022. — 300 с.
5. Шевченко А. Н. Технологическая карта как инструмент планирования учебного занятия / А. Н. Шевченко // Вестник образования. — 2020. — № 3. — С. 45-50.
6. Яковлева О. П. Электронные образовательные технологии: современное состояние и перспективы / О. П. Яковлева // Научный журнал «Образование и наука». — 2021. — № 4. — С. 12-20.

Технологическая карта учебного занятия по теме
«Визуализация данных в электронных таблицах» *Никулина*
Наталья Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
Учебный цикл	Общеобразовательный цикл	
Учебная дисциплина	ОУПВ.03 Информатика	
Формируемые компетенции	Общие компетенции	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	метапредметные	предметные

Требования к результатам освоения УД	<p>1) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>2) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	1) умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных
--------------------------------------	---	--

	этических норм, норм информационной безопасности		
Наименование и № раздела	Раздел 3. Информационное моделирование		
Наименование темы	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	1. Дать понятие о диаграммах; 2. Изучить типы диаграмм и выбор типа диаграмм при построении диаграмм; 3. Ознакомить с алгоритмом построения диаграмм; 4. Закрепить навыки, умения строить диаграммы и графики; 5. Проверить степень усвоения темы «Диаграммы в MS Excel»	1. Способствовать развитию умения анализировать таблицы и строить диаграммы; 2. Способствовать развитию логического мышления; 3. Способствовать развитию внимательности и памяти при построении диаграмм.	1. Формирование познавательного интереса к профессии, к предмету; 2. Воспитывать ответственное отношение к здоровому образу жизни; 3. Воспитание умения самостоятельно мыслить, ответственности за выполняемую работу, аккуратности при выполнении работы.
Уровень освоения	репродуктивный, продуктивный		
Тип занятия	урок по изучению нового материала (комбинированный)		
Вид занятия	Практическое занятие		

Место проведения учебного занятия	Кабинет № 306	
Форма организации учебного занятия	Индивидуальная, фронтальная	
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические (аппаратные средства)	Электронно-информационные
	Персональные компьютеры/ноутбуки – по количеству студентов, персональный компьютер преподавателя с мультимедийным проектором, интерактивная доска.	Презентация «Построение диаграмм и графиков», текстовый документ «Самостоятельная работа», текстовый документ «Задания для первичного закрепления», «Самостоятельная работа – образец выполнения». Документы доступны по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/AMyq/CPLaLF1w4 Кроссворд – для первичного опроса по пройденному материалу: https://onlinetestpad.com/vb2cro5xkpz62 Тест – для итогового опроса по изученному материалу: https://onlinetestpad.com/yisx3dun6rog4
Формы и методы	тестирование, практическое задания	

контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия			
Этапы и хронология занятия			
1. Подготовительный этап.			
Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы обучения	Время
Приветствует студентов, проверяет присутствующих, настраивает студентов на успех.	Приветствуют преподавателя, садятся за рабочие места и внутренне настраиваются на работу	Фронтальная работа	5 мин.
Помогает студентам вспомнить предыдущую тему. Проводит со студентами опрос пройденного материала (Кроссворд по теме «Табличный процессор Microsoft Excel»).	Слушают преподавателя и участвуют в диалоге. Студенты индивидуально разгадывают кроссворд. Вместе с преподавателем обсуждают и разбирают ошибки кроссворда.	Фронтальная работа Индивидуальная работа	10 мин.

<p>Спрашивает у студентов, какое слово получилось по вертикали при отгадывании кроссворда.</p> <p>«Знакомо ли им понятие диаграмма? Где они сталкивались с таким понятием? Строили ли диаграммы самостоятельно? Зачем?».</p> <p>Предлагает назвать тему и цель занятия, выяснить чему они должны научиться.</p>	<p>Отвечают на вопрос преподавателя</p> <p>Делятся информацией о понятии диаграмма.</p> <p>С помощью преподавателя формулируют тему и цель занятия.</p>	Фронтальная работа	5 мин.
2. Основной этап			
<p>Объясняет новый материал по презентации.</p> <p>(Презентация по теме «Построение диаграмм и графиков»)</p>	<p>Слушают объяснение.</p> <p>Просматривают слайды презентации. Списывают с экрана в тетрадь определение понятия <i>Диаграмма</i>, основные элементы диаграммы, типы диаграмм и алгоритм построения диаграммы</p>	Фронтальная работа	15 мин.
<p>Формулирует задание.</p> <p>Совместно со студентами выполняет задания с параллельной демонстрацией на экране.</p> <p>Организует промежуточный контроль деятельности студентов</p>	<p>Слушают задание</p> <p>Студенты работают индивидуально за своими рабочими местами – повторяют действия преподавателя на экране.</p> <p>Показывают работы преподавателю</p>	Фронтальная практическая работа	15 мин.
Формулирует задание	Слушают задание	Индивидуальная	15 мин.
<p>Объясняет технологию выполнения задания</p> <p>Организует промежуточный контроль деятельности студентов</p>	<p>Приступают к выполнению задания</p> <p>Сохраняют выполненное задание в своей папке на компьютере</p> <p>Показывают работы преподавателю</p>	практическая работа	
3. Заключительный этап			

Проверяет работы студентов. Фронтальный опрос по пройденному материалу (Тест по теме «Диаграммы в электронных таблицах MS Excel»).	Показывают работы Проходят тест	Фронтальная работа Индивидуальная работа	10 мин.
Дает характеристику работ студентов. Анализирует урок (достижение цели и выполнение задач) Делает выводы	Слушают рецензии на свою работу Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	3 мин
Организует обмен мнениями. Благодарит студентов за внимание и работу	Высказывают собственные суждения о проведенном уроке, о новых открытиях и полученных результатах.	Фронтальная работа	2 мин

**Методическая разработка учебного занятия по теме
«Технологии создания структурированных текстовых документов»** Починина Евгения Андреевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»

Методическая разработка учебного занятия по теме «Технологии создания структурированных текстовых документов» – данный урок входит в раздел «Использование программных систем и сервисов». На тему отводится 6 часов, данная разработка предназначена для заключительного урока по теме.

Актуальность темы: Грамотное структурирование документа имеет большое значение. Число уровней иерархии документа должно быть согласовано с объёмом и важностью информации, которая в нем заключена. При правильном структурировании пользователю для первичного ознакомления с документом достаточно просмотреть его оглавление. В разработке используются современные информационно-коммуникационные технологии, такие как: мультимедийная презентация и тестирование на платформе quizlet.com

На данном этапе у учащихся закрепляются, систематизируются и углубляются знания, полученные при работе с текстовым редактором, формируются навыки работы с приложением для создания текстовых документов.

Особенность урока в построении научной системы мотивации на начальном этапе урока, основанной на мотивах:

- познавательных, то есть желание узнать что-то новое;
- социальных – желание получить высокий профессиональный статус;
- профессиональных – стремление узнать профессию на новом уровне;
- прагматичных, то есть сэкономить время в дальнейшем при выполнении подобных видов работ.

Технологическая карта

*специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте) дисциплина ОУПВ.05у Информатика*

Тема урока	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	
Тип занятия	Комбинированный	
Цель	повторить предыдущий материал, познакомить с новыми понятиями, выполнить практическую работу.	
Задачи	<p>Дидактическая – закрепить и усовершенствовать знания; требования к оформлению документа.</p> <p>Воспитывающая – воспитать любовь к профессии; привитие интереса к изучаемому предмету; воспитание практического и рационального представления об оформлении документации.</p> <p>Развивающая – развитие мышления, умения сравнивать, анализировать, корректировать собственную деятельность.</p>	
Ведущая педагогическая технология	Компьютерная технология.	
Методы обучения	объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; практический.	
Интерактивные способы обучения	Проблемно-поисковый метод	
Планируемые	Предметные умения	УУД

результаты	<p>Уметь: определять стиль текста; оценивать правильность оформления документа; принимать решения по реорганизации конкретного текста под установленные требования.</p> <p>Знать: интерфейс программы для обработки текста; общие требования к оформлению документации; методы и способы оформления текстового документа.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательную активность.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; различают выразительные возможности бумаги.</p> <p>Познавательные: классифицируют, сравнивают. Делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы, осознанно используют речевые средства в зависимости от ситуации.</p>
Решаемые учебные проблемы	<p>1) систематизация представлений учащихся об этапе форматирования текстового документа;</p> <p>2) актуализация имеющихся умений оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту (его типу, начертанию, размеру и цвету), к выравниванию абзацев текста.</p>	
Материально-техническое обеспечение (аппаратные средства)	ПК – преподавателя с подключенным проектором/ интерактивная доска; ПК/ноутбуки – по количеству студентов;	
Виды используемых образовательных ресурсов и их методическое назначение	<p>Документ «Правила оформления Учебных работ на примере Реферата» – описание стандартных требований к оформлению текстовых документов; документ «Реферат для редактирования» – раздаточный материал для студентов; документ «Титул» – образец титульного листа для демонстрации. Документы к уроку доступны по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/IzfOJQ-llirm0w Тест 1 – для первичного опроса по пройденному материалу: https://quizlet.com/ru/856029628/Информатика-Текстовыйредактор-Словарь-терминов-flash-cards/?x=1jqU&i=5ijta3</p> <p>Тест 2 – для итогового опроса по изученному материалу: https://quizlet.com/ru/856041923/Информатика-Текстовыйредактор-Требования-к-оформлению-документов-flashcards/?x=1jqU&i=5ijta3</p>	

План урока	<p>1.Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия обучающимися нового материала.</p> <p>2.Организация и самоорганизация обучающихся для дальнейшего освоения материала – опрос по пройденному материалу; сообщение цели и темы урока.</p> <p>3.Практикум – параллельная работа преподавателя со студентами (создание титульного листа, работа со стилями, изучение горячих клавиш, создание гипертекстового содержания, нумерация страниц, расположение глав внутри документа) 4.Рефлексия</p>
Организационная структура урока	
Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия	

обучающимися нового материала			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и формы обучения	Длительность этапа
1. Преподаватель приветствует учащихся, организует внимание учащихся. Проверяет готовность учащихся.	1. Студенты приветствуют преподавателя, садятся за рабочие места настраиваются на урок.	Фронтальная работа со всеми учащимися.	5 минут
Этап 2. Организация и самоорганизация обучающихся для дальнейшего освоения материала			
<p>1.Преподаватель помогает студентам вспомнить предыдущую тему урока;</p> <p>2.Проводит опрос по пройденному материалу прошлого урока. (Тест 1)</p> <p>3.Актуализирует цели, задачи урока.</p> <p>4.Дает определения понятиям: «Стандарты оформления учебных работ», «Общие требования к оформлению», «Правила оформления титульного листа», «Правила оформления содержания»;</p> <p>5.Рассказывает об особенностях работы со стилями в текстовом редакторе.</p> <p>6.Показывает использование горячих клавиш для быстрого оформления текста.</p>	<p>1.Студенты слушают преподавателя и участвуют в диалоге.</p> <p>2.Студенты индивидуально решают вопросы теста.</p> <p>3.Вместе с преподавателем обсуждают и разбирают ошибки теста.</p> <p>4.С помощью преподавателя формулируют тему и цель урока.</p> <p>5.Изучают совместно с преподавателем новый материал.</p>	<p>Индивидуальная работа студентов</p> <p>Фронтальная работа со всеми студентами</p>	30 минут
Этап 3. Практикум			

1. Преподаватель переводит деятельность учащихся к стадии создания; 2. Совместно со студентами выполняют редактирование документа «Реферат для редактирования» по озвученным ранее требованиям.	1. Студенты работают индивидуально за своими рабочими местами – повторяют действия преподавателя на доске.	Индивидуальная работа.	25 минут
Этап 4. Рефлексия			
1. Фронтальный опрос по пройденному материалу (Тест 2). 2. Организует обмен мнениями, благодарит учащихся за работу (оценивает).	1. Высказывают собственные суждения о проведенном уроке, о новых открытиях и полученных результатах.	Фронтальная работа со всеми учащимися.	20 минут
3. Выдает домашнее задание			

- Используемые источники информации** 1. Баженов, И. В. Основы создания электронных документов. – Москва: Инфра-М, 2019. – 256 с.
2. Баранов, В. Н. Структурированные документы: теория и практика. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 312 с.
3. Дьяков, К. В. Информационные технологии: от теории к практике. – Казань: КФУ, 2021. – 350 с.
4. Ермаков, И. П. Современные подходы к структурированию информации. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 220 с.
5. Зайцева, Т. И. Текстовые процессоры: функционал и возможности. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2019. – 180 с.
6. Петрова, О. А. Введение в текстовые технологии. – Саратов: СГЮА, 2022. – 350 с.
7. Сеницын, М. И. Документационное обеспечение: новые идеи. – Москва: Юрайт, 2020. – 400 с.
8. Смирнова, А. В. Методология работы с текстами. – Москва: КноРус, 2019. – 230 с.
9. Тихонов, Е. П. Цифровые технологии в документации. – Челябинск: Оренбург. издатель, 2021. – 200 с.
10. Щербаков, В. К. Проектирование структурированных документов. – Москва: Ленанд, 2022. – 175 с.

Методическая разработка занятия на тему «Фазовые переходы. Влажность воздуха. Способы измерения влажности воздуха»

*Байрамгулова Эльмира Идельмановна,
преподаватель*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

План-конструкт занятия

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Курс: 1 *Дисциплина:* Физика

Раздел: 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема: Фазовые переходы. Влажность воздуха. Способы измерения влажности воздуха.

Тип занятия: изучение нового материала

Вид занятия: комбинированный

Цель обучения: сформировать у студентов представление о фазовых переходах и о влажности воздуха и способах его измерения *Задачи:*

- *Обучающая:* дать понятие испарения, конденсации, кипения сформировать представление о влажности воздуха, ввести понятие абсолютной и относительной влажности воздуха; формировать навыки техники экспериментального определения влажности воздуха с помощью психрометра; ознакомить учащихся с принципом действия приборов для определения влажности воздуха;
- *Развивающая:* развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память;
- *Воспитательная:* воспитание самостоятельности, умения сотрудничать при работе в группах.

Методы обучения: словесный, иллюстрация, демонстрация, эксперимент

Результаты обучения:

– Предметные: умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; Метапредметные:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Личностные:

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Образовательные результаты, формируемые в рамках учебного занятия в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами

Компетенции по ФГОС (ОК, ПК), Профессиональный стандарт	Образовательные результаты, формируемые в рамках учебного занятия
---	---

<p>ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают понятия испарение, конденсация, кипение, насыщенный и ненасыщенный пар; абсолютная и относительная влажность воздуха; - знают условия, от которых зависит скорость испарения; - знают, как зависит температура кипения от давления; - знают, какое значение влажность имеет для человека. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют определять абсолютную и относительную влажность воздуха; - умеют делать выводы на основании данных, полученных опытным путем
---	--

Средства обучения:

- учебно-методические: презентации «Фазовые переходы», «Влажность воздуха», раздаточный материал «Психрометрическая таблица»
- технические материалы: компьютер, проектор, ручка, конспект, термометры, стакан с водой, лед, психрометр

Межпредметные связи: химия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия				Результаты обучения
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся			
			познавательная	коммуникативная	регулятивная	
1) Организационный этап	Формы: - фронтальная Метод: репродуктивный Средства: языковые	Приветствие обучающихся, проверка присутствующих, готовности обучающихся к уроку		Приветствуют преподавателя	Готовят рабочее место к занятию: конспект, ручку	Организовывают свою деятельность
2) Мотивация учебной деятельности через актуализацию знаний	Форма: фронтальная Метод: репродуктивный Средства: языковые Результат: подготовленность к уроку.	Проблемные вопросы: Бывает слепой, обложной, ливневый... Что это? Данное явление очень красиво описано Л. Толстым: «Когда в солнечное утро летом выйдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы блестят на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это...»	Обучающиеся высказывают своё мнение по поводу заданных вопросов.	Строят речевые высказывания при формулировании ответов на вопросы	Анализируют вопросы.	Приходят к формулировке темы занятия и цели

		<p>Какое сравнение подобрал автор?</p> <p>А теперь подумайте и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>отгадайте загадку</p> <p>«Сивые кабаны все поле облегли».</p> <p>О каком явлении идет речь?</p> <p>Что объединяет все эти явления?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

3) Постановка цели и задач урока	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Метод: репродуктивный</p> <p>Средства: языковые</p> <p>Результат: подготовленность к уроку.</p>	<p>Тема нашего занятия: Фазовые переходы. Влажность воздуха. Способы измерения влажности воздуха.</p> <p>На занятии мы рассмотрим такие фазовые переходы как испарение, конденсация, кипение; выясним, от чего зависит скорость испарения, как зависит температура кипения от давления, чем отличается насыщенный пар от ненасыщенного.</p> <p>Дадим понятие абсолютной и относительной влажности воздуха.</p> <p>Рассмотрим, какими приборами измеряется влажность воздуха и самостоятельно, работая в подгруппах, вы определите абсолютную и относительную влажность воздуха в нашем кабинете</p>	Знакомятся со структурой занятия	Слушают преподавателя	Настраиваются на работу, согласно плану занятия	Осмысление цели и учебных задач занятия. Готовность обучающихся к активной учебнопознавательной деятельности
----------------------------------	--	---	----------------------------------	-----------------------	---	--

4) Усвоение новых знаний и способов действий	Метод: объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, Средства: языковые, наглядность Форма: фронтальная, индивидуальная Результат: усвоение нового материала.	Студентам рассказывается об испарении, конденсации, кипении; выясняем, от чего зависит скорость испарения, как зависит температура кипения от давления, чем отличается насыщенный пар от ненасыщенного. Дается понятие абсолютной и относительной влажности воздуха. Рассматриваем, какими приборами измеряется влажность воздуха и самостоятельно, работая в подгруппах, студенты определяют абсолютную и относительную влажность воздуха в нашем кабинете	Обучающиеся узнают: - понятие и особенности испарения, конденсации, кипения - отличие абсолютной и относительной влажности воздуха - отличают приборы для определения влажности воздуха	Вступают в диалог при определении понятий испарение, конденсация, кипение, делают выводы на основании опытов	Работают в подгруппах и определяют абсолютную и относительную влажность воздуха в нашем кабинете	Восприятие новых знаний, закрепление опытным путем
5) Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Метод: репродуктивный Средства: языковые Форма: фронтальная Результат: подведение итогов	Совместно с обучающимися подводятся итоги занятия. Дается качественная оценка работы учебной группы, отдельных обучающихся.	Актуализация пройденного материала.	Совместно с преподавателем подводят итог занятия, делают выводы	Просматривают конспект занятия	Внутреннее осмысление пройденного на уроке.
6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Метод: репродуктивный Средства: языковые Форма: фронтальная Результат: запись домашнего задания	Представляется домашнее задание в соответствии с рабочей программой: дома повторить конспект	Узнают информацию о домашнем задании.	Задают вопросы если необходимо разъяснение по домашнему заданию	Записывают домашнее задание.	Запись домашнего задания.

Использование рабочих листов для обучения профессиональной лексике на уроках английского языка

Шумилова Татьяна Александровна, преподаватель

ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

*«Методика не наука о том, как надо, а искусство,
убеждающее, как быть ярким и рациональным»
(Е. Ильин)*

Важной особенностью обучения иностранным языкам в неязыковом среднем учебном заведении является его профессиональная направленность, которая базируется на учете потребностей студентов в овладении иностранным языком и диктуется характерными особенностями профессии или специальности. Программа «Профессионалитет» фокусируется на практико-ориентированном обучении, направленном на формирование востребованных на рынке труда компетенций. В этой связи, изучение иностранного языка в рамках «Профессионалитета» приобретает особую значимость.

В условиях профессионально ориентированного курса обучения иностранному языку, как бы ни были важны грамматические и фонетические формы слова, лексике уделяется особое внимание.

Работу над профессиональной лексикой на уроках иностранного языка можно построить, используя различные методы и приемы, например, использование словаря (ABBY Lingvo, Мультитран, Мультилекс и Cambridge Dictionaries Online), лексические игры (настольные игры, “Wordsalad”, “Pyramid Challenge”, «Sea battle», “Bingo”), кроссворды и пазлы, метод ассоциаций, метод компьютерной техники и сети Интернет и другие.

Потренировать свои языковые навыки можно используя следующие сайты: <https://wordwall.net>, wordassociation.org, wordsmith.org/anagram, fun-withwords.com, puzzles.usatoday.com и другие.

Профессиональное общение характеризуется, прежде всего, наличием специального языка (специальной лексики), который используется специалистами той или иной сферы деятельности. К большому сожалению, среди предлагаемых сегодня учебников иностранного языка для работы в СПО, сложно найти «универсальный учебник», отвечающий всем требованиям. Поэтому основная нагрузка по составлению вокабуляра и упражнений ложится на преподавателя. Для решения этой проблемы я использую на своих уроках *рабочие листы* “*Worksheets*”.

Рабочий лист — это специально разработанный учителем или методистом образовательный инструмент, представляющий собой структурированный комплект заданий, вопросов, упражнений или инструкций, направленных на организацию самостоятельной, парной или групповой работы учащихся.

Рабочие листы позволяют комбинировать различные технологии для изучения лексики и максимально способствуют формированию и развитию речевых компетенций.

Использование рабочих листов уместно на любом этапе изучения лексического материала: в начале урока для создания проблемной ситуации, для быстрой проверки знаний вокабуляра, на этапе объяснения нового материала, на этапе закрепления с целью определения уровня усвоения темы.

Форм рабочих листов может быть великое множество, всё зависит от целей работы, креативности учителя, уровня обученности учащихся. Самое главное, что предложенный учащимся рабочий лист при умелом использовании даёт возможность развивать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

Рабочие листы позволяют организовать индивидуальную, парную, групповую формы работы на уроке. Учащиеся работают самостоятельно, в удобном для них темпе, имеют возможность завершить задания дома, являются добытчиками своих знаний. Чтобы работа с рабочими листами не

превратилась в скучную рутину, можно разнообразить процесс, используя различные приемы и способы, например:

- «Совершение Ошибок». В этом упражнении с рабочим листом попросите студентов ответить на все вопросы или задачи, указанные в рабочем листе, но случайным образом допустить одну ошибку. Затем попросите студентов обменяться бумагами с человеком, сидящим рядом с ними, и попросите их посмотреть, смогут ли они найти ошибку.
- «Линии связи». Попросите студентов встать в две шеренги лицом друг к другу. Выберите один вопрос из таблицы и попросите студентов обсудить ответ с человеком, который стоит напротив них. Затем попросите студентов в одном ряду переместиться вправо, чтобы для следующего вопроса у них был новый партнер. Это продолжается до тех пор, пока все вопросы на листе не будут заполнены и обсуждены.

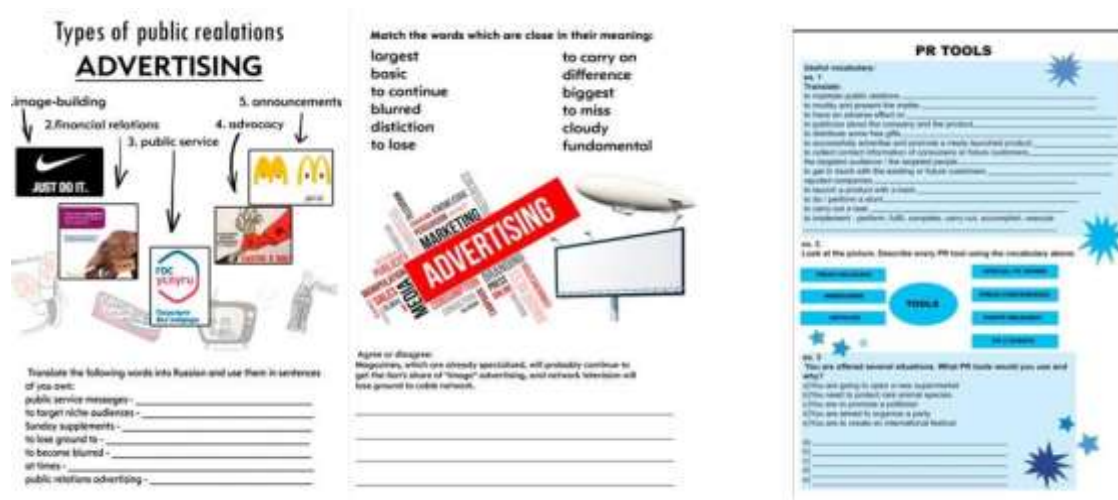
В своей работе использую готовые рабочие листы, которые в большом количестве предложены на сайтах: www.GenkiEnglish.com, www.english-togo.com, <https://www.eslprintables.com/>, www.esl-galaxy.com и другие. Однако ресурсы, предлагаемые на этих сайтах, больше носят общеобразовательный характер. Для изучения профессионально-ориентированной лексики для конкретной специальности рабочие листы можно составить самому преподавателю, используя программы Figma, Photoshop, Adobe Illustrator и др. Например, для изучения темы «My College» нами был создан рабочий лист «The Ural State College of I.I.Polzunov" (рис 1.) , состоящий из двух страниц, позволяющий разобрать тему в полном объеме. Авторский рабочий лист существенно помогает в работе со специальными, узконаправленными темами, которых не найти в учебных пособиях.



Рисунок 1. Рабочий лист «My College».

Для решения профессиональных задач на занятиях иностранного языка применяется интеграция со специальными дисциплинами, с целью получить дополнительные профессиональные знания и умения. Успешным результатом такой интеграции стало привлечение студентов специальности «Реклама» к созданию собственных рабочих листов по заданной теме на английском языке. Содержание рабочего листа обсуждалось с преподавателем и соответствовало интересам данной специальности, а оформление создавалось студентами самостоятельно. Применяя знание требований к оформлению печатной рекламы и навыки работы в специальных компьютерных программах, приобретенные на профессиональных дисциплинах, ребятам удалось получить красочные, иллюстрированные продукты, которые можно смело использовать в работе. Самое главное, работая над составлением данных пособий, студенты так или иначе практиковали лексику по теме, изложенной в данном рабочем листе.

Работы студентов представлены на рисунке 2.



Такой интегрированный подход позволяет *сочетать профессиональные знания и изучение иностранного языка*. Одновременное освоение учебного предмета и иностранного языка формирует расширенный спектр знаний и навыков в рамках изучаемого предмета, будущей профессии, деятельности в межкультурном пространстве.

Таким образом, использование рабочих листов для изучения профессионально- ориентированной лексики имеет много форматов и форм, позволяет проявлять творчество и педагогу, и студентам. Преподаватель приобретает новую роль - роль организатора самостоятельной учебнопознавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения для совершенствования речевых умений в области той или иной специальности. Считаем, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в процессе обучения профессиональной лексике на иностранном языке, который помогает решать множество задач в рамках системно - деятельностного подхода, позволяет организовать работу по любой узконаправленной теме, решить вопрос дефицита учебной литературы и помогает студентам понять, что учёба равно удовольствие.

Используемые источники информации

1. Захарова Е.В., Ульянищева Л.В. Английский язык для менеджеров по PR и рекламе - М: Издательство «Омега-Л», 2015. – 344 с.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
3. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6–7 (50). С. 94–96.
4. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с.
5. Педпроект.рф - Полосина И.В., Применение рабочих листов на уроке для организации работы учащихся [Электронный ресурс] Режим

доступа: <https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-121472/>

6. Compsmag – Justin Burry, Benefits and negative effect of using worksheets in the classroom [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://www.compsmag.com/blogs/benefits-and-negative-effect-of-usingworksheets-in-the-classroom/>

Направление секции 3: Использование современных педагогических методик с учётом особенностей формирования мотивации студентов на занятиях общеобразовательных дисциплин учреждений среднего профессионального образования (средства, методики, приемы, задания и т.д.)

**О влиянии академической недобросовестности студентов на уровне готовности будущих учителей к инновационной деятельности» Руссков Станислав Пименович, преподаватель
ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж
им. Н.В. Никольского»**

Современная педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях реализации системно-деятельностного подхода состоит из активного внедрения в свою работу ряда инноваций. Внедрение инноваций всегда связана с творческой преобразовательной деятельностью учителя, то есть с реализацией приобретенных компетенций в образовательном процессе учебного заведения.

Рассматривая структуру инновационных процессов в деятельности учителя начальных классов, необходимо выделить следующие творческие этапы: обнаружение и восприятие нужного дидактического, учебнометодического и др. материала; возникновение идеи внедрения в свою деятельность инноваций; разработка идеи в прикладном аспекте; обоснование внедрения (аргументация достижения положительного эффекта по сравнению с существующим состоянием, экспериментальная проверка); реализация на практике (внедрение); изучение и оценка результатов внедрения; дальнейшее развитие предмета инновации.

Названные выше этапы педагогического творчества в деятельности учителя нередко осуществляются в причинных связях одновременно, некоторые из них могут выпадать вообще (что приводит во многих случаях к следствию – отрицательным результатам), также в этом процессе возможно

появление и других промежуточных этапов. Опыт работы показывает, что наличие всех названных творческих этапов в деятельности учителя не является гарантией от ошибок, т. к. необходима еще эффективная реализация любого из них. В силу сказанного каждая причинность имеет существенное значение в процессе формирования компетенций к инновационной деятельности будущих учителей начальных классов.

В ходе наших исследований мы определили причинные связи, влияющие на уровни подготовленности к педагогическому творчеству и инновационной деятельности будущих учителей. В их число можно отнести причины: наследственные, детерминированные, социальные, информационные, однофакторные, многофакторные, внешние и внутренние, главные и второстепенные и т. д. Установление причинно-следственных связей и отношений к процессу формирования компетенций к инновационной деятельности у будущих учителей, на наш взгляд, является актуальнейшей проблемой в системе подготовки специалистов. Потому как в силу множества причинных связей, как следствие, не все будущие учителя имеют одинаковое устойчивое отношение к приобретению достаточных и необходимых профессиональных компетенций. В процессе наших исследований нами выявлялись причины, которые формируют негативные факторы в образовательном процессе, влияющие на уровень подготовленности к творческой инновационной деятельности будущих учителей – это, прежде всего «академическая недобросовестность» студентов. К сожалению, такой феномен в студенческой среде существует. В этой связи мы солидарны с авторами публикаций, представившими результаты своих исследований, по названной нами проблеме, концептуально обозначенные, как, «академическое мошенничество студентов» [2], «академическая недобросовестность как псевдо адаптивное поведение студентов [1], «академическая честность студентов как условие качественного образования», «плагиат в современном образовании: беда или симптом? [4], «исследование отношения студентов к академической нечестности» [3] и т. д. Наличие названных негативных

академических явлений многими авторами публикаций говорит о существовании проблемы в системе образования, требующей разрешения.

Однако мы не совсем согласны с некоторыми словосочетаниями, примененными для обозначения названных проблем существующих в системе подготовки будущих специалистов, например, «академическое мошенничество», «академическая недобросовестность».

На наш взгляд, названные явления в студенческой среде, имеют локальный характер. Дело в том, что в рассматриваемом случае термин «академическая» подразумевает соблюдение установившихся традиций в штудировании, вовлечение в учебно-познавательную деятельность обучающихся. Здесь особых проблем, на наш взгляд, в подготовке будущих специалистов не существует. Каждое учебное заведение имеет свои традиции, правила и порядки, устав, которые большинством участников образовательного процесса, соблюдаются (студентами и преподавателями). А вот «мошенничество» – согласно ст. 159 УК РФ определяется как «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием..» [5]. В качестве содержательного определения проявлений «мошенничества» в студенческой среде многими авторами публикаций признаются: «плагиат», «списывание», «фабрикация, «обман» и т. д., которые в плане дискурса определены как «академическое мошенничество» или «академическая недобросовестность», с учетом менталитетного заполнения учебных заведений.

В рамках темы нашей статьи мы тоже решили выяснить, осознают ли студенты, что «плагиат», «списывание», «фабрикация, «обман» являются академическим «мошенничеством»? Влияют ли они на формирование творческих компетенций будущего учителя к инновационной деятельности?

Нами проведен опрос студентов 2–4 курсов разных учебных заведений города и направлений подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Анализ опроса показал, что 5–7 % от общего числа опрошенных студентов дали ответ: «нет, не осознают». Выяснилось это те студенты,

которые поступили учиться в учебные заведения не по внутренней мотивации или не по призванию, а «случайно». То есть, в основном это те абитуриенты, которые не прошли конкурсный отбор на основе результатов ЕГЭ, в вузы. Для них было все равно, куда поступить, лишь бы не было «стыдно» перед знакомыми, или родственниками. Следовательно, названный выше процентный показатель студентов не осознающих, что «плагиат», «списывание», «фабрикация, «обман» не является закономерностью в деятельности образовательных организаций.

С другой стороны, оказалось, что даже те студенты, которые пользовались материалами из Интернета, для выполнения каких-либо академических работ были не регулярными. Использование готового материала, по их мнению, для них не было плагиатом или воровством, или списыванием потому как материалы, по их мнению, «выложены в сети для свободного использования». Причем, по словам студентов: «авторы выложенных в сети материалов от использования ими свободно доступных материалов не страдают ни морально, ни материально и, тем более, они, студенты, не присваивают права на использованный материал, и даже не злоупотребляют доверием авторов. Ведь «авторы их выложили для использования!»).

Такой подход некоторой части студентов к академической мотивации, конечно же, требует разрешения. Поэтому мы посвятили наше исследование выявлению причинных связей формирования объективно существующего феномена характерного современному студенчеству – «академической нечестности» или отсутствию академической мотивации, как «псевдо адаптивного поведения» студентов педагогических учебных заведений, отражающегося, в конечном счете, на уровнях сформированных профессиональных компетенций и готовности к инновационной деятельности. Мы считаем, что в современной системе профессионального образования решение проблемы отсутствия у части студентов академической мотивации требует принятия комплексных мер.

На наш взгляд, одна из причин отсутствия у части студентов академической мотивации кроется в неправильном их выборе будущей профессии, а значит и учебного заведения, а потому отсюда, – отсутствие у студентов внутренней мотивации к учебе, преобладание у них внешней мотивации к поступлению в учебное заведение, как мы уже сказали выше, «случайность», по наставлению родителей или близкого окружения, а не по призванию. На такой почве начинает развиваться отсутствие академической мотивации, как симптома «псевдоадаптивного поведения», когда академические требования, определяемые профессиональным стандартом образования входят в противоречие с личными намерениями первокурсников, их образовательными возможностями, целями в жизни (лишь бы как-нибудь удержаться в учебном заведении, а то родители будут ругать).

В процессе нашего исследования нами выявлены также случайные, вероятностные, детерминированные, динамические, статистические причины приведших будущих учителей в педагогический колледж. Соотношение названных причин друг к другу мы представляем в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса по выявлению причин выбора педагогической профессии абитуриентами

№№ п/п	Причины, повлиявшие на выбор педагогической профессии	% показатели
1	Наличие педагогов в прошлых поколениях в семье	6,8
2	Педагогический потенциал семьи	11,2
3	Симпатии к первому учителю в начальных классах	13,4
4	Положительный пример профессионального мастерства увиденного и прочувственного в школе	9,8
5	Мотивация к учебе (внутренняя и внешняя)	9,6
6	Самовоспитание и самообразование	6,4
7	Влияние профинформации и профориентация	8,9
8	Дополнительное образование	6,2
9	Профильное обучение	12,4
10	Участие в конкурсах и олимпиадах	2,2
11	Активная учебно-проектная исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время	7,8
12	Участие в волонтерском движении	5,3

Проведенный опрос раскрывает причины и факторы-причины второго и третьего порядка. В процесс анализа данных в таблице 1 способствует

раскрытию скрытых прямых и обратных зависимостей причинноследственных связей в выборе абитуриентом удовлетворяющего его образовательным потребностям и возможностям, по их представлениям, и в дальнейшем развитии. На основе полученной информации мы можем определить природу причинных связей, формирующих академическую недобросовестность студентов, а именно таких причин как наследственные, детерминированные, социальные, информационные, однофакторные, многофакторные, внешние и внутренние, главные и второстепенные и т. д. Таблица 1 наглядно демонстрирует в каком направлении необходимо было действовать педагогическим работникам основной и средней школы, а также организаторам профориентационной работы с выпускниками школ, чтобы будущие учителя выбирали свою профессию по призванию, по внутреннему мотиву к приобретению будущей специальности

Мы также выявили закономерные причинные связи, условий формирования отсутствия академической мотивации у будущих специалистов и путей их устранения, таких как: недобросовестности, к приобретению профессиональных компетенций, проявлений ухищрений в процессе выполнения практических заданий, прогуливание занятий и т. д. Основная причина, у некоторой части студентов, как мы отметили выше – это отсутствие внутренней мотивации, и интереса к будущей профессии, редко – неинтересное преподавание обязательных предметов включенных в учебный план профессионального образования. Сюда же можно отнести психологическую неуравновешенность и изначальную конфликтность определяемая особенностями семейного, школьного воспитания, влияния СМИ, Интернет; а также у некоторой части молодёжи инфантильность в восприятии жизни, бедная эмоциональная жизнь, отсюда – поиск путей и средств компенсаций «потерянных эмоций и счастливой жизни»; некритическое восприятие массовой информации и других источников и мн. др.

Настоящая статья имеет ту особенность, что ее теоретическое представление, в определенной степени, имеет гипотический характер. Представленные в ней идеи, описания исследуемых явлений, требуют дальнейшего опытно-экспериментального доказательства. В нашем случае доказательством будет обнаружение закономерностей причинных связей во взаимодействиях между объектами образовательной реальности, студентами и преподавателями в процессе формирования компетенций к инновационной деятельности у будущих учителей, исключаящих отсутствие у последних академической мотивации.

Используемые источники информации

1. Гречкина Л. Ю. Академическая недобросовестность как псевдоадаптивное поведение студентов вуза / Л. Ю. Гречкина // Вестник бурятского государственного университета образование. Личность. Общество. – 2019. вып. I. – С. 27–34.
2. Дремова О. В. Академическое мошенничество студентов: обзор теоретических концепций и мер предотвращения / О. В. Дремова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 93–111.
3. Ефремкина И. Н. Исследование отношения студентов к академической нечестности / И. Н. Ефремкина, Э. С. Драгомарецкая, Ж. А. Синцева, // Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути решения: Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : Пензенский гос. техн. ун-т. – 2015. – С. 5–9.
4. Севостьянов, Д. А. Плагиат в современном образовании : беда или симптом? / Д. А. Севостьянов // Высшее образование в России. – 2017. – № 3. – 17–25.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13. 06. 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 24. 02. 2021. – Ч.1 ст. 159.

Использование моделирования в учебно-познавательной

деятельности обучающихся по предмету Химия Копылова

Елена Анатольевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

В процессе обучения периодически сталкиваясь с трудностями понимания учебного материала, идет поиск методов и технологий, которые позволили бы студентам колледжа преодолеть трудности в поиске ответов на вопросы при выполнении учебных заданий. Объекты познания в химии могут быть настолько маленькими, что не всегда поддаются пониманию и осмыслению. Одна из трудных для восприятия тем «Строение и свойства органических веществ». Обучающиеся сталкиваются со сложностями при понимании:

- особенностей строения атома углерода, образования связей между химическими элементами в молекулах органических веществах;
- явлении изомерии и процессе изомеризации;
- превращение органических веществ в процессе химических реакций.

Одним из способов решения возникающих трудностей является метод моделирования. Моделирование объектов в химии позволяет:

- понять сложные явления, такие как строение молекулы, их изменение в процессе химических процессов, которые происходят независимо от нас в окружающем мире;
- упростить понимание о химических связях, о взаимодействии химических элементов;
- позволяет сделать анализ компонентов молекулы, причины изменений, которые происходят в процессе взаимодействия веществ и материалов, что необходимо при понимании вопросов, связанных с изучением веществ и материалов, вовлеченных в профессиональную деятельность;
- увидеть (предсказать) изменение объектов в результате их вовлечения в производственные процессы, их влияние на окружающую природную среду.

Основой для моделирования является теоретическая база знаний, полученная на занятиях и возможность применить эти знания на практике, способствуя развитию критического мышления и навыков решения проблем, в результате чего повышается общий уровень освоения предмета Химия.

В курсе химии, как учебного предмета возможно множество ситуаций применения моделирования как способа формирования и развития понимания химических объектов и процессов.

Одна из ярких, эмоциональных, значимых тем органической химии является тема «Углеводороды». Студенты уже имеют представление об органической химии как разделе химии, который изучает соединения углерода. Для формирования представления о строении органических молекул, в том числе углеводородов является тема «Особенности строения и свойств предельных и непредельных органических веществ». Моделирование молекул органических веществ логично вписано в практические занятия к этой теме «Строение и свойства углеводородов».

Использование моделирования как метода формирования и развития знаний о строении и свойствах органических молекул применяется на этапах практического занятия:

1 этап – разбор цепочек превращения. Развиваем и закрепляем понимание:

- строение молекул углеводородов (углеродный скелет, связи, заместители),
- свойства органических веществ и химических реакций, характерных для углеводородов (горение, замещение, присоединение, изомеризация), - общие формулы классов углеводородов, - номенклатура молекул углеводородов.

Результатом этого этапа является повторение и закрепление знаний о формулах, строении органических веществ, их названиях и типах химических реакций, характеризующих химические свойства углеводородов в виде цепочки превращений и химических реакций с анализом условий их протекания и конечными продуктами, называем области применения в профессиональной деятельности и экологическое влияние на окружающую природную среду.

2 этап – непосредственно моделирование молекул органических веществ. Основными материалами для освоения темы являются пластилин и спички.

Цель моделирования: развитие представления о пространственном строении органических молекул, их связях, отличиях в строении, в зависимости от принадлежности к классам углеводов.

Вариант заданий для моделирования по теме практического занятия «Особенности строения и свойства углеводов»:

1. Сделать, последовательно, модели веществ: ацетилен \rightarrow этилен \rightarrow этан \rightarrow бромэтан. Наблюдать изменение строения молекул. Сделать выводы об изменении количественного и качественного состава молекул.
2. На примере моделирования молекулы октана и изооктана (2,2,4-триметилпентан), наблюдать явление изомерии. Сделать вывод об изменении количественного, качественного состава молекул и их строении.

Результатом моделирования будут модели молекул органических веществ, наблюдения за изменением строения молекул веществ, изменение их количественного и качественного состава.

Студенты успешно справляются с предложенными заданиями, понимая многие аспекты строения молекул углеводов. Простая работа с пластилином создает позитивное восприятие сложного в теории, но доступного в практике моделирования молекул. При том, что модели всего лишь упрощенные версии реальности и могут содержать допущения и ограничения.

В заключение можно подвести итог: моделирование представляет собой доступный инструмент для работы преподавателя, а студентам позволяет преодолевать трудности в процессе познания объектов органической химии, развивает критическое мышление и творческий подход к решению проблем, возникающих в связи с трудностями восприятия учебного материала. Освоение этого метода значительно обогащает знания и умения открывая перед студентами новые возможности для исследования окружающего мира. Метод моделирования позволяет эффективно обучаться, экспериментировать в безопасной среде, изучая возможные последствия различных действий без риска для реальных объектов и систем.

Формирование мотивации учения обучающихся СПО на примере ведения учебной дисциплины Информатика

Неверова Ирина Юрьевна, преподаватель, методист

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

*Нет на свете мудрее профессии
и нужней – для внедренья добра.
Жизнь уроки дает, и в процессе их
понимаем, что учим не зря!*

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Это повышение качества процесса обучения, поиск эффективных моделей его организации. Современному специалисту нового поколения должна быть присуща свобода права выбора и постановки цели деятельности. Студент должен рассматривать свою будущую профессию не только как средство материального благосостояния, но и как средство саморазвития личности. Поэтому мотивация к выбору и освоению будущей специальности/профессии является важным фактором в жизни каждого подростка.

После выбора/определения специальности/профессии и поступления в образовательное учреждение студентам необходимо освоить учебную программу. Одной из учебных дисциплин в образовательной программе является Информатика. Данную дисциплину преподаю с 2002 года. Многое изменилось с того времени, наработан опыт и в области мотивации студентов к освоению данной учебной дисциплины.

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Рассмотрим основные понятия по формированию у студентов мотивации и дисциплины.

Мотивация является внутренним импульсом или желанием, которое побуждает к действию в определенной области. Это то, что вдохновляет и делает наши усилия направленными на достижение поставленной цели.

Дисциплина обучаемого, это способность соблюдать регулярность и систематичность в выполнении задач по достижению поставленной цели в получении профессии/специальности. Она подразумевает строгий контроль над собой и способность выполнять задачи даже тогда, когда мотивация начинает угасать.

Существует взаимодействие мотивации и дисциплины:

- Мотивация вдохновляет на действие и может быть источником энергии, вдохновения для начала работы в выполнении задач по достижению поставленной цели.
- Дисциплина поддерживает устойчивость. Когда мотивация начинает угасать или сталкивается с препятствиями, дисциплина приходит на помощь. Она помогает поддерживать регулярность и продолжать действовать даже в трудные моменты.
- Дисциплина укрепляет мотивацию. Регулярное выполнение задач и достижение малых успехов благоприятствует укреплению мотивации.

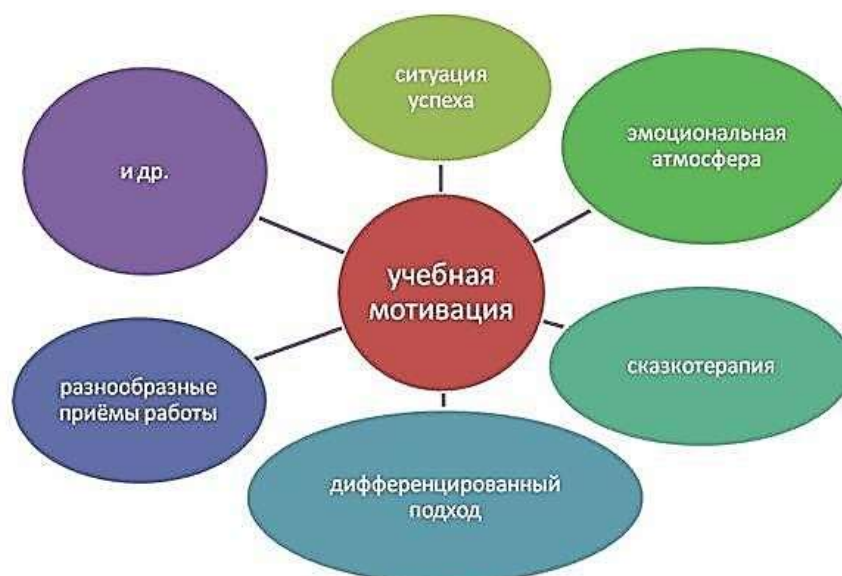


Рис. 1 Пути формирования учебной мотивации

Когда студент приходит на первый курс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У подростка к моменту поступления в колледж еще сохранилась потребность принимать цели взрослых/преподавателя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого студента на протяжении всех лет его пребывания в колледже и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

Общий смысл формирования мотивации учения обучающихся состоит в том, что преподавателю желательно переводить учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к получению знаний, то есть действенному, осознанному и ответственному.

Формированию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в колледже, участие студента в коллективных формах организации разных видов деятельности, плодотворное сотрудничество преподавателя и учащегося, помощь преподавателя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде качественных и понятных советов по достижению цели в решении поставленных задач, а также привлечение обучающихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.



Рис. 2. Схема мотивации студентов к освоению информатики.

Некоторые пути формирования мотивации к освоению учебной дисциплины Информатика:

1. Обсуждение, где и для чего могут пригодиться полученные знания по данной учебной дисциплине, использовать примеры из своей жизни и бывших выпускников колледжа, родных и знакомых (формирование понимания, что данные знания жизненно важны и необходимы).
2. Заинтересованность личным опытом студентов. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач являются важным методом налаживания коммуникаций между преподавателем и студентом.
3. Предельно ясная формулировка задания и объяснение его практической значимости (где в дальнейшем может пригодиться) повышают мотивацию к его выполнению.
4. Посильные учебные задачи. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний студентов на данном этапе или чуть выше, чтобы дать возможность студентам анализировать и искать информацию самостоятельно, организовывать свое саморазвитие.
5. Публичная похвала и демонстрация достижений. Это прибавляет студенту уверенности в себе и желание снова достигать аналогичного результата.
6. Предоставление свободы выбора. Можно позволить студентам выбрать метод оценивания знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания (разноуровневые задания).
7. Организация участия обучаемых в олимпиадах, конкурсах, викторинах, квестах, деловых играх и т.п. Возможность применить полученные компетенции на практике и получить одобрение не только преподавателя, но и независимого жюри, что повышает мотивацию.
8. Привлечение студентов к созданию учебных пособий и других дидактических материалов по учебной дисциплине, организации учебной

деятельности. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

Формирование мотивационной сферы обучаемых включает несколько блоков: работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств.

Работа преподавателя при этом, прямо направлена на упрочнение и развитие мотивационной сферы и включает в себя следующие виды воздействий:

- актуализация уже сложившихся у студента ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;
- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности...);
- коррекция дефектных мотивационных установок («мне это не надо, я могу без этого обойтись, я все равно с этим не справлюсь, я этого не смогу освоить...»);
- изменение внутреннего отношения обучаемого как к личному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия характеризует подготовительный этап учебного занятия. На этом этапе педагог сообщает тему и цель занятия или дает возможность студентам самостоятельно из поставленной проблемы сформулировать тему занятия. Затем преподаватель ставит познавательные задачи и мотивирует учебную деятельность обучаемых.

Какие же задания и упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся? Прежде

всего активного действия, освоения чего-то нового и интересного, с творческим подходом и нестандартным решением поставленной задачи...

Для организации разных форм действия студентов и применения разнообразных видов учебных занятий по дисциплине Информатика было выполнено следующее:

1. учебный материал преподается в доступной и понятной форме на уровне уже имеющихся знаний обучаемых, с привлечением передачи знаний самими обучаемыми и развития самообразования;
2. разработаны и применяются в учебном процессе электронные образовательные ресурсы в программах Word, PowerPoint, Adobe Captivate 5, Google формы: электронный учебник, учебные пособия, методические пособия, разнообразные задания по каждой теме с учетом получаемой специальности, в том числе творческие, для проверки и закрепления знаний электронные проверочные тесты;
3. разработаны рабочие тетради для самостоятельной работы студентов:
 - «Основы информатики»
 - «Программирование на языке Паскаль»
 - «Пакеты прикладных программ»;
4. материалы преподавателя размещены в общем доступе на сайте преподавателя платформы «Мультиурок» по адресу <https://multiurok.ru/files/>
5. в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» для организации дистанционного обучения материалы по всем темам для каждой специальности размещены на платформе Moodle;
6. дистанционное обучение проводится с помощью программ TeamLink, Zoom, Сферум, ВКонтакте;
7. разработаны и проводятся игровые и конкурсные мероприятия на применение полученных знаний с выявлением победителей между группами одной или разных специальностей;

8. организуется участие студентов в конкурсах и олимпиадах по информатике, а также в проектной деятельности и участию в студенческих конференциях;
9. используются такие педагогические методы и приёмы как
- технология учебного проектирования через выполнение специально сконструированных заданий, содержащих в себе профессиональнозначимую проблему;
 - технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения в форме организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности обучаемых на уровне их возможностей и способностей, с учетом интересов студентов и возможностью себя проявить;
 - технология проблемного обучения для развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;
 - технология развивающего обучения, направленная на развитие личности обучаемого и его способностей;
 - игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность;
 - интерактивные методы развития критического мышления и вовлечение учащихся в различные виды деятельности: • приёмы на стадии рефлексии по составлению синквейна;
 - приёмы по разработке интеллект-карты и другие.

Какую бы деятельность студенты ни осуществляли они должны иметь психологическую полную структуру от понимания и постановки целей и задач через выполнение действий, приемов и способов до осуществления действий самоконтроля и самооценки. Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации на отдельных этапах занятия:

1. *Этап вызывания исходной мотивации.* На начальном этапе занятия учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над

предыдущей темой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях»), усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности («а вы этого не знали?»).

2. *Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.* Здесь преподаватель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), разные способы сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что преподаватель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на содержании темы занятия. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой, теоретической и практической, самостоятельной или групповой и т.п.).
3. *Этап завершения занятия.* Важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности на занятии с положительным личным опытом, чтобы у него возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой преподавателя. Бывает важным показать студентам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Стремясь получить результат (приз, знания, опыт), понимая выгоды и используя мотивацию (талант, творчество, лидерские качества), обучаемый делает правильный выбор в области своих интересов, что повышает качественные показатели обучения и формирует востребованного специалиста в области будущей профессиональной деятельности.

Используемые источники информации 1. Асеев В.Г.

Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.:

Академия, 2013. – 266с.

2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бекшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Академия, 2013 – 325с.
3. Варчев А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автореферат диссертации. – М., 2011
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 2013 -348 с.
5. Пудов С.М. Формирование мотивации у студентов СПО к успешному изучению дисциплин [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-ielektrotehnika/library/2020/10/12-0>
6. Ветошкина А.В. Приемы повышения мотивации студентов при изучении профессиональных дисциплин [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://infourok.ru/statya-priemy-povysheniya-motivacii-studentov-priiuzhenii-professionalnyh-disciplin-4174117.html>

Исследовательская деятельность как компонент творческого потенциала личности студента в СПО *Меделяева Олеся Михайловна, преподаватель*

ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»

В современном обществе успешность будущего специалиста во многом зависит не только от его профессиональных качеств, но и от его творческого потенциала, от способности креативно оценивать информацию, принимать нестандартные решения, разрабатывать проекты. Поэтому среди разнообразия методов обучения особое место занимает исследовательский метод. Его сущность обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску [1]. Исследовательский метод является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. В процессе реализации исследовательского метода обучения у студента

формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы и др.. Конкурентоспособный специалист - это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

Метод проектов позволяет удачно сочетать признаки исследовательских, творческих, информационных проектов и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи. Проектная деятельность позволяет широко использовать информационные технологии не только на уроках информатики, но и математики, физики и др. дисциплин. Используя Интернет, студент расширяет виды учебной деятельности (поиск и обработка информации по предмету), предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные умения;
2. поисковые (исследовательские) умения;
3. умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. менеджерские умения и навыки;
5. коммуникативные умения;
6. презентационные умения и навыки [3].

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с первого самостоятельно написанного реферата, участия в конференции, творческом отчете, олимпиаде, выполнению лабораторных и практических работ, участию в смотре-конкурсе профмастерства. Ежегодно в нашем техникуме на уроках-конференциях проходит защита творческих

проектов, выполненных студентами под руководством преподавателей. К ним относятся и междисциплинарные проекты по математике и информатике, по физике и информатике, по спецдисциплинам, которая в итоге выливается в своеобразный фестиваль творческих отчётов. От исследовательской и творческой деятельности студенты получают импульс и желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать [2]. Общаясь с руководителем, студенты обучаются стилю поведения, принятому в научном (да и любом интеллектуальном) сообществе, манере говорить и умению общаться. Поэтому гораздо легче быть признанными “своими” и в студенческом коллективе, да и в большинстве других таких сообществ. При этом приобретает навык содержательного общения, значимые для студентов, их педагогов и родителей, которые можно использовать как действенное средство повышения учебной, творческой и интеллектуальной активности.

Таким образом, в сфере среднего профессионального образования самостоятельная и исследовательская деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой. Метод проектов способствует интеграции профессиональной и общеобразовательной подготовки студентов с установлением более прочных межпредметных связей. Участие студентов техникума в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других.

В заключении хотелось бы отметить, что исследовательская деятельность – неотъемлемая часть учебного процесса, которая обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Используемые источники информации

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений.-М., 2005.
2. Колесникова Н.Н., Шумакова Н.В. Развитие творческого потенциала студентов колледжа в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 73-77.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов. М.: АРТИ, 2003.

Использование современных педагогических методик с учетом особенностей формирования мотивации студентов на занятиях общеобразовательных дисциплин учреждений СПО *Шамшина*

Ольга Владимировна, преподаватель

*Нижегородский институт путей сообщения филиала ФГБОУ ВО
«Приволжский государственный университет путей сообщения»*

Повышение качества и эффективности обучения в организациях среднего профессионального образования обусловлено получением объективной информации об исходном уровне знаний студентов и его изменении, которые фиксируют увеличение, либо снижение уровня знаний в процессе обучения. С помощью педагогического контроля знаний можно получить сведения о степени усвоения обучающимися информации. В педагогической науке неоднократно подчеркивалась важность достоверного выявления истинных знаний как с позиции диагностики процесса обучения, так и в целях развития, воспитания студентов и стимулирования их к получению знаний.

Очевидна значимость выбранной темы ввиду нарастающей тенденции ко все большему внедрению средств компьютерной техники в образовательный процесс и передачи техническим устройствам контролирующих функций преподавателя.

У каждого педагога существует своя система контроля, которая должна включать в себя разнообразные средства и приемы работы, чтобы обучающиеся понимали, что педагог постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Цель статьи: обосновать значимость организации и проведения контроля учебной деятельности студентов СПО, а также раскрыть один из эффективных способов проведения педагогического контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика».

Проверка знаний стимулирует студентов к ответственному, серьезному отношению к учебе, побуждает контролировать себя при выполнении заданий.

Что является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Информация, полученная в результате контроля, помогает педагогу анализировать успеваемость группы и всего курса. Педагоги, при проведении контрольно-оценочной деятельности, должны руководствоваться следующими принципами: целенаправленность контроля, объективность, всесторонность, систематичность, индивидуальность, разнообразие форм и методов.

При проведении проверки знаний важно, чтобы в аудитории была доброжелательная, непринужденная атмосфера, способствующая снятию напряжения. Важно оценивать не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов. Репродуктивная память заключается в узнавании и воспроизведение усвоенной информации. Продуктивная, представляет собой творческое применение изученного материала.

Методы контроля - это способы деятельности преподавателя и обучающихся. Для промежуточного контроля применяются устные опросы, фронтальные опросы в форме беседы с группой, вопросы к отвечающему от студентов, письменные проверки в виде ответа на вопросы или решения задач, тестовая проверка.

В системе среднего профессионального образования, выделяют четыре основных вида контроля учебной деятельности студентов:

1. предварительный – используется для определения уровня готовности студента к восприятию нового материала,
2. текущий – предоставляет оперативные данные о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции,
3. тематический – характеризует степень усвоения студентами определенной темы или нескольких взаимосвязанных тем,
4. итоговый – используется после изучения всего материала для его систематизации и обобщения.

Тесты можно применять к любому виду контроля.

Главное преимущество применения тестового контроля состоит в том, что удастся проверить всех обучающихся при незначительных затратах аудиторного времени.

Часто, во время проведения промежуточного контроля или зачётной сессии, студенты СПО вступают в конфликт с преподавателем по поводу оценки. Это связано с тем, что студенты склонны необоснованно преувеличивать свои достижения и завышать самооценку, поэтому у них складывается ложное представление о собственных знаниях, возможностях и силах. А тесты, в отличие от опросов, помогают студенту самостоятельно оценить уровень своих знаний, умений и навыков.

В процессе обучения группа всегда делится на двоечников, отличников, середнячков. Подобные ярлыки мешают реально оценить ответ студента, иногда педагог ставит низкую оценку студенту– середнячку, так как он был менее активен и инициативен, имел невысокий рейтинг, и высокую оценку студенту– отличнику исходя только из того, что он хорошо готовился в течение изучения дисциплины. Поэтому, чтобы исключить влияние личностных отношений между студентом и педагогом, в процессе изучения общеобразовательных дисциплины, и в частности, дисциплины «Экономика» целесообразно применять тесты.

При фронтальном опросе не учитываются психологические качества личности: боязнь аудитории, публичных выступлений. А тестовые методики учитывают индивидуальные способности студентов. Поэтому применение тестов позволяет оценить полноту, структуру, устойчивость ответа.

Преимущества тестов заключаются в том, что с их помощью охватывается широкий диапазон знаний и вся аудитория одновременно подвергается проверке на усвоение программного материала. Тесты легко оценивать. Преподаватель экономит время при их проверке. Но они имеют и недостатки. Узость вопросов не позволяет раскрыть всей глубины знаний,

ограничивает ответ обучаемого, недостаточно развивает логическую и языковую культуру. Кроме того, тесты допускают угадывание.

Для углубления и расширения знаний студентов в сфере экономики, можно использовать метод фронтальной беседы в виде обсуждения экономических новостей в стране и мире. Практика показывает, что данный метод положительно действует на обучающихся и побуждает их интересоваться изучаемым предметом. Студенты с большим интересом относятся к таким обсуждениям, так как данные приемы отличны от скучных традиционных форм проведения контроля.

Такой метод позволяет закрепить уже пройденный теоретический материал по предмету «Экономика», расширить знания студентов по финансовой грамотности, увидеть на реальных примерах из жизни экономические процессы.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет педагогу оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы.

Используемые источники информации

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. [Текст] / Ш. А.Амонашвили – М: Знание, 2020
2. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 2022
3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М.Б.Челышкова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров – М., 2020

Эффективное применение возможностей технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках информатики

Бейтельмахер Юлия Леонидовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта

*Ученик - это не сосуд, который
нужно наполнить, а факел,
который надо зажечь. Зажечь
факел может лишь тот, кто
сам горит. Педагог В.А.
Сухомлинский.*

Возможности использования технологий искусственного интеллекта в моей практике направлены для мотивации к процессу обучения, повышения качества овладения учебным материалом и формирования у студентов устойчивых практико-ориентированных навыков.

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ), включая нейронные сети, становятся неотъемлемой частью процесса обучения. Технологии ИИ активно применяются в различных сферах: от промышленности и транспорта до творчества. Поэтому перед системой образования встаёт задача подготовки студентов к работе с этими инструментами, что делает актуальным внедрение методов и технологий искусственного интеллекта, включая нейронные сети, в образовательный процесс, особенно на уроках информатики.

Нейронные сети представляют собой математическую модель, основанную на принципах работы человеческого мозга, и используются для решения задач, связанных с обработкой данных, прогнозированием и анализом.

Применение в образовании технологий ИИ позволяет сделать уроки более интерактивными, интересными и приближенными к реальным

условиям, в которых работают современные технологии и открывает уникальные возможности, как в области профессионального роста, так и в создании условий для более глубокого и практико-ориентированного обучения.

На своих уроках технологии нейронных использую для изучения таких ключевых тем, как алгоритмизация и программирования. Объясняя принципы работы нейронных сетей, демонстрирую их использование на примерах, понятных для студентов. Например, решение задач с помощью нейросетей позволяет не только освоить базовые принципы программирования, но и понять, как алгоритмы машинного обучения находят применение в реальной жизни.

Приведу несколько примеров использования нейросетей на уроках информатики:

- *Создание учебных кейсов.* Сформированный нейросетью учебный кейс содержит необходимый минимум теоретических знаний, задачи кейса с решением и задачи на закрепление материала.
- *Решение задач.* Нейросети могут решать задачи по представленному условию, предоставляя решение и объяснение, как применялся алгоритм.
- *Создание задачников.* Нейросети можно использовать для генерации тематических задач, в том числе с решением.
- *Изучение принципов обработки данных и алгоритмов.* При объяснении принципы работы нейронных сетей, демонстрируя их использование на примерах, понятных для студентов. Например, можно создать простую нейронную сеть, выполняющую простую классификацию.
- *Создание интерактивных и исследовательских проектов.* Продвинутые или увлеченные программированием и алгоритмизацией студенты выбирают проекты, где в результате своей деятельности разрабатывают приложения или игры, используя нейросети в качестве технологической основы.

При использовании нейросетей важно учитывать уровень подготовки каждого студента и их возможностей в рамках уроков или вне учебной деятельности (кружок, консультации и т.д.).

Это не только развивает практико-ориентированные навыки, но и мотивирует студентов, поскольку они видят реальные результаты своей деятельности.

Хоть нейросети сами могут помочь достигнуть результат, но важным аспектом использования в образовательной практике остаётся роль педагога на уроке. Именно он должен объяснить не только технические вопросы, но и этические аспекты, связанные с применением искусственного интеллекта, а именно понимание того, что данные технологии являются лишь инструментами, которые необходимо использовать, соблюдая принципы конфиденциальности, безопасности данных и социальной ответственности.

Важно учитывать уровень подготовки студентов в рамках школьной программы и уметь адаптировать содержание с учётом их возможностей. Для начального уровня обучения могут быть предложены простые и наглядные примеры работы нейронных сетей, но более подготовленных студенты могут помочь в организации уроков, например, при программировании нейронных сетей с использованием специализированных библиотек, таких как PyTorch.

В рамках собственного опыта работы с технологией искусственного интеллекта, включая нейронные сети, в образовательном процессе хочется отметить, что у студентов формируются ключевые компетенции XXI века, таких как алгоритмическое мышление, способность работать с большими данными и решать практико-ориентированные задачи.

Применяя данные технологии на уроках информатики, преподаватель не только повышает уровень подготовки будущих рабочих кадров, но и вносит вклад в формирование их готовности к работе в условиях стремительно меняющегося технологического мира.

Используемые источники информации

1. Хабибуллин И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178.
2. Ефимова И. Ю. Методика обучения информатике: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 59 с.
3. <https://e.lanbook.com/book/348248>. Методика обучения информатике. Издательство "ФЛИНТА". [Электронный ресурс] учебное пособие.

Проблемные ситуации в курсе «Биология» Самыкина

Ольга Анатольевна, преподаватель

ОГБПОУ «Братский медицинский колледж» Иркутской области

Проблемная ситуация – условия, возникающие тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у обучающихся не хватает знаний или известных способов действий, т.е. у них возникает интеллектуальное затруднение. Проблема - это сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие и вызывающий разные (зачастую противоположные) позиции при его решении. Типы проблемных ситуаций (таблица 1).

Таблица 1

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	<i>Прием 1.</i> Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения
		<i>Прием 2.</i> Столкнуть разные мнения студентов вопросом или практическим заданием
	Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	<i>Прием 3.</i> Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»
		Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью

С затруднением	Между необходимостью и невозможностью	Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
	Выполнить задание преподавателя	Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим
		Шаг 2. Доказать, что задание студентами не выполнено

Методы постановки учебной проблемы

1 метод. Подводящий к теме диалог. (Это логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят студента к осознанию темы урока)

2 метод. Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Мотивирующие приемы это - «Яркое пятно». (Суть приема в сообщении темы урока через интересный интригующий материал: притчи, сказки, легенды, отрывки из художественной литературы и т.д.)

«Актуальность» - обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих обучающихся.

3 метод. Побуждающий от проблемной ситуации диалог (таблица 2). (Чтобы задать проблему, трудность, помочь сформулировать учебную задачу через вопросы: «Что вас удивило?», «Что интересного увидели?», «В чем затруднение?», «Сколько в классе мнений?»)

Таблица 2

Побуждение к осознанию противоречия		Побуждение к формулированию учебной проблемы
Прием 1	<i>О фактах:</i> Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?	<p style="text-align: center;"><i>Выбрать подходящее:</i></p> <p>Какой возникает вопрос?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>
Прием 2	<i>О теориях:</i> Что вас удивило? Сколько существует теорий?	
Прием 3	Сколько же в нашем классе мнений?	
Прием 4	Вы сначала так думали? А как на самом деле?	
Прием 5	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Почему не получается? Что это задание не похоже на предыдущее?	
Прием 6	Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

Приёмы создания проблемной ситуации

Приём 1. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений. Например, §16. Развитие жизни на Земле (Рис.1)

<p>ВСПОМНИТЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое микро- и макроэволюция? 2. Что такое эволюция органического мира? 	<p>Изучение истории Земли. Учёные считают, что Земля как планета существует более 5 млрд лет. История Земли разделяется на длительные промежутки времени — эры. Эры подразделяются на периоды, периоды — на эпохи (рис. 44). Названия эр имеют греческое происхождение: катархей (ниже древнейшего), архей (древнейший), протерозой (первичная жизнь), палеозой (древняя жизнь), мезозой (средняя жизнь), кайнозой (новая жизнь).</p> <p>Данные о развитии жизни на Земле помогает получить палеонтология. Учёные-палеонтологи, применяя современные научные методы, устанавливая возраст слоёв земной коры, в которых обнаружены ископаемые остатки организмов. Самые ранние достоверные следы жизни обнаружены в древних отложениях земной коры возрастом около 4 млрд лет.</p> <p>Ранние этапы развития жизни. Жизнь зародилась в начале архея. Сведения о ранних этапах развития жизни очень скудны. Это объясняется тем, что в большинстве случаев организмы того периода не имели твёрдого скелета и практически не оставили следов. В ранних архейских породах обнаружены остатки прокариотических организмов бактерий и цианобактерий (синезелёных водорослей). Предполагается, что в конце архейской эры возникли эукариотические одноклеточные, а затем и колониальные организмы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие эры выделяют в истории Земли? 2. Чем объяснить процветание папоротниковидных в карбоне и их постепенное вымирание к концу палеозойской эры? 3. Что способствовало быстрому распространению покрытосеменных?
---	---	--

Рис.1 Развитие жизни на Земле

Приём 2. Проблемная ситуация со столкновением мнений студентов класса. Например, § 32. Пути решения экологических проблем (Рис.2)

Охрана окружающей среды – общее дело всего человечества. По мере роста населения и масштабов производства экологические последствия хозяйственной деятельности людей становились всё более ощутимыми, а площади нетронутых природных территорий неуклонно сокращались. В середине XX в. общество впервые начало ощущать угрозу глобального загрязнения окружающей среды. С началом промышленной и аграрной революции значительно увеличилась скорость вымирания видов (рис. 95). Состояние биосферы уже нельзя было воспринимать как некий компромисс между целями и средствами их достижения. Необходимо было срочно отказаться от потребительского отношения к природе и принять меры по охране окружающей среды. В 60–70-е гг. XX в. начало активно развиваться природоохранное движение.

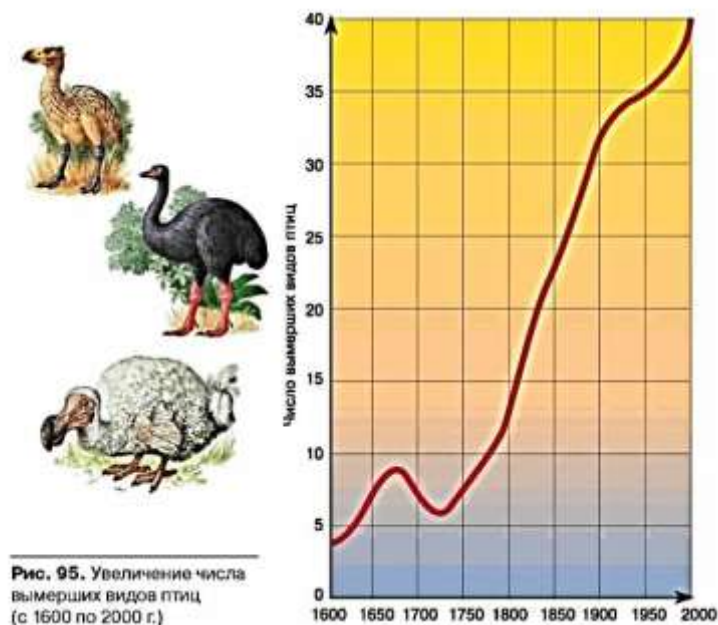


Рис.2. Пути решения экологических проблем

Почему важно сохранять большое разнообразие видов растений и животных в природе? Почему многие виды растений и животных стали редкими? Почему необходимо охранять местообитания растений и животных?

С какой целью создают заповедники?

Чем опасно недостаточно продуманное вторжение человека в природу?

Приём 3. Проблемная ситуация с противоречием между житейским (т.е. ограниченным или ошибочным) представлением студентов и научным фактом. Например, 21. Организм и среда. Экологические факторы.

1. В чем различие понятий «среда обитания» и «среда жизни»?
2. Что такое экологические факторы и какие их основные группы вам известны?
3. Что такое экологические факторы?
4. На какие группы делят экологические факторы?
5. Объясните, в чём некорректность словосочетания «плохая экология». Какой смысл вкладывают в него люди, его использующие, и что реально обозначает это словосочетание?
6. В русском языке существует поговорка: «Кашу маслом не испортишь», – которую применяют и к некоторым хозяйственным делам.

Противоречит ли эта поговорка закономерностям влияния экологических факторов на организмы? Объясните свою точку зрения.

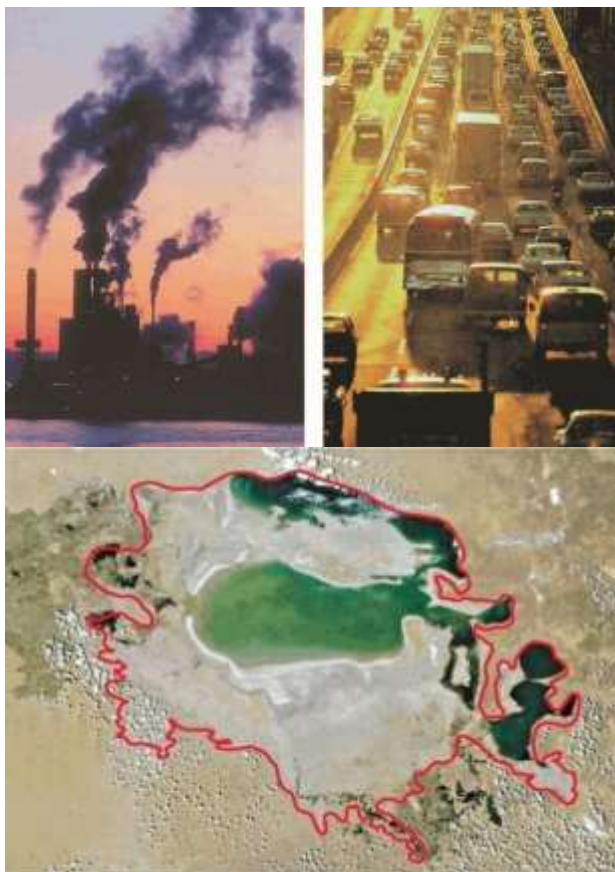
7. Почему почву считают гигантской экологической системой, оказывающей большое влияние на всю нашу планету? *Типы проблемных ситуаций Подводящий к теме диалог.* Например, § 30. Изменчивость:

наследственная и ненаследственная.

В организме человека имеется защитная система, предохраняющая наш вид от накопления особей с генетическими отклонениями. По современным сведениям медицинских генетиков, с хромосомными отклонениями рождается в среднем 70 младенцев на 1000 здоровых детей. Но хромосомные мутации происходят гораздо чаще, однако около половины эмбрионов с такими отклонениями погибают во время беременности, а примерно 10% рождаются мертвыми.

В Интернете, например на сайте WWW.museum.ru, найдите репродукцию картины Рафаэля «Сикстинская мадонна» Внимательно рассмотрите изображение правой руки Папы Римского Сикста II. Какую аномалию изобразил художник?

Сообщение темы с мотивирующим приёмом. Например, § 31. Основные экологические проблемы современности (Рис.3)



Что является причиной и каковы последствия загрязнения атмосферы? Насколько актуален вопрос о загрязнении атмосферного воздуха для нашего города? Предложите свои способы с загрязнением воздуха в городах.

Уменьшение акватории Аральского моря. Спутниковая съёмка, сделанная летом 2002 г.

Красной линией показана граница воды по состоянию на

1960 г.

Назовите причину уменьшения акватории Аральского моря, и к каким глобальным экологическим последствиям может привести дальнейшее уменьшение?

Рис.3 Основные экологические проблемы современности

Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что студенты в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

Используемые источники информации

1. Проблемные задания в курсе «Биология» на примере УМК издательства «Просвещение». Токарева М.В., ведущий методист Естественноматематического центра.
2. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень. В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова 2017г
3. Типы проблемных ситуаций. Автор технологии Е.Л. Мельникова.

[Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26713-osnovnye-ponyatiyaproblemnogo-obucheniya.html>

**Применение интерактивных технологий в программе
Microsoft Power Point** Анохина Елена Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

*Просто знать – ещё не всё, Знания
нужно уметь использовать.*

И. Гёте

Внедрение новых инновационных технологий позволяют более эффективно организовать учебный процесс, предоставляет обучающимся новые средства, методы и источники получения учебного материала. Для совершенствования их учебной деятельности с применением инновационных технологий на уроках информатики необходимы элементарные знания о современных информационных технологиях, о технических возможностях коммуникационных технологий, нужно уметь пользоваться информационным ресурсам, уметь самостоятельно работать с помощью современной компьютерной технологии, а также активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Для организации деятельностного подхода в процессе обучения играет активные и интерактивные технологии. К ним можно отнести и использование интерактивных презентаций, которые требуют непосредственного участия обучающегося. Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft Power Point). Это не только увеличивает интерес обучающихся, но и способствует более быстрому и прочному усвоению материала. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки, которые организованы в единую среду. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность. Некоторые полагают, что если на слайде презентации есть объекты с анимационными эффектами, выполняющиеся по щелчку, то это интерактивная презентация, но это не так.

В MS Power Point интерактивность можно создать следующими способами:

- с помощью гиперссылок;
- с помощью управляющих кнопок;
- с помощью анимационных эффектов с настройкой триггеров.

Интерактивные технологии в Power Point является доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов. Они позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся и заложить информацию в их память. Это сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья обучающихся, повышает их интерес к обучению.

Таким образом, организация преподавания информатики с использованием интерактивных технологий обеспечивает интенсификацию обучения, активность обучающихся, индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности, повышение мотивации.

Используемые источники информации

1. Баранов, А. И. Интерактивные технологии в образовании: современный подход. Москва: Издательство, 2020.
2. Бондаренко, Н. В. Использование Power Point в обучении. СанктПетербург: Наука, 2019.
3. Гаврилова, М. С. Интерактивные методы обучения. Екатеринбург: Урал, 2021.
4. Яковлева, Л. В. Методические рекомендации по использованию Power Point. Москва: Творческое объединение, 2019.

Блочно-модульная технология как средство для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов на уроках биологии *Зуева Светлана Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

В связи со стремительными изменениями в социально - экономических и научно - технических сферах современного общества перед образованием стоят цели: превратить процесс обучения в мощный фактор развития студента. не снижая планки программных стандартов, развить познавательную активность, сделать процесс обучения средством развития. Общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение тех или иных проблем, готовую к постоянному самообразованию и смене видов деятельности.

В ходе работы я столкнулась с противоречием: у большинства студентов желание учиться есть, но у всех по-разному сформированы навыки учебных действий самостоятельной познавательной деятельности. Возникает проблема развития познавательных способностей студентов. А чтобы эту проблему решить необходимо использовать такие образовательные технологии, которые бы обеспечивали становление способов учебной работы через обучение (введение приемов рационального выполнения учебных действий).

Я поставила перед собой цель: создать условия для развития познавательной активности студентов на уроках биологии.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной

деятельности студента. В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для студентов и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый студент получает от учителя советы в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д.

Во-вторых, меняется форма общения педагога и студента. Оно осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу.

В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Несомненно, что педагог тоже управляет учебно-познавательной деятельностью студента через модули и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное управление.

В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет педагогу индивидуализировать работу с отдельными студентами. Здесь нет проблемы индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Модули можно разделить на три типа: познавательные, которые используются при изучении основ наук; операционные - для формирования и развития способов деятельности и смешанные. В своей работе чаще всего использую смешанные модули.

Для успешной работы студента с модулем важным требованием является представление учебного содержания. Оно должно быть таким, чтобы студент эффективно его усваивал. Желательно, чтобы педагог как бы беседовал со

студентом, активизировал его на рассуждения, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Для построения модуля можно руководствоваться некоторыми *критериями*. Используя модули, можно успешно осуществлять внутри предметные и межпредметные и профессиональные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета. Важным критерием построения модуля является структурирование деятельности студента в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. Здесь есть большая возможность осуществить проблемность обучения. В модуле должна быть возможность для повторения основного содержания. Хорошо, если обобщение сделано не только словесно, но и в форме таблиц сравнительных характеристик, графиков, диаграмм и т. д. Модульная технология позволяет активизировать учебно - познавательную деятельность студентов, обеспечивает им возможность учиться самостоятельно.

Мной была составлена и опробована следующая схема построения уроков в рамках блочно-модульного обучения: Блок — серия уроков в рамках одного изучаемого раздела биологии. Раздел включает в себя три «Блока», каждый «Блок» состоит из двух модулей (уроков). Каждый модуль состоит из учебных элементов (УЭ). В каждом УЭ определяется: 1. Конкретные цели; 2. Задания к их усвоению; 3. Анализ заданий и выводы.

Завершает изучение каждого раздела «Контрольный урок». Понятие «блок» и «модуль» практически равнозначны и представляют любую автономную, укрупненную часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);

- методическое руководство; -
контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые учащийся должен продемонстрировать после его изучения. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей:

1 модуль (теоретический)– устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на:

1) теоретический материал; 2) опережающие задания; 3) изготовление карточек. выдача теоретического материала учащимся в рамках 1-2 уроков (по сути - это выдача теории в виде лекций).

2 модуль (практический)– использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют; на таких уроках обычно выделяются группы ребят, которые способны самостоятельно составлять логические опорные конспекты (ЛОК), задания «для друга», т. е. работать творчески. Модуль обязательно включает в себя элементы самостоятельной работы. Реализуется в серии из 1-3 уроков.

3 модуль (творческий) — решение поставленных задач на основе творческих подходов. Сочетаются различные формы творческой деятельности: индивидуальная, групповая, смешанная. Реализуется в серии из 1-2 уроков.

4 модуль – предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы; предлагается работа с компьютерами *или* индивидуальные карточки- задания, тесты разного уровня и т.д.

5 модуль (оценочный) – оценка знаний на основе различных форм контроля, включая домашний контроль

Как видим, данная технология имеет четкую структуру. при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями.

При модульном обучении каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Здесь идет индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, что способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Большие возможности у технологии и для развития таких качеств личности студента как самостоятельность и коллективизм.

Применение элементов такой технологии позволяет более эффективно усвоить материал студентами с ОВЗ. При составлении заданий необходимо избегать информационной перегрузки. Задания, включенные в модули, необходимо разнообразить, так как студенты с ОВЗ не могут продолжительное время заниматься одним и тем же видом деятельности. Таким образом, конкретная практическая значимость применения элементов модульной технологии, как в работе со студентами с нормальным уровнем развития интеллекта, так и в работе со студентами с ОВЗ актуальна.

Методические рекомендации:

1. Первый урок, проводимый по модульной технологии, должен быть не большим, не ёмким, т.к. ученики не адаптированы к такой форме работы и необходимо время на разъяснения, на знакомство со структурой урока.

2. Необходимо постоянно озвучивать студентам временные промежутки, т.к. увлеченно выполняя какое-либо задание, они могут потратить слишком много времени и не успеть закончить работу.

3. Сверка с «ключом» ответов у учителя происходит за 5-7 мин до окончания урока (снижается возможность списывания); или поэтапно во время урока, если «ключ» разбит на отдельные учебные элементы.

4. Задания надо составлять таким образом, чтобы ответ студента был четким и кратким (облегчает самопроверку).

5. Педагогу необходимо контролировать работу студентов по ходу урока.

6. Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать только элементы модульного обучения. Например, лекционную систему можно сочетать с модульной.

Результативность применения этой технологии заключается в том, что она способствует развитию учебных действий в сфере учебно-познавательной деятельности, технология работает на студента, позволяет ему быть успешным.

Таблица №1
Динамика образовательных достижений студентов

Учебный год		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся (%), получивших положительные отметки по итогам текущего контроля, проводимого в организации		100	100	100
Доля обучающихся (%), получивших отметки «4» и «5» по итогам текущего контроля, проводимого организацией		64	65	65
Доля обучающихся (%), получивших положительные отметки по итогам промежуточной аттестации, проводимой в организации		100	100	100
Доля обучающихся (%), получивших отметки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, проводимой в организации		65	67	67
Доля обучающихся (%), получивших положительные отметки по итогам ВПР, проводимых в рамках системы оценки качества образования в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 (внешний мониторинг завершивших 2 курс)		95	95	96
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (изменение, динамика, развитие общих компетенций) (%)	ОК 1	95	96	97
	ОК 2	92	93	94
	ОК 7	95	93	94

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (изменение, динамика, развитие профессиональных компетенций) (%)	ПК 1.3			95
	ПК 2.3			98
	ПК2.5			95
	ПК 3.4			97
	ПК3.6			97
	ПК2.2			97
	ПК3.5			97
	ПК4.3			98
	ПК6.2			97

Используемые источники информации

1. Мягкова А.Н. Организация учебной деятельности студентов на уроках. М., 2021
2. Селевко М.Т. Современные образовательные технологии. Ярославль, 2019.
3. Третьяков П. И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения, Практико-ориентированная монография. М., Новая школа, 2021.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение, М., 2019

Использование современных педагогических методик с учётом формирования мотивации студентов

*Колчанова Юлия Валерьевна,
преподаватель Ильина Виктория Денисовна, лаборант, студент
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»*

Современное образование в области информационные технологии (далее –ИТ) требует адаптации учебного процесса к требованиям цифровой эпохи. Стремительное развитие технологий влечет за собой необходимость не только предоставления студентам базовых знаний, но и формирования у них мотивации для освоения сложных и обширных областей знаний. Важным элементом успешного образования является использование современных педагогических методик, которые способствуют созданию благоприятной среды для учащихся и повышению их заинтересованности в учебе.

Преподаватели, работающие с будущими специалистами в сфере фронтенд-разработки, должны активно интегрировать в процесс обучения современные инструменты, методы и технологии, соответствующие запросам

рынка труда, а также учитывать психологические особенности студентов для стимулирования их учебной активности и мотивации.

Современные педагогические методики и подходы к обучению.

Педагогические методики, направленные на мотивацию студентов в обучении, должны включать как теоретические, так и практические аспекты. Важно применять комплексный подход, который включает активное использование различных методов, технологий и приемов, ориентированных на развитие навыков и поддержание высокого уровня заинтересованности у студентов. Среди наиболее эффективных методов можно выделить:

- модульное обучение: Каждый блок учебной программы разделяется на отдельные модули (например, HTML, CSS, React), каждый из которых заканчивается практическим проектом. Это позволяет студентам лучше усваивать материал и видеть результаты своих усилий;
- игровые элементы и геймификация: Введение игровых элементов в учебный процесс способствует повышению вовлеченности студентов. Например, использование испытания или задания (далее – челленджей) или конкурсов по разработке сайтов, в которых студенты могут проявить свои навыки и соревноваться, мотивирует их к лучшим результатам;
- проектное обучение: Студенты работают над реальными проектами, что позволяет им применять теоретические знания на практике, решая реальные задачи, похожие на те, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности;
- активные методы обучения: Обсуждения, мозговые штурмы, ролевые игры и дебаты – все эти методики способствуют развитию критического мышления и навыков самостоятельного принятия решений.

Мотивация студентов через инструменты и технологии

Особую роль в мотивации студентов играет использование современных инструментов, которые имеют реальную ценность на рынке труда. Важно, чтобы студенты не только освоили теорию, но и научились работать с теми

инструментами, которые используют профессионалы в своей области. Примером таких инструментов являются:

1. Git и GitHub: Обучение работе с системами контроля версий, такими как Git, помогает студентам освоить ключевые навыки совместной работы в команде и эффективного управления проектами;
2. Figma: Это один из самых популярных инструментов для разработки интерфейсов, который позволяет студентам не только освоить дизайн, но и научиться работать в команде с дизайнерами, что также важно для формирования их профессиональных компетенций;
3. Интерактивные задания и кодовые челленджи: Студенты должны регулярно сталкиваться с задачами, которые требуют применения полученных знаний на практике, что способствует их активному вовлечению в учебный процесс;
4. SEO и доступность: Знакомство студентов с такими аспектами разработки, как SEO-оптимизация и улучшение доступности вебприложений, помогает им не только развивать технические навыки, но и формировать критическое отношение к своей работе;
5. Методики работы с UI/UX-дизайном: Важным элементом является создание интерфейсов с учетом потребностей конечных пользователей. Преподавание принципов UI/UX дизайна помогает студентам понять, как проектировать интуитивно понятные интерфейсы, что важно для создания успешных веб-приложений.

Методы и приемы формирования мотивации

Для того чтобы стимулировать студентов к активному обучению, преподаватель должен использовать разнообразные приемы, которые делают учебный процесс не только полезным, но и увлекательным. Среди них:

- решение реальных задач: Применение практических кейсов из реальной жизни помогает студентам осознать значимость получаемых знаний. Например, разработка веб-сайтов для локальных бизнесов или создание интерактивных приложений;

- групповые проекты: Работая в группах, студенты учат друг друга, решают задачи совместно и развивают навыки работы в команде, что является неотъемлемой частью профессиональной деятельности в области IT;
- обратная связь и проверка качества кода (далее – код-ревью): Постоянное предоставление конструктивной обратной связи и участие в код-ревью позволяют студентам развивать навыки самоанализа, а также учат воспринимать критику и улучшать свои работы;
- использование инструментов для саморазвития: Например, использование Google Lighthouse для проверки SEO-оптимизации и производительности сайта позволяет студентам видеть ошибки и оперативно их исправлять, развивая умение работать с фидбэком и улучшать качество своих проектов;
- интерактивные платформы и курсы: Использование платформ, таких как Codecademy или freeCodeCamp, позволяет студентам работать в удобном темпе, а также способствует индивидуализированному обучению, когда каждый студент может двигаться по материалу в соответствии со своими возможностями и интересами.

Современное образование в области IT, а особенно в сфере фронтендразработки, должно учитывать особенности формирования мотивации студентов и применять актуальные педагогические методики, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию необходимых для профессиональной деятельности навыков. Интерактивные задания, проектное обучение, работа с современными инструментами, такими как Git и Figma, а также постоянная практика, являются важными элементами, которые стимулируют студентов к эффективному обучению и успешной профессиональной деятельности.

Развитие мотивации студентов через использование современных технологий и подходов способствует не только повышению качества обучения, но и подготовке студентов к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной карьере. В конечном итоге, такие методы позволяют студентам не только стать квалифицированными

специалистами, но и развивать критическое мышление, творчество и способность работать в команде – навыки, которые являются необходимыми для успешной работы в динамичном мире IT.

Используемые источники информации

1. Куценко, В.Н. Методика преподавания в условиях цифровизации // Профессиональное образование, 2022.
2. Шуберт, Ю.Ф., Андреещева, Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. – № 12.
3. Документация Swiper.js [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://swiperjs.com>.
4. Figma Community [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.figma.com/community>.

Инновационные методики в образовании: формирование мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин в системе СПО *Фризоргер Екатерина Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»*

Мотивация студентов является ключевым фактором, влияющим на успеваемость и удовлетворенность от обучения. В учреждениях среднего профессионального образования (СПО) особенно важно учитывать особенности формирования мотивации студентов, так как они находятся в переходном периоде между школой и будущей профессиональной деятельностью, а также сталкиваются с необходимостью освоения значительного объема общеобразовательных дисциплин.

Современные педагогические методики позволяют преподавателям эффективно поддерживать и развивать мотивацию студентов на занятиях.

Средства формирования мотивации в системе СПО

Цифровые технологии: Использование электронных учебников, интерактивных досок, образовательных приложений и онлайн-платформ делает занятия более увлекательными и интерактивными.

Геймификация: Применение игровых элементов, таких как викторины, ребусы и шарады, повышает интерес студентов к учебному процессу.

Проектная деятельность: Участие студентов в проектах, связанных с реальными проблемами, развивает их мотивацию и навыки самостоятельного обучения. Это также является ключевым фактором для формирования профессиональных навыков студентов, так как они погружаются в решение реальных рабочих задач.

Практико-ориентированное обучение: Предоставление студентам возможности применить полученные знания на практике делает обучение более значимым и мотивирующим.

Методики формирования мотивации

Метод постановки целей: Студенты более мотивированы, когда они четко понимают цели обучения и имеют возможность отслеживать свой прогресс.

Метод вовлечения: Активное вовлечение студентов в учебный процесс через обсуждения, групповую работу и творческие задания повышает их интерес и мотивацию.

Метод позитивного подкрепления: Похвала, признание и поощрение студентов за их усилия и достижения способствует формированию положительной мотивации.

Метод создания благоприятной среды: Создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы на занятиях, основанной на уважении и сотрудничестве, способствует формированию внутренней мотивации студентов.

Способы формирования мотивации студентов СПО

Использование ярких и актуальных примеров: Примеры из реальной жизни и истории делают обучающий материал более запоминающимся и мотивирующим.

Постановка проблемных вопросов: Постановка вопросов, которые вызывают любопытство и побуждают студентов к размышлениям, повышают их заинтересованность.

Использование юмора и игровых элементов: Добавление юмора и игровых элементов в процесс обучения создает положительную атмосферу и мотивирует студентов.

Связь обучения с будущей профессиональной деятельностью: Демонстрация того, как общеобразовательные дисциплины связаны с будущей профессией студентов, повышает мотивацию к обучению.

Особое внимание необходимо уделить игровым технологиям в процессе обучения, которые в последние годы показывают свою высокую эффективность.

Это связано с тем, что игры способствуют развитию различных когнитивных функций, таких как память, внимание и креативность.

Понятие игрового метода

Игровой метод – это педагогическая технология, основанная на использовании элементов игры для достижения учебных целей. Игра представляет собой деятельность, которая характеризуется наличием правил, целей и мотивацией участников.

Требования к игровой методике

Для того чтобы игра была эффективной, она должна соответствовать ряду требований:

Соответствие возрасту и уровню подготовки учащихся: Игры должны быть адаптированы под возрастные особенности и уровень образования учеников.

Целесообразность использования: Игра должна быть связана с учебными целями и задачами конкретного урока.

Наличие четких правил и инструкций: Правила игры должны быть понятны всем участникам, чтобы избежать недоразумений и конфликтов.

Достаточная продолжительность: Игра не должна занимать слишком много времени, чтобы не отвлекать от основного учебного процесса.

Активное участие всех учащихся: Все ученики должны иметь возможность участвовать в игре, независимо от их уровня владения материалом.

Оценка результатов: После завершения игры необходимо провести анализ ее эффективности и обсудить достигнутые результаты.

Примеры игр на английском языке

Рассмотрим несколько примеров игр, которые можно использовать на уроках английского языка:

1. *Bingo*

Игра, в которой участники заполняют карточки словами или фразами, соответствующими определенной теме. Ведущий называет слова, и игроки отмечают их на своих карточках. Победителем становится тот, кто первым заполнит всю карточку.

2. *Memory Game*

Учащимся предлагаются пары картинок или слов, которые они должны запомнить и затем найти соответствующие пары среди перевернутых карточек. Эта игра развивает память и внимание.

3. *Role-playing Games*

Ролевые игры позволяют учащимся практиковать разговорную речь в различных ситуациях. Например, они могут разыгрывать сценки из повседневной жизни, такие как посещение ресторана, покупка билетов или обсуждение планов на выходные.

4. *Word Search*

Ученики получают лист бумаги с сеткой букв, где спрятаны определенные слова. Их задача – найти эти слова и подчеркнуть их. Такая игра развивает внимательность и умение работать со словарем.

Задания для формирования мотивации

Рефлексивные задания: Задания, побуждающие студентов размышлять о своих целях, прогрессе и мотивации.

Проекты, связанные с профессиональной деятельностью: Задания, которые требуют от студентов применения знаний из общеобразовательных дисциплин в практических ситуациях.

Групповые обсуждения: Участие студентов в групповых обсуждениях позволяет им делиться идеями, задавать вопросы и поддерживать друг друга, что также способствует формированию внутренней мотивации.

Использование современных педагогических методик с учетом особенностей формирования мотивации студентов является важным фактором повышения эффективности обучения в системе СПО.

Цифровые технологии, геймификация, проектная деятельность и практико-ориентированное обучение могут значительно повысить интерес студентов к общеобразовательным дисциплинам.

Методики постановки целей, вовлечения, позитивного подкрепления и создания благоприятной среды способствуют формированию как внутренней, так и внешней мотивации студентов.

Реализация всех вышеперечисленных методик и приемов позволяет преподавателям общеобразовательных дисциплин создавать увлекательную и мотивирующую учебную среду, способствующую успешному освоению знаний и навыков, а также формировать желание для дальнейшего самосовершенствования студентов уже в рамках профессиональной реализации.

Используемые источники информации

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011.
2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе- ИЯШ, 2006 №3.

3. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка - М.: АСТ, 2003.
4. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. Спб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2016.
5. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. Спб.: Питер, 2000. (Серия «Мастера психологии»)

Организация работы преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО с применением современных образовательных технологий

Кулизина Татьяна Андреевна,
преподаватель

*ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им.
Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии*

Роль информатики в развитии общества чрезвычайно велика. Сегодня в мире нет ни одной отрасли науки и техники, которая развивалась бы столь же стремительно, как информационные технологии. Значительное увеличение возможностей компьютерной техники, развитие информационных сетей, создание новых информационных технологий приводят к радикальным изменениям во всех сферах общества: в производстве, науке, образовании. Информационные технологии могут значительно облегчить процесс образования и обучения.

Особое значение приобретает формирование учебной деятельности, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и овладение способами учебной работы, умением самостоятельно строить свою деятельность, искать и находить более рациональные способы, переносить их в условия, не заданные непосредственно обучением.

Целью современных педагогических технологий является формирование активной и творческой личности, которая способна самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. При этом процесс разработки и освоения предусматривает поэтапную деятельность.

Актуальность использования современных педагогических технологий заключается в том, что в современной социально-экономической среде уровень образования в значительной мере зависит от результативности внедрения этих технологий обучения, что основывается на различных принципах, которые развивают деятельный подход к образованию.

Цель состоит в том, чтобы наглядно показать использование современных педагогических технологий на уроках информатики и ИКТ, которые так же применяются в современном педагогическом процессе.

Инновационные педагогические методы, применяемые на практике:

- Кейс-метод на основе анализа конкретной реальной ситуации. Студенты, как правило, активно и с удовольствием воспринимают такие уроки, в отличие от метода проектов, который дается гораздо сложнее.
- Имитационные: неигровые (решение ситуационных задач, лабораторные и практические работы) и игровые (имитация деятельности на тренажере, деловая игра).

Как педагогическая технология игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс постижения смысла этой деятельности, на практике широко используют словесные игры, КВН, уроки-викторины.

- Брейнсторминг – работа по типу коллективной мозговой атаки
- Тренинги
- Семинары-конференции, семинары-конкурсы

Последние три метода применяются при изучении различных тем курса Информатики, руководствуясь обстоятельствами и настроением учебной группы, т.е. при изучении одной и той же темы в разных учебных группах возможно использование различных методов.

Позитивная, доброжелательная, спокойная атмосфера на уроке полностью зависит от педагога. Взаимопонимание и взаимоуважение преподавателя и студентов в сочетании с современными инновационными образовательными технологиями – залог успеха в достижении поставленных целей.

Подводя итог, можно сказать, что организация работы преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО нацелена на непрерывный процесс изучения и применения на практике как новейших информационных

технологий, так и разнообразных современных педагогических технологий и умелое использование их комбинаций. Только так возможно заинтересовать сегодняшних студентов, увлечь образовательным процессом и идти в ногу со временем.

Используемые источники информации

1. Баранова, Н. Г. Роль и место современных информационных технологий в системе Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной науч.-практ. конф. 17 октября 2014 / составители: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарёва, М. И. Макаренко. – Пермь, 2021. – 543 с.
2. Булдырина, Н. В. Современные информационные технологии: учебное пособие / Н. В. Булдырина. – Екатеринбург, 2022. – 201с.
3. Данильчук, Е. В. Информационная культура педагога: методологические предпосылки и сущностные характеристики / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 65–73
4. Лямина, К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования / К. М. Лямина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (142). – С. 351-353
5. Малышева, Т. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Т. В. Малышева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III между нар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2023. – С. 135–138

Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры *Тарасов Сергей Николаевич,*
руководитель физического воспитания
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им. Героя РФ А.Ю. Боровикова»

«Здоровье не означает просто отсутствие болезней: это нечто положительное, это жизнерадостное и охотное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека».

Отечественными учеными (А.П.Матвеевым, Т.В.Петровой, В.К.Бальсевичем, В.И.Ляхом, Л.Б.Кофманом, Ж.К.Холодовым, В.С.Кузнецовым и др.) были теоретически обоснованы значение, содержание физкультурных занятий, отработаны вопросы методики проведения, опираясь на разные их типы и формы. Все это легло в основу различных программ по физической культуре, обеспечивая решение вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, исходя из запросов государства на определенном этапе развития общества.

На основании вышесказанного, целью своей профессиональной деятельности считаю поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни. Это работа должна формировать из ребёнка личность, развитую всесторонне и гармонично. Основными направлениями я выбрал следующие:

- укрепление дисциплины и привитие сознательного отношения к занятиям физической культурой и спортом;
- повышение общего среднего уровня физической подготовки обучающихся;
- популяризация и агитация здорового образа жизни;
- стимулирование участия детей в соревнованиях по различным видам спорта.

Существует ошибочное мнение о том, что «урок физической культуры сам по себе всегда является здоровьесберегающим». Тем не менее, существуют принципы здоровьесберегающих технологий, без соблюдения которых урок не будет нести в себе положительное содержание. Поэтому, методику своей работы выстраиваю по следующим принципам (по В.И. Ковалько):

- учет возрастных индивидуальных особенностей;

- учет состояния здоровья обучающихся и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;
- структурирование урока на 3 части в зависимости от уровня умственной работоспособности обучающихся (вводная часть, основная и заключительная) использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма обучающихся.

В связи с возрастными особенностями обучающихся использование силовых упражнений на уроках физического воспитания ограничено. Они должны «иметь скоростно-силовую направленность, с ограничением статических компонентов». На основании этого, скоростные упражнения использую с учётом возрастных особенностей.

В старшем школьном возрасте использую комплекс собственно скоростных, скоростно-силовых упражнений и упражнений для развития скоростной выносливости. Дистанцию бега для развития скорости увеличиваю до 80-100 м.

«Обучение двигательным умениям и навыкам является важнейшей задачей урока по физическому воспитанию». На начальном этапе обучения (этап знаний и умений) технике бега на короткие дистанции, я применяю фронтальный метод. При обучении работе рук, я объясняю обучающихся технику стартового положения и стартового разгона. Следующим этапом обучения является бег по дистанции и финишное набегание. При обучении бегу по дистанции, я акцентирую внимание учащихся на прямолинейность движения (кратчайший путь), а также на правильную постановку стопы при беге и работу рук.

Одним из условий успешного обучения гимнастическим упражнениям является постоянное совершенствование физических качеств, поэтому я

уделяю много внимания на уроках их развитию и совершенствованию, в том числе и на уроках обучения спортивной гимнастике.

Осенью и весной провожу мониторинг (зачет) по основам физической подготовки, в него входят:

- скоростные способности - бег 30м, с
- координационные способности – челночный бег 3х10м, с
- скоростно-силовые способности – прыжок в длину с места, см
- выносливость – 6-ти минутный бег, м
- силовые – подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), пресс, количество раз за 30с (девушки).

Одна из проблем – как строить работу с обучающимися, которые чрезмерно стройны или, наоборот, имеют избыточный вес? Как таких детей вовлечь в полноценные занятия физической культурой, на что обращать особое внимание в первую очередь? Вот несколько конкретных примеров работы при прохождении различных разделов рабочей программы:

Во время беговой подготовки всегда слежу за тем, чтобы и полные, и худые, как и все ослабленные обучающиеся, не бегали «через силу». «Устал – можешь перейти на шаг, но никогда резко не прекращай бег, не останавливайся».

В спринте стараюсь так комплектовать забеги, чтобы не было слишком большой разницы в скоростной подготовке ребят. Практикую и бег тройками, типа военизированных патрулей, когда результат команды определяется по последнему участнику, пришедшему на финиш. Этот прием сплачивает обучающихся, приучает помогать друг другу. Правда, всегда стремлюсь в тройки собирать обучающихся, находящихся в дружеских отношениях между собой.

В зависимости от решаемых задач и физического состояния обучающихся варьирую в эстафетах и играх длину преодолеваемой дистанции, количество повторений, продолжительность пауз.

В конце каждого урока или его части осуществляю рефлексию состояния ребенка, его отношения к происходящему, его переживаний на уроке.

«Важнейшим компонентом здоровьесберегающей активности является рациональная организация двигательного режима, составной частью которого могут использоваться подвижные игры. Включение игр в урок или учебно-тренировочное занятие во внеклассной работе всегда вызывает у обучающихся положительные эмоции, особый интерес при обучении и совершенствовании тех или иных умений и навыков».

Учёт возрастных особенностей обучающихся важен при выборе игры на уроке. Этот фактор также позволяет «сохранить здоровьесберегающую структуру урока:

Вводная часть – 8-10 мин. Провожу методами фронтальным или круговой тренировки.

Основная часть – 15-20 мин. В ней решаем поставленные на урок образовательные задачи.

Игра – 12-15 мин. Для обучающихся предлагаю игры – в основном спортивные игры (волейбол, баскетбол, стритбол, футбол).

Заключительная часть – 1-2 мин. на подведение итогов урока».

В результате проведения уроков по такой схеме на фоне эмоциональной деятельности улучшаются показатели физической подготовленности обучающихся. Заметно возросла сплоченность ребят, улучшились их взаимоотношения, окрепли дружеские связи, повысился интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Суть здоровьесберегающей технологии заключается в том, что «игру нужно заканчивать в тот момент, когда обучающихся еще увлечены, но видны уже первые признаки утомления».

Применяю дополнительные задания. Например, перед началом двусторонней игры ставлю условие, что те игроки, которые не успеют при результативном быстром прорыве соперников вернуться на свою половину площадки (или в область штрафного броска), обязаны сделать 5-10 прыжков

на месте с подтягиванием коленей к груди или допрыгнуть на одной ноге до своего щита (лицевой линии) и лишь затем включиться в игру, а их партнеры тем временем организуют ответную атаку, находясь в численном меньшинстве.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся позволяет создать ситуацию успеха для ребят с разными физическими возможностями. В результате осуществления связи обучения с практикой посредством организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, техникумовские команды под моим руководством добиваются призовых мест на районных соревнованиях: по волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, баскетболу и другим видам спорта. Активные участники районных, окружных и областных соревнований среди общеобразовательных учреждений СПО, Областного этапа ГТО.

Использованные источники информации

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: Аркти, 2003.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
4. Сонькин В.Д. Растем сильными и выносливыми. М., 1987.

Интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации

*Злыдарь Софья Алексеевна, преподаватель
Бодров Антон Михайлович, преподаватель*

ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими пересмотра традиционных подходов к обучению. В условиях быстро

меняющегося мира знаний необходимо искать новые методы, способствующие не только усвоению материала, но и повышению мотивации студентов к обучению. Интерактивные методы обучения представляют собой один из наиболее перспективных подходов в этой области.

Интерактивные методы обучения включают в себя разнообразные техники и стратегии, направленные на активное участие студентов в образовательном процессе. Эти методы способствуют созданию динамичной учебной среды, где студенты становятся не только слушателями, но и активными участниками.

Преимущества интерактивного обучения:

- повышение вовлеченности: Студенты более активно участвуют в учебном процессе, что способствует лучшему усвоению материала;
- развитие критического мышления: интерактивные методы способствуют анализу информации и формированию собственных мнений.
- улучшение коммуникационных навыков: групповые задания и дискуссии помогают студентам развивать навыки общения и сотрудничества.

Интерактивные методы обучения играют ключевую роль в активизации учебного процесса и повышении вовлеченности студентов. Групповые дискуссии предоставляют участникам возможность обмениваться мнениями, учиться аргументировать свою точку зрения и развивать критическое мышление. Ролевые игры создают уникальную атмосферу, в которой студенты могут применять полученные знания в практических ситуациях, что способствует лучшему усвоению материала. Проектная деятельность позволяет учащимся работать над реальными задачами, что не только развивает их навыки, но и значительно повышает интерес к учебному процессу, делая его более значимым и увлекательным. Эти методы способствуют формированию активной позиции студентов и развитию их самостоятельности в обучении.

Интерактивные методы обучения представляют собой мощный инструмент для повышения мотивации студентов. Их внедрение в образовательный процесс может значительно улучшить качество обучения и подготовить студентов к вызовам современного мира. Однако для успешного применения этих методов необходимо учитывать особенности аудитории и готовность преподавателей к изменениям.

- Используемые источники информации** 1. Бондаренко, Т.А. Интерактивные методы обучения в высшей школе: теория и практика. — М.: Издательство "Академия", 2020.
2. Кларин, М.В. Интерактивное обучение: инструменты и технологии. — М.: Национальное образование, 2018.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. — СПб.: Питер, 2019.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2016.
5. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 2013.

Использование нейросетей на уроках английского языка

Чусовитина Юлия Анатольевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Нейросети, или нейронные сети, представляют собой один из наиболее значительных достижений в области искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения. Они основаны на принципах работы человеческого мозга и состоят из взаимосвязанных узлов (нейронов), которые обрабатывают информацию. Нейросети способны обучаться на основе больших объемов данных, выявляя закономерности и делая предсказания.

1950-е — 1960-е годы - рождение концепции. Первые шаги в создании нейросетей были сделаны в середине 20 века. В 1958 году Фрэнк Розенблатт разработал перцептрон - простую модель нейронной сети, предназначенную для распознавания образов. Однако из-за ограничений вычислительных мощностей и недостатка данных, интерес к нейросетям на некоторое время угас.

1980-е годы - возрождение интереса. В 1986 году Джеффри Хинтон и его коллеги представили алгоритм обратного распространения ошибки, который

значительно улучшил обучение многослойных нейросетей. Это дало новый импульс для исследований в этой области и привело к созданию более сложных моделей.

2000-е годы - эра больших данных. С появлением интернета и увеличением объемов доступных данных началась новая волна интереса к нейросетям. Параллельно развивались технологии обработки данных, что стало возможным благодаря мощным вычислительным ресурсам и графическим процессорам (GPU). Это позволило нейросетям обучаться на гораздо более сложных задачах.

2010-е годы - прорыв в глубоких нейросетях. В этом десятилетии произошел настоящий прорыв благодаря развитию глубоких нейросетей (Deep Learning). Архитектуры, такие как сверточные нейронные сети (CNN) и рекуррентные нейронные сети (RNN), показали высокую эффективность в задачах распознавания изображений, обработки естественного языка и других областях. В 2012 году победа сети AlexNet на конкурсе ImageNet стала знаковым событием, продемонстрировавшим возможности глубокого обучения.

2020-е годы - широкое применение и интеграция. В последние годы нейросети нашли применение в самых различных сферах — от медицины до финансов, от искусства до образования. Они используются для автоматизации процессов, создания персонализированных рекомендаций, разработки систем распознавания речи и многих других задач.

С каждым годом нейросети становятся все более сложными и мощными. Ожидается, что в будущем они будут продолжать развиваться, улучшая качество и скорость обработки информации. Исследования в области объяснимого ИИ, этики и безопасности также становятся все более актуальными.

С каждым годом технологии становятся все более важными в образовательном процессе, и нейросети занимают в этом процессе одно из центральных мест. Их возможности по анализу данных, прогнозированию и

автоматизации делают обучение более эффективным и персонализированным. Рассмотрим несколько ключевых аспектов применения нейросетей в образовании.

Одним из главных преимуществ нейросетей является возможность адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности учащихся. Системы на основе ИИ могут анализировать успехи каждого студента, выявлять их сильные и слабые стороны и предлагать персонализированные задания. Это помогает не только улучшить успеваемость, но и повысить мотивацию, так как учащиеся получают задания, соответствующие их уровню подготовки и интересам.

Нейросети также могут использоваться для создания интерактивных обучающих платформ. Например, приложения для изучения языков, такие как Duolingo, применяют алгоритмы, которые адаптируют процесс обучения в зависимости от успехов пользователя. Это позволяет создать увлекательный и эффективный процесс обучения, где учащиеся могут учиться в своем темпе, получая обратную связь в режиме реального времени.

Еще одной важной областью применения нейросетей в образовании является автоматизация процесса оценки. Системы, основанные на ИИ, могут проверять тесты и задания, анализируя ответы учащихся и предоставляя детальную обратную связь. Это значительно экономит время преподавателей и позволяет им сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, таких как работа с трудными студентами или развитие креативности.

Нейросети могут эффективно анализировать большие объемы данных, что позволяет образовательным учреждениям выявлять общие тенденции и проблемы. Например, анализируя данные об успеваемости студентов, можно выявить, какие темы вызывают трудности у большинства учащихся, и скорректировать учебный план. Это помогает улучшить качество образования и сделать его более целенаправленным.

Несмотря на все преимущества, использование нейросетей в образовании также сопряжено с рядом вызовов. Важно обеспечить

конфиденциальность данных учащихся и избежать предвзятости в алгоритмах, которые могут привести к неправильным выводам о способностях студентов. Кроме того, не все преподаватели готовы интегрировать новые технологии в свою практику, что может замедлить процесс внедрения ИИ в образование.

Одним из интересных направлений является использование нейросетей, способных генерировать визуальный контент — изображения и видео — по текстовым описаниям на английском языке.

Создание изображений и видео по описанию позволяет учащимся визуализировать изучаемый материал. Например, на уроках английского языка студент может описать сцену или персонажа, а нейросеть, такая как DALL-E, Midjourney или Fusion brain сгенерирует соответствующее изображение. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает лучше запомнить новую лексику и грамматические конструкции. Визуальные ассоциации упрощают понимание и запоминание информации, что особенно важно для изучения языка.

Я на занятиях по английскому языку попробовала применение нейросети Кандинский 3.0 Мы составляли описание студентов используя лексический материал из учебника, старались сделать изображение максимально приближенного к реальной личности. Студентам понравилась работа с нейросетью, лексический материал успешно был усвоен. Работы студентов рисунок 1.



Рисунок 1. Изображение по теме «Описание себя/друга», сгенерированные по описанию, составленному на английском языке учащимися.

Использование нейросетей для создания контента также развивает креативность учащихся. Задавая нейросети текстовое описание, студенты могут видеть, как их слова воплощаются в визуальные образы. Это может вдохновить их на создание собственных рассказов, эссе или проектов, в которых они используют новый словарный запас и грамматические структуры. Креативный подход к обучению способствует более глубокому усвоению материала и повышает интерес к изучаемому языку.

Нейросети могут значительно обогатить интерактивные элементы на уроках. Например, учителя могут использовать генерацию видео для создания анимаций, которые иллюстрируют грамматические правила или сценарии общения. Это позволяет учащимся видеть, как язык используется в реальных ситуациях, и помогает им лучше подготовиться к практическому применению языка в жизни. Например, при рассмотрении грамматической темы «Степени сравнения прилагательных» учащимся предлагалось сгенерировать не один, а два образа на изображении, создавая описание с использованием степеней сравнения прилагательных (рисунок 2).



Рисунок 2. Изображение, сгенерированное нейросетью по описанию, содержащее грамматическую структуру «степени сравнения прилагательных»

Несмотря на все преимущества, использование нейросетей в обучении языку также сталкивается с определенными вызовами. Во-первых, важно учитывать качество генерируемого контента: иногда нейросети могут создавать изображения или видео, которые не соответствуют ожиданиям или не передают правильный смысл. Это может привести к недопониманию или

искажению информации. Во-вторых, необходимо обеспечить этическое использование технологий, включая защиту авторских прав на созданный контент.

Итак, использование нейросетей на уроках английского языка имеет огромное значение и открывает новые перспективы для образовательного процесса. Персонализация, интерактивность и доступ к ресурсам делают изучение языка более эффективным и увлекательным. В будущем, с развитием технологий, нейросети могут стать неотъемлемой частью образовательной системы, позволяя учащимся достигать новых высот в изучении английского языка и в целом в образовании.

Используемые источники информации

1. Бейкер, Р.С., & Инвентадо, П. С. Образовательный дата-майнинг и аналитика обучения. - Справочник по аналитике обучения – М., 2014 – С. 27-38
2. Кукулска-Хулм, А. Мобильное обучение языкам: новая эра обучения языкам. - Кембриджский справочник по технологиям и обучению языкам – Спб., - 2012 – С. 123-142
3. Кхан, С., & Ахмед, Н. Искусственный интеллект в образовании. - Международный журнал передовых исследований в области компьютерных наук и программного обеспечения № 8(4) – М., - 2018 - С. 1-5
4. Хванг, Г.-Дж., & Чанг, Т.-Х. Влияние стилей обучения на учебную успеваемость студентов в онлайн-обучении. Компьютеры и образование №56(2) – Спб., - 2018 – С. 579-590

Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики для обеспечения связи теории и практики в процессе практической подготовки студентов специальности Фармация *Хизриева Саида Гиссовна, преподаватель*
Гедуадже Диана Вячеславовна, преподаватель

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Краснодарского края*

Одним из видов практик, формирующих и закрепляющих умения, навыки, виды профессиональной деятельности, является учебная практика.

Она заканчивает практические занятия по междисциплинарному курсу и предваряет производственную практику в аптечных учреждениях.

Основная цель практического обучения –это реализация требований ФГОС СПО в составе общего комплекса всех видов профессиональной деятельности, формирование профессиональных и общих компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы.

Применение на занятиях по учебной практике принципа связи теории с практикой в системе среднего профессионального образования связано прежде всего с решением обучающимися задач осознанного усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения в практической деятельности.

Практика выступает в данном случае как исходный этап познания – опора на жизненный, практический опыт обучающихся, и как результат, критерий эффективности учебной деятельности обучающихся.

Производственная практика проходит на базе наших социальных партнеров – аптечных организаций различных форм собственности г. Краснодара, которые прикрепляют к студентам-практикантам в качестве непосредственных руководителей наиболее опытных своих сотрудников из фармацевтического персонала аптеки.

Практические занятия по фармацевтическим профессиональным модулям проводятся в хорошо оснащенных кабинетах фармакогнозии, фармакологии, а также на базе учебной аптеки колледжа.

Учебная аптека состоит из 2-отделов: - отдел отпуска готовых лекарственных форм; - производственный отдел.

Практические занятия по МДК 01.01 Организации деятельности аптеки проводится в учебной аптеке, где сосредоточена вся нормативная

документация по организации аптеки, лицензировании фармацевтической деятельности, планирование оптимального ассортимента, бюджета аптеки и другие манипуляции организационного характера, рассматриваются вопросы маркетинга и мерчандайзинга.

Практические занятия по ПМ.02. «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» проводятся в производственном отделе учебной аптеки. На этих занятиях формируются необходимые компетенции в области изготовления и контроля качества экстенпоральных лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также их отпуска пациентам. На практическом занятии при выполнении заданий происходит подготовка будущего фармацевта к самостоятельной профессиональной деятельности в аптеке.

Алгоритм выполнения задания полностью повторяет порядок прохождения и изготовления рецепта в аптеке:

1 этап – работа по приему рецептов, проверка правильности выписывания рецепта, совместимости компонентов, дозы препаратов;

2 этап – работа фармацевта по изготовлению прописи, который подготавливает рабочее место, подбирает посуду и оборудование, необходимое для работы, проводит расчеты, отвешивает ингредиенты, изготавливает пропись, выписывает паспорт письменного контроля (ППК), упаковывает ЛФ и оформляет к отпуску;

3 этап – работа по проведению внутриаптечного контроля: проверка ППК, выполнение технологического контроля изготовленной прописи, выдача разрешения на отпуск прописи больному;

4 этап – работа по отпуску изготовленной прописи, выполнение контроля при отпуске.

Таким образом, студент сначала получает возможность теоретически изучить обязанности фармацевта на разных этапах изготовления и контроля предложенной ему конкретной прописи ЛФ, а затем, на занятии, практически пройти весь путь изготовления и контроля качества.

На занятии студенты предъявляют на проверку письменное задание, выполняют задания входного контроля (фронтальный опрос, тесты), а также участвуют в составе группы в устном разборе вопросов и всех прописей, предложенных по теме занятия для самостоятельной работы. Все это позволяет проконтролировать умение работать с литературой, качество усвоения теоретического материала, своевременность и качество выполнения практических заданий.

Затем студенты приступают к практическому изготовлению прописи экстемпоральной лекарственной формы под контролем преподавателя в соответствии с требованиями действующей нормативной документации. Преподаватель сначала показывает, как надо сделать ту или иную операцию, а затем наблюдает, как это делают студенты. В случае их неправильных действий объясняет, в чем состоят ошибки и как их не допустить.

В течение занятия студент осваивает и закрепляет технологические приемы изготовления ЛФ, различные виды контроля качества, учится упаковывать и оформлять ЛФ к отпуску, отвечать за результаты своей работы при сдаче изготовленной лекарственной формы преподавателю.

Завершением практической работы является сдача студентами группы изготовленной экстемпоральной лекарственной формы преподавателю, который оценивает качество проделанной работы. После этого студентам предлагаются задания для контроля конечного уровня знаний. Они получают задачи, описывающие реальные ситуации, в которые ежедневно попадает фармацевтический работник аптеки при осуществлении своих производственных функций. В условиях задач заведомо допущены от двух до нескольких ошибок.

Решение задач подобного типа развивает профессиональное критическое мышление, развивает умение найти и обосновать ошибки в условии ситуационной задачи, найти правильное решение.

После изготовления лекарственная форма должна пройти внутриаптечный контроль качества. Алгоритм выполнения контроля качества

экстемпоральной лекарственной формы полностью повторяет порядок действий фармацевта в условиях реальной аптеки при отсутствии специалиста с высшим образованием:

1 этап – проведение органолептического (при необходимости) и качественного анализа лекарственной формы;

2 этап – проведение количественного анализа лекарственной формы; 3 этап – принятие решения на отпуск лекарственной формы.

Таким образом, в условиях учебной аптеки при изучении всех тем профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО нового поколения постепенно происходит формирование профессиональных компетенций студента и его подготовка к будущей самостоятельной профессиональной деятельности в аптеке.

Используемые источники информации

1. Григорова В.К., Гринкрут М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2020. — №2. — С. 3-7.
2. Лосева И.В., Медешова А.Т. Организация обучения фармацевтов в КГМУ в соответствии с требованиями современного фармацевтического рынка // Педагогические науки.— 2015. — №2. — С. 20-21.
3. Трофимова Е.О., Наркевич И.А., Маркова В.А., Ильинова Ю.Г. Система фармацевтического образования в России: предпосылки, особенности и тенденции развития // Ремедиум. — 2015. — №10.
4. Мухина С.А., Соловьева А.А., Современные инновационные технологии обучения —стр. 534-537;
5. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. –М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

Развитие общих компетенций студентов на уроках истории и обществознания, применяя игровые формы обучения по средствам информационно- коммуникативных технологий

Кайгородова Марина Леонидовна, методист

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им.

А.Ю. Боровикова»

Современная образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и наукотехнического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Для современного человека необходимо умение ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать медиаобъекты для сети Интернет. Формирование компетенций является одной из важнейших задач ФГОС, одним из значимых результатов профессионального обучения. Этот результат, может быть, достигнут, если в процессе обучения применять игровые формы по средствам информационнокоммуникативной технологии, рассчитанной на развитие общих компетенций.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным

устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

По мнению педагогов, психологов (Абрамова Г.С., Козлов Н.И., Битянова Р.М.) игровые формы обучения нацелены на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, то есть формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты, тем самым развивая общие компетенции, согласно требования федерального государственного стандарта.

Согласно требованиям ФГОС более важным для педагога становится приобщение обучающихся к самостоятельному обучению, анализу и поиску информации для достижения заданного качества обучения в условиях реализации информационно-коммуникативных технологий обучения, развития у обучающихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля. Таким образом, современное образование диктует необходимость поиска новых путей повышения качества теоретической подготовки обучающихся, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное самостоятельно находить методы и формы реализации поставленных задач перед ними.

Игровая форма обучения по средствам информационно-коммуникативной технологии универсальна. Любая организационная форма легко воспроизводима. Например, огромная популярность рожденных на телевидении интеллектуальных игр типа: «Что? Где? Когда?», «Поле Чудес», «Где логика?», «Своя игра», «Счастливый случай», «Кто хочет стать миллионером?» может быть перенесена в учебный процесс. Эта форма, которую учитель-предметник может наполнить своим содержанием, используя для умственных упражнений обучающихся, их самопроверки, творческого интеллектуального развития. Творчество в обучении, по мнению педагогов, начинается с разрушения стереотипов.

При использовании игровых форм обучения с технологией компьютерного обучения на своих уроках, неизбежно возникают ряд противоречий, отражающихся на работе педагога. С одной стороны обучающиеся: приобретают новые знания, умения, навыки; усваивают способы самостоятельной деятельности; развивают познавательные и творческие способности; происходит формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных и нетипичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, воспитание гражданской, идейно – нравственной позиции, необходимых во всех сферах общественной жизни общества, все это необходимо для успешной социализации современного человека профессионала своего дела в обществе. Бесспорно, это является положительным моментом в совместной учебной и познавательной деятельности.

Но с другой стороны, использование игровых форм обучения по средствам информационно-коммуникативной технологии ведёт к дополнительным материальным затратам, так как для организации урока требуется дополнительное оборудование, дополнительные источники литературы, справочники, компьютеры. При подготовке к уроку, педагогу приходится затрачивать несколько больше времени, чем при традиционном обучении.

Очень важно педагогу в современных условиях уделять внимание отбору содержания учебного материала по учебным дисциплинам «История», «Обществознание». При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал уроков следует включать четкие, конкретные образы. Общеизвестно, что образное знание истории является живым и полноценным. Если обучающиеся не видят картин общественной жизни, людей-участников и творцов, исторического процесса, то усваивают, лишь словесные формулировки, лишённые жизненного содержания, которые быстро забываются. В работе с

обучающимися помимо текста учебного пособия и слова учителя, применяются тексты художественных произведений, исторических художественных произведений, например, при изучении темы «Отечественная война 1812 года», используется вид интегрированного урока: литературы, мировой художественной культуры, прослеживаются метапредметные связи. Это четко показывает значимость знаний по литературе, дает возможность применить полученные знания на практике. Для этой же цели служат исторические учебные картины, художественнодокументальные фильмы, альбомы русских и советских художников, отражающих русскую историю в картинах.

Для достижения поставленных целей и задач важно получить результат – обратную связь. Обратная связь заключается в следующем: учитель показал, как он собирает информацию, по крупицам, как это позволяет оживить, сделать интересным, эмоционально насыщенным свой урок – обучающиеся, в свою очередь, используют те же средства и методы, формы в своей самостоятельной работе.

На своих занятиях по истории и обществознанию наши педагоги используют разнообразный спектр средств обучения, применяя игровые формы обучения, например, работа с учебником, использование аппарата учебника, иллюстрации учебного пособия, исторические карты, различных исторических эпох, учебные исторические картины, учебные тематические фильмы, тематические мультимедийные презентации, видео-уроки, тематические кроссворды, филворды, художественные альбомы и открытки, тексты, отрывки художественных произведений. На каждом уроке применяются данные средства обучения, в большей или меньшей степени, в зависимости от изучаемой темы.

Одним из противоречий применения данной формы обучения является с мотивированное не желание студента обучаться истории и обществознания, аргументируя тем, что ему как будущему специалисту нет необходимости изучать историю, обществознание. В такой ситуации ставится тематическая

задача, при которой обучающемуся необходимо на практике применить знания, полученные по истории и обществознанию ранее, на школьной ступени обучения, таким образом, происходит формирование и развитие общих компетенций у обучающегося. В результате чего происходит процесс включения студентов в учебную работу, степень устойчивости их интереса к ней и настойчивости в решении поставленных перед ними учебных задач.

Итогом сформированности личных, метапредметных и предметных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в части получения среднего общего образования является обладание выпускниками общими компетенциями.

Таким образом, в результате использования на уроках игровых форм обучения по средствам информационно-коммуникативной технологии у обучающихся улучшилось отношение к обучению, повысился уровень самостоятельности, в последние годы возросло качество обучения по предметам «История», «Обществознания». Приобретенные навыки самостоятельной работы на уроках, бесспорно, помогут обучающимся успешно пройти процесс социализации в современном информационном обществе, способствовать формированию гармонично развитой личности, быть востребованным в любой жизненной ситуации. **Используемые источники информации**

1. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей // Молодой ученый. – 2012 г. - №11.
2. Гиль Е.А. Деловая игра как средство развития общих и профессиональных компетенций. М., 2015.
3. Карева Е. В. Игровые технологии в образовательном процессе. М. 2012
4. Титкова М. Ю. Использование игровой педагогической технологии развития коммуникативных умений на уроках // Педагогический журнал. 2016. № 2. С. 73–83.
5. Электронный ресурс: <http://sandbox.openclass.ru/wiki-pages/79809>
6. Электронный ресурс: <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/kommtechno.htm>

Как рассказать о сложном простыми словами в преподавании информатики

*Александрова Елена
Михайловна, преподаватель*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Преподавание информатики – это не просто передача знаний о технологиях, алгоритмах или программировании. Это еще и умение сделать сложные концепции доступными и понятными для учащихся с разным уровнем подготовки. Как объяснить, что такое алгоритм, адрес в сети или абстрактный класс так, чтобы это было не только понятно, но и интересно?

Почему важно упрощать сложное?

Информатика – это предмет, наполненный техническими терминами и абстрактными концепциями. Сложные объяснения могут запутать учащихся и отбить интерес к теме. Умение разложить сложное на простое позволяет:

- *Удерживать внимание* студентов;
- *Формировать глубокое понимание* основ, на которых строятся более сложные концепции;
- *Мотивировать* к дальнейшему изучению.

Однако упрощение не означает искажение. Важно найти баланс между простотой и точностью. Давайте разберем некоторые *методы объяснения сложного материала - простыми словами*

1. Используйте метафоры и аналогии

Метафоры помогают соединить новые знания с уже знакомыми концепциями. Например:

- *Алгоритм* можно сравнить с рецептом приготовления блюда: пошаговая инструкция, где важно следовать каждому шагу (рисунок 1).
- *Оперативная память (RAM)* – это как рабочий стол: чем он больше, тем больше задач можно делать одновременно, но при выключении компьютера «стол» очищается.

- *Программы и процессы* – это как повара на кухне. У каждого свои задачи, но все они используют одни и те же ингредиенты (ресурсы компьютера).

Задача: Приготовление фирменного бургера "Чизбургер Классик".

Ингредиенты:

- Булочка (2 половинки)
- Котлета из говядины
- Ломтик сыра чеддер
- Лист салата
- Кусочек свежего помидора
- Соус (майонез и кетчуп)

Шаги:

1. Разрезать булочку на две половинки.
2. Обжарить котлету до готовности (5 минут с каждой стороны).
3. Намазать нижнюю половинку булочки майонезом.
4. Положить лист салата на булочку
5. Сверху выложить котлету.
6. Положить на котлету ломтик сыра.
7. Добавить ломтик помидора.
8. Намазать верхнюю половинку булочки кетчупом.
9. Соединить обе половинки булочки.

Рисунок 1

Аналогии работают особенно хорошо, если они основаны на вещах из повседневной жизни, которые понятны аудитории. 2. Разбивайте сложное на части

Любую сложную тему можно разбить на более простые элементы. Например, чтобы объяснить, как работает сеть Интернет, можно разделить объяснение на этапы:

- Что такое IP-адреса (как адрес дома в городе).
- Что такое DNS (телефонная книга Интернета).
- Как данные передаются по сети (как посылки через почтовую службу).

Пошаговый подход помогает учащимся не перегружаться и постепенно строить понимание.

3. Приводите примеры из жизни

Реальные примеры делают теорию более наглядной. Например:

Когда объясняете *цикл* в программировании, расскажите про повседневные циклы: «Проснуться, позавтракать, пойти на работу – повторять пять дней в неделю».

Для демонстрации *условных операторов (if-else)* можно использовать простое высказывание: «Если дождь, бери зонт, иначе бери солнцезащитные очки».

Примеры должны быть актуальными для аудитории — школьники, студенты или взрослые лучше воспринимают материал, если он связан с их опытом.

4. Применяйте визуализацию

Визуальные образы помогают легче усвоить сложные концепции.

Используйте:

- *Схемы и диаграммы* для объяснения структуры программ или архитектуры компьютера;
- *Графики и таблицы* для анализа данных;
- *Мультимедиа*: анимации или видеоролики для демонстрации работы алгоритмов.

Например, наглядно представить, что такое процесс и что такое поток, на примере работы регулировщика на перекрестке в ситуации, когда сломался светофор. В данном случае, светофор — это автоматизированная система, которая регулирует движение (аналог операционной системы, распределяющей ресурсы между процессами). Раз он не работает, вы, как регулировщик, вручную управляете движением (рисунок 2).

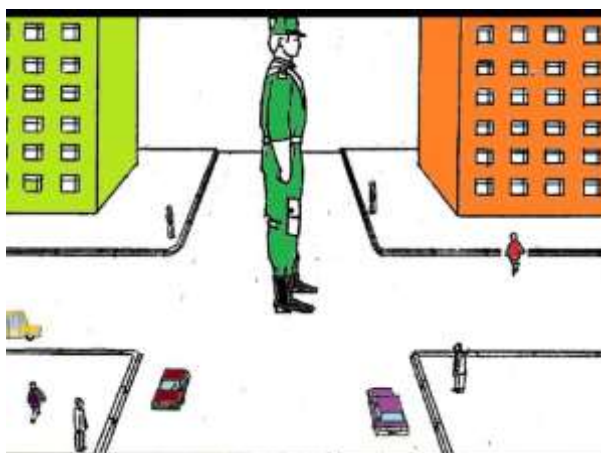


Рисунок 2.

5. Вовлекайте через практику

Лучший способ объяснить сложное – показать его в действии. Вместо длинных лекций дайте студентам попробовать:

- Написать простой код, даже если это будет всего три строки.
- Использовать «псевдокод», чтобы решить реальную задачу.
- Провести эксперимент, например, измерить время выполнения алгоритмов разной сложности.
- Проводить постоянную рефлексию на всех этапах изучения сложного материала (рисунок 3).



Рисунок 3.

Когда учащиеся видят результат своих действий, сложное начинает казаться логичным и понятным.

6. Слушайте обратную связь

Иногда то, что кажется простым для преподавателя, может быть сложным для учеников. Регулярно задавайте вопросы:

- «Всё ли понятно?»
- «Есть ли вопросы по этой части?»
- «Как бы вы объяснили это другому?»

Это не только помогает выявить проблемные места, но и вовлекает студентов в процесс обучения.

Что делать, если тема всё равно кажется сложной?

Иногда даже самые лучшие объяснения не дают моментального результата. Это нормально. В таких ситуациях важно:

- *Повторить с другого угла.* Например, если пример из одной области не сработал, попробуйте из другой.
- *Дать время.* Многим ученикам нужно немного времени, чтобы осмыслить материал.
- *Укрепить базу.* Возможно, студенту трудно понять сложное, потому что не до конца усвоены более простые темы.

Объяснять сложное простыми словами – это искусство, которое требует практики, эмпатии и креативного подхода. Используя метафоры, примеры, визуализации и практические задания, преподаватель может не только упростить сложные концепции, но и пробудить у студентов интерес к информатике. Ведь главное – не просто передать знания, а сделать их доступными и полезными.

Используемые источники информации

1. Акопян Э.В. Электронно-образовательные и интерактивные технологии в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС СПО // Вестник науки. 2019. №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoobrazovatelnye-i-interaktivnye-tehnologii-v-prepodavanii-informatiki-vusloviyah-realizatsii-fgos-spo>.
2. Акопян Э.В. Инновационные технологии, применяемые на уроках информатики в условиях реализации ФГОС СПО // Вестник науки. 2021. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologiiiprimenyaemye-na-urokah-informatiki-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo>.

Использование технологии «перевернутый класс»

на уроках химии как способ формирования

функциональной грамотности обучающихся Глухих

Юлия Александровна, преподаватель,

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им.

Героя РФ А.Ю. Боровикова»

При организации образовательного процесса преподавателем решается множество задач для успешного освоения обучающимися необходимого учебного материала. Одной из решаемых задач моей педагогической деятельности является использование таких методов и приемов, которые направлены не только на оказание помощи в освоении знаний и умений обучающимися, но и нацелены на формирование самостоятельного приобретения устойчивых навыков, необходимых для нахождения новых знаний, умений, и применение их для решения различных проблем, т.е. на формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека применять знания и навыки в реальных ситуациях, которые он встречает в повседневной жизни. [1] Понятие объединяет читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. [2]

Актуальность изучения данной темы состоит в том, что во время изучения химии на базовом уровне довольно сложно познакомить обучающихся с учебной дисциплиной так, чтобы обучающиеся достигли качественного освоения изучаемого материала. Особенно остро стоит вопрос при изучении органической химии, в виду того, что часы на изучение данного раздела значительно сокращены, а объем информации огромен. Изучение предмета в целом, а органической химии в особенности, представляет сложность для обучающихся и освоить его за столь малое количество времени проблематично.

Заинтересованность методикой Flipped Class возникла у меня давно. Долгое время я анализировала научно-педагогическую литературу по данной теме. Внедряла элементы данного обучения, постепенной наращивая темпы самостоятельности обучающихся. На данном этапе моей педагогической деятельности целью является рассмотрение возможности использования модели «Перевернутый класс» на уроках химии для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Название «перевернутый класс», или *flipped classroom*, выбрано неслучайно: подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном уроке.

Согласно этой концепции, школьники изучают теорию дома, перед занятием, а на уроке отрабатывают её на практике под руководством педагога. [3]

При анализе научно-педагогической литературы в сети Интернет меня впечатлила статья опубликованная на учебной онлайн-платформе Фоксфорд «Что такое перевернутый класс и как это работает». В статье приведены несколько примеров недостатков обучения по привычной схеме и решения, которые предлагает перевернутый класс. Внимательно изучив статью, я в очередной раз убедилась о необходимости внедрения в образовательный процесс данной методики.

В настоящее время апробация методики мною проходит в группе №124СР ОПОП ППСЗ 39.02.01 Социальная работа. При организации работы в этой модели знакомство с новым материалом происходит во время выполнения домашнего задания. Обучающиеся до урока самостоятельно прорабатывают тему, осваивают информацию на основе электронных ресурсов, подобранных или созданных преподавателем. А на уроке решают расчётные задачи, практические и творческие задания, применяя полученные знания и умения, отрабатывают и закрепляют новые способы действий, взаимодействуют с преподавателем и одноклассниками, формируют навыки сотрудничества.

Модель построения уроков в «Перевернутом классе» у каждого преподавателя своя. Многое зависит от уровня знаний обучающихся, от их способности самостоятельно работать над новым материалом, готовности анализировать информацию и доказывать свою точку зрения. Не последнее значение имеют возможности преподавателя, техникума и студента.

В качестве домашнего задания (теоретической составляющей методики) я предлагаю к просмотру интерактивные уроки учебной онлайн-платформы Фоксфорд, открытой информационно-образовательной платформы

Российская электронная школа (РЭШ); осмысление учебного материала в учебных изданиях, презентациях.

Далее на уроке определяется уровень освоения темы через фронтальные формы работы и/или решение небольшого теста. При анализе самостоятельно изученного материала, проявляются проблемы, которые мы решаем вместе со студентами и совместно отвечаем на возникшие вопросы. Фронтальная работа протекает обычно в форме беседы или формате дискуссии среди обучающихся. Основная часть урока направлена на отработку практических навыков и применения полученных знаний и умений в быту и профессиональной деятельности. Преподаватель на данном этапе урока консультирует, поощряет, направляет учащихся, помогает разрешить возникшие противоречия.

Модель построения уроков в «Перевернутом классе» у каждого учителя своя. Многое зависит от уровня знаний учеников, от их способности самостоятельно работать над новым материалом, готовности анализировать информацию и доказывать свою точку зрения. Не последнее значение имеют возможности учителя и школы.

Анализируя вышеобозначенную статью на учебной онлайн-платформе Фоксфорд я пришла к выводу, что отмеченные в статье плюсы и минусы реальны и они имеют место быть и при внедрении в образовательный процесс методики мною.

Вот несколько плюсов и минусов этой необычной системы.

Плюсы

Школьники изучают материал в удобном темпе. Перевернутый класс позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно для понимания. Ученик в любой момент может поставить запись лекции на паузу или перемотать назад.

На практических занятиях учитель имеет возможность работать с проблемами, которые были выявлены в ходе самостоятельного изучения теории, а значит, время урока используется более эффективно.

Перевернутый класс развивает самостоятельность и умение докапываться до сути.

Школьники больше приспособлены к решению практических задач. Они чётко знают, как применять знания на реальных задачах.

Если пропустить урок в перевернутом классе, всё равно получишь знания, изучив дома теорию.

Минусы

«Задано устно — значит не задано». Если ребёнок не слишком знаком с концепцией перевернутого класса, ему может быть непривычно перестроиться.

Концепция подразумевает, что нужно действительно готовиться к уроку. Нельзя просто прийти на урок и ждать, что тебе всё объяснят.

Нельзя оперативно задать вопросы лектору, когда смотришь лекцию дома. [3]

Но как мы видим, плюсов значительно больше, а обозначенные минусы решаемы, и в первую очередь, за счет формирования положительной мотивации обучающихся преподавателем на этапе формулирования заданий для домашней работы и пояснений по его выполнению.

Таким образом, модель «перевернутый класс» - современная, актуальная и перспективная модель, которая при помощи информационнокоммуникационных технологий открывает доступ к большому объёму мультимедийной информации, позволяет обеспечить интерактивность и мотивацию, даёт возможность организовать дифференцированное обучение, учесть запросы обучающихся и построить индивидуальные образовательные траектории, создаёт условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Используемые источники информации

1. Медиа ХАЛВА – Что такое функциональная грамотность и как ее развивать [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://media.halvacard.ru/life/funkcionalnaya-gramotnost-cto-takoe-i-kakrazvit>

2. КонтурШкола – Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://school.kontur.ru/publications/2374>
3. Онлайн-школа Фоксфорд – Что такое перевернутый класс и как это работает [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/metodika-perevernutij-klass>

Использование нейросетей как один из способов решение проблемы нехватки учебных материалов при подготовке к занятиям по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности *Готочкина Татьяна Владимировна, преподаватель*

ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова»

*Любой, кто обращал на это внимание, знает,
что искусственный интеллект вездесущ.
Мне кажется, что для нас, как художников,
лучше помочь сформировать эту революцию,
чем оказаться в её власти.*

Наташа Лионн

Модернизация содержания образования в СПО затронула все предметные области, в том числе и обучение иностранным языкам. Согласно ФГОС нового поколения в учебные планы всех специальностей включена дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Овладеть данной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка, весьма сложно. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приёмы работы, среди которых можно выделить использование аудио и видео материалов.

Невозможно представить современный урок иностранного языка без аудионосителей. Использование аудионосителей на занятиях способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Это достигается тем, что они могут понять язык, который изучают. Это приносит удовлетворение и придаёт веру в свои силы и желание к дальнейшему самосовершенствованию.

При подготовке к занятиям по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности многие педагоги, работающие со студентами, обучающимися по специальностям технологического профиля, сталкиваются с рядом проблем:

- отсутствие учебников по дисциплине для многих технических специальностей;
- расхождение тем учебников с рабочей программой;
- многие современные отечественные пособия представляет собой сборники текстов по специальности и не имеет аудио практикумов.

К сожалению, большую часть аудио и видео материалов профессиональной направленности, имеющих в доступе в сети интернет, невозможно использовать в учебных целях, так как они не адаптированы (наличие незнакомой сложной лексики, очень высокий темп речи говорящего, слишком продолжительные по времени и т.д.).

Одним из решений данной проблемы является использование нейросетей для создания коротких аудио записей, используя учебные тексты, соответствующие уровню подготовки группы и отвечающие учебным задачам конкретного занятия и дисциплины в целом. Такие материалы можно легко вписать в канву урока, тем самым обеспечив разнообразие и смену видов деятельности на занятии, что, несомненно, способствует повышению мотивации к обучению.

Озвучка текста, или текст в речь (Text-to-Speech, TTS), это технология, которая преобразует написанный текст в аудио. Она используется в различные сферах: от помощи людям с ограниченными возможностями до создания аудиокниг и автоматизации голосовых сообщений. Благодаря развитию технологий, озвучка текста стала доступной и качественной, что делает её полезным инструментом для многих пользователей. Она находит применение в самых разных областях. Например, она активно используется в образовательных учреждениях для помощи студентам с нарушением зрения

или дислексией. Также TTS-технологии применяются в бизнесе для создания автоматических голосовых сообщений и в маркетинге для озвучки рекламных роликов. В повседневной жизни озвучка текста может быть полезна для тех, кто предпочитает слушать книги и статьи вместо чтения.

Современные технологии TTS используют искусственный интеллект и машинное обучение для создания более естественных и выразительных голосов. Ранние версии TTS звучали механически и неестественно, но современные алгоритмы позволяют создавать голоса, которые трудно отличить от человеческих. Это открывает новые возможности для использования озвучки в самых разных сферах, в том числе и для создания аудио материалов для занятий по иностранному языку.

Алгоритм создания аудио записи из учебного текста предельно прост:

1. Подготовить сам текст (выбрать из имеющихся в пособии или составить свой собственный).
2. Выбрать одну из нейросетей для озвучки текста: ElevenLabs, Narakeet, Robivoх, Murf, Voicer, Freetts, Apihost, Zvukogram и т.д.
3. Скопировать текст и вставить в специальное поле программы.
4. Выбрать подходящий голос (почти во всех сервисах можно найти приятный голос, который не похож на типичного робота) и поработать с настройками (можно выбрать пол, возраст, тембр, произношение и т.д.). Некоторые сервисы дают возможность загрузить файл с образцом голоса.
5. Нажать на кнопку «Синтезировать речь». Результат сохраняется в MP3 или WAV.
6. Скачать файл для дальнейшего использования.

Стоит отметить положительные характеристики многих сервисов:

1. Легко использовать.
2. Большой выбор голосов.
3. Есть возможность выбора языков и настроек голоса (темп речи, паузы, ударения и т.д.).

4. Некоторые сервисы предлагают не только озвучку текста, но и инструменты для создания видео. Например, можно написать сценарий, а сервис автоматически озвучит его с помощью разных голосов и добавит изображения.

Из минусов: есть лимиты на размер будущего аудио ролика и ограничения в настройках голосов в бесплатной версии любого сервиса.

Использование нейросетей и искусственного интеллекта – это возможность для педагога выйти на качественно новый уровень в подготовке аудио материалов под конкретные задачи обучения, особенно, когда речь идёт об изучении иностранного языка профессиональной направленности, где ощущается большая нехватка подобных материалов, особенно по узким техническим специальностям. Эти инструменты доступны, просты в использовании, экономят время педагога, но при этом значительно повышают качество обучения и мотивацию студентов. **Используемые источники информации**

1. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания Иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 2014.-№ 2,4 - с. 70,67.
2. Sky.pro – Озвучка текста и TTS: что это и зачем нужно[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sky.pro/wiki/profession/ozvuchka-teksta-i-ttschto-eto-i-zachem-nuzhno/>

Профессиональная направленность в преподавании физики как одно из условий повышения качества подготовки специалистов железнодорожного транспорта *Новикова Ольга Павловна,*
преподаватель

ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая

поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований. К приоритетным направлениям развития среднего профессионального образования относятся:

- внедрение образовательными организациями вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм, разработка механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. [3]

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Профессия помощника машиниста - это высококвалифицированный труд, требующий большого объёма знаний и навыков, т.к. электровоз - сложная техническая система. Среди профессионально важных качеств машиниста важную роль играет развитое техническое мышление, а становление и развитие этого качества происходит при изучении физики. Для помощника машиниста самое главное - обеспечить безопасность движения. Чтобы успешно выполнять свои должностные

обязанности выпускник техникума должен обладать прочными знаниями дисциплин профессионально - технического цикла, основанных на физических законах, теориях и явлениях. В настоящее время перед преподавателями физики в СПО стоит задача построения обучения студентов технических специальностей таким образом, чтобы были удовлетворены требования к подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля.

Будущие квалифицированные и конкурентоспособные специалисты должны решать задачи с применением физических законов на железнодорожном транспорте, это поможет им координировать свои действия, быстро реагировать на изменение ситуации

Вследствие этого цель работы преподавателей физики - формирование у студентов на занятиях не только общей, но и профессиональной компетентности, что позволит обучающимся применять знания и умения, полученные на уроках физики, в своей профессиональной деятельности.

На примере различных ситуаций в процессе движения грузовых, пассажирских составов рассчитываем характеристики движения, действующие силы, объясняем возникновение причин аварийных ситуаций в процессе движения, основываясь на законах сохранения импульса и энергии в механике. Например, движение электровоза подчиняется законам механики. Второй закон Ньютона устанавливает связь между действующими на локомотив силами (вес поезда, сила тяги локомотива, сила сопротивления движению) и его ускорением. Соотношение сил определяет режим его движения. Действие всех сил на вагоны поезда должно быть синхронным, иначе между вагонами в автосцепках возникают продольно - динамические реакции, которые могут привести к разрыву поезда. Таким образом, чтобы обеспечить безаварийную работу, локомотивной бригаде нужно знать причины образования продольно - динамических реакций.

Таким образом, физика напрямую влияет на процессы торможения и ускорения поездов на железной дороге, определяя параметры движения и

обеспечивая безопасность и эффективность транспортного процесса. Исследование этих аспектов позволит лучше понять физические принципы, лежащие в основе железнодорожного транспорта.

Разновидностью межпредметных связей в СПО является профессиональная направленность дисциплины, когда знания, полученные на уроках физики, используются при изучении профессиональных модулей, при проведении практических работ. Вследствие этого на каждом занятии привожу весомые факты использования физических законов и явлений в профессиональной деятельности будущего специалиста. Это мотивирует большинство студентов на серьёзное изучение физики.

Способствует развитию профессиональных компетенций и решение задач с профессиональной направленностью. Задания по физике с производственным содержанием использую на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учёте знаний.

Решение практических задач является одним из тех видов активной деятельности обучающихся, которая позволяет им осмыслить свои теоретические знания. В процессе педагогической деятельности разработала и составила систему профессионально -ориентированных заданий для студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог по всем разделам физики.

Умело подобранные и составленные задачи с производственным содержанием играют большую роль в получении студентами прочных знаний по дисциплине, поскольку обучающиеся при этом глубже осознают практическую ценность физики в освоении избранной профессии, ибо формирование физических понятий у них происходит на основе конкретных примеров, взятых из жизни или производства.

Например, на занятиях разбираем теоретические вопросы, которые развивают логическое мышление, техническую грамотность

1. Почему груженный вагон спускается с сортировочной горки быстрее порожнего?

2. Почему при проверке колес вагонов их обстукивают молотком?

При изучении каждого раздела физики студенты решают арифметические и аналитические задачи. Например, задачи с практическим содержанием по разделу «Механика» и «Молекулярная физика»:

1. Сцепной вес маневрового тепловоза ТГМЗ равен 70 т. Сколько вагонов массой по 60т может передвигать этот тепловоз, если коэффициент сцепления 0,025, коэффициент трения состава 0,01? Железнодорожный полувагон массой 72 кг спускается равномерно с сортировочной горки высотой 3,5 м и длиной 175м. Найти силу сопротивления.
2. На какой подъем может тянуть тепловоз ТГМЗ состав массой 3500т, если сила тяги равна 400 Н, а сила трения - 100 кН?

Вибрации приводят к увеличению нагрузки на колесные пары, к ухудшению сцепления колес с рельсами, перекосу вагонов и даже выдавливанию из них состава. Колебания массивного локомотива, особенно при больших скоростях, расталкивают рельсы, («расшивают») путь, что может привести к катастрофе.

Рассматриваем задачу: Период собственных вертикальных колебаний ж/д вагона 1,25с. На стыках рельсов вагон получает периодические удары, которые служат причиной его вынужденных колебаний. При какой скорости поезда возникнет резонанс? Длина каждого рельса между стыками 25 м.

Составлен комплекс заданий с практической направленностью по разделу «Электродинамика» и «Оптика», например:

1. Для удаления льда с электрических проводов железнодорожной магистрали, образующегося во время гололеда, по проводу пропустили ток силой 450 А. Сколько льда при 0 С плавилось каждую минуту?

Напряжение в линии 600 В. КПД приведенного способа очистки провода 50%.

2. Сопротивление обмотки якоря тепловозного тягового двигателя ЭДТ200Б при температуре 15°C было равно 0,000585 Ом, после работы двигателя в течение 1 ч сопротивление обмоток возросло до 0,00819 Ом. Определить, до какой температуры нагрелись обмотки двигателя (обмотки выполнены из медного провода $\alpha=0,004$).

Разработаны практические задания для обучающихся по темам: «Неравномерное движение на железнодорожном транспорте»; «Динамика движения локомотива»; «Сортировка вагонов и комплектование составов»; «Сопротивление контактного провода».

Систематическое применение на уроках физики задач с профессиональной направленностью является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению специальности, повышает интерес к физике как к науке и профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики.

Таким образом, профессиональная направленность в преподавании физики способствует поддержанию интереса студентов к дисциплине, развитию теоретических и профессиональных умений и навыков обучающихся, активизации их мыслительной деятельности.

Используемые источники информации 1. Булынский, А.Н. Физика на железнодорожном транспорте: учеб.-метод. пособие / А.Н. Булынский. – Костанай: Кушмурунская средняя школа, 2013. – 49 с. - Текст: непосредственный.

2. Демкович В.П. "Сборник задач по физике для учащихся СПТУ", –Москва, "ВШ", 2000 г. – 105 с. - Текст: непосредственный

3. Кокин, С.М., Селезнев В.А. Физика в истории железных дорог / Долгопрудный: Интеллект, 2016, с. 296. - Учебное пособие ISBN: 978-5-91559-214-7. Текст: электронный (дата обращения: 06.05.2024).

Опыт реализации индивидуального проекта на специальностях швейного профиля Калач

Светлана Юрьевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Задачи, выдвигаемые современным производством и практикой, настолько сложны, что их решение часто требует творческого поиска, исследовательских навыков. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. Проектно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Исследовательской работой занимаются все студенты техникума. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований, которые начинаются с написания и защиты индивидуальных проектов на первых курсах СПО.

Индивидуальный проект реализуется в техникуме очень давно, ранее в рамках общепрофессионального цикла дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» на 2 курсе всех программ подготовки специалистов среднего звена. С 2019 года в учебных планах техникума 32 часа индивидуального проекта выделены в рамках отдельного учебного предмета общеобразовательного цикла по которому составлена и апробирована рабочая программа, направленная на формирование и развитие универсальных учебных действий, общих компетенций, коммуникативных навыков, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, критического мышления. Что особенно важно для реализуемых программ в техникуме «54.02.01 Дизайн» и «29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», по которым обучаются специалисты швейного профиля в области разработки, проектирования одежды.

Основной целью при выстраивании программы данной дисциплины было в понятной и доступной форме объяснить, разобрать на примерах

методологию выполнения индивидуального проекта, а также сформировать умения оформлять, презентовать работу, тем самым заложив фундамент для написания курсовых и дипломной работы.

Обучение переходит от теории к практике, теоретические знания соединяются с эмпирическими. Теоретическая часть программы – изучение студентами методологии исследовательской работы, структуры, логики и оформления исследовательских работ. Практическая - выполнение различных учебно-исследовательских работ (эссе, конспект, интеллект-карта, план, исследование, проект).

Сначала студенты знакомятся с такими понятиями как исследование, проектирование, учебно-исследовательская деятельность, научная деятельность, выявляют отличие результатов и процедуры учебного и научного исследования. Приводятся примеры учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, связанные со спецификой работы специалиста в области проектирования одежды. Также преподаватель связывает деятельность дизайнера и конструктора одежды с проектноисследовательской деятельностью, как основными видами деятельности по ФГОС СПО - разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов, художественное проектирование швейных изделий. На примерах иллюстративно представляется типология проектов и продукты проектноисследовательской деятельности.

По программе студенты пишут эссе-рассуждение на тему выбора профессии, как они ее представляют, чем она им интересна, почему хотя работать в этом направлении и прогнозируют свое профессиональное будущее. Данная практическая работа - как вид учебно-исследовательской деятельности, способствует формированию умений самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей, а также навыкам оформления работы, что также в дальнейшем способствует выполнению проекта. Интересные эссе студентов участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Для выполнения индивидуального проекта, предоставляется право выбора тематики из перечня, составленного преподавателем, но зачастую студенты предлагают свою тему, исходя из своих предпочтений. Тематика работ непосредственно учитывает специфику получаемой специальности и связана со стилем одежды, современными направлениями, технологиями, оборудованием в текстильной и легкой промышленности, декоративными, композиционными особенностями проектирования и оформления одежды. Еще интерес вызывают темы, затрагивающие этику, культуру, психологию общения, деловой этикет, социальные проблемы молодежи, культура питания и здоровья. К выполнению проектов в качестве консультантов привлекаются преподаватели обществознания, истории, химии.

После выбора темы, студенты подбирают материал из различных источников, в помощь студентам предлагается подборка электронных ресурсов, ссылки на научно-электронные библиотеки, журналы. Преподавателем делается акцент на важность подбора информации из достоверных источников, так как именно они служат основой для исследования, аргументации выводов и создания научного контекста. По результату подбора информации студенты формируют в электронном варианте содержательную основу теоретической главы проекта.

Самым творческим заданием в программе обучения является составление интеллект-карты по теме проекта. Сначала студентам дается методика, представляются примеры работ, а далее студенты погружаются в творческий процесс. Визуальное представление информации в интеллекткарте отражает системные связи между целым и его частями, что помогает студентам структурировать собранный материал по теме, определить объект, предмет и концепцию исследования. Интеллект-карта входит, как приложение в проектную работу.

В процессе преподавания сложной для понимания студентов является тема методологии проекта. Для решения данной проблемы представляется материал в доступной форме на примере простой темы разбираются

актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, раскрываются методы исследования. Далее студенты оформляют введение своего проекта.

В качестве основного метода исследования преподаватель предлагает опрос респондентов по теме исследования. Для начала дается общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, правила составления анкет, примеры и рекомендации по составлению вопросов анкеты по теме работы. Студенты составляют свою анкету, преподаватель вносит предложения по корректировке, далее анкета оформляется в Yandex Forms и запускается для опроса среди студентов, преподавателей техникума, родственников, друзей. Результаты опроса оформляются в практической части проекта.

Особое внимание уделяется оформлению работы в текстовом редакторе MS Word, в соответствии с утвержденными требованиями в техникуме. Для студентов подготовлена четкая инструкция, а также шаблон работы с примерами оформления всех структурных элементов проекта (титульный лист, содержание, введение, основная часть, глоссарий, список источников, приложения).

Заключительным этапом работы является подготовка электронной презентации к защите индивидуального проекта. Здесь также преподавателем даются рекомендации по формированию структуры, содержательных элементов, цветового дизайна. Ошибочно ребята стараются вынести много информации на слайд и теряется легкость восприятия, поэтому им необходимо привить навыки выполнения гармоничной презентации.

В помощь студентам разработаны методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта. На каждую практическую работу есть критерии оценивания, которые озвучиваются студентам.

В качестве продукта индивидуального проекта, связанного с профессиональной деятельностью студенты представляют на основе собранной информации, проведенного опроса современные рекомендации по использованию того или иного стиля одежды для молодежной группы, рекомендации по выбору тканей, материалов, оформленных в виде коллажа,

мудборда. А это уже заложено в профессиональные компетенции специалистов данного направления. Творческие проекты сопровождаются готовыми работами в области переделки, декора одежды, эскизными коллекциями одежды из нетрадиционных материалов.

Также из опыта работы, совместно с преподавателем иностранного языка был разработан проект «Англицизмы в дизайне и моде», с преподавателем обществознания – «Социальные сети как инструмент для эффективной организации повседневности или средство развлечения», «Средства массовой информации и их влияние на подростков».

Ежегодные лучшие студенческие работы отправляются на различные конкурсы и в копилке есть призовые места.

Таким образом, в первую очередь, данная учебная дисциплина направлена на формирование у студента общих компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов. С одной стороны, как инструмент формирования образовательных результатов студента, с другой стороны, как инструмент (метод, способ, технология), которым должен овладеть студент для дальнейшего его применения в учебной, будущей профессиональной деятельности. Успех исследовательской деятельности студентов в основном обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, использованием эффективных систем заданий, а также умелым руководством преподавателя этой деятельностью.

Используемые источники информации

1. Герасикова Елена Николаевна Проектное обучение в действии: опыт реализации проектного подхода в подготовке будущих специалистов Калужской области // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2015. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoeobuchenie-v-deystvii-opyt-realizatsii-proektnogo-podhoda-v-podgotovkebuduschih-spetsialistov-kaluzhskoy-oblasti>. 2. И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

**Преподавание общеобразовательной дисциплины
«Физическая культура» у студентов СПО с учетом будущей
профессиональной деятельности на примере специальностей
укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная
техника** *Сметанина Дарья Владимировна, преподаватель
Оберюхтина Марина Владимировна, преподаватель*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им А.С. Попова»

Существующая система образования должна быть комплексной и учитывать не только биологические, психофизические, экономические, экологические факторы, но также учитывать профессиональную направленность согласно будущей профессии. Знания о профессиональных заболеваниях позволяет заранее подобрать комплекс физических упражнений, выполняя который можно снизить отрицательное влияние профессии.

На примере профессионально-прикладных направления физической культуры для специальностей укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника - на выходе получаем специалистов готовых работать в коллективе.

Специалист основное время проводит в сидячем положении, работа односменная, монотонная, длительное пребывание в одной позе, основными орудиями труда является мышь, клавиатура, монитор, процессор – основными профзаболеваниями являются сколиоз, артрит, остеохондроз, сердечно-сосудистые заболевания, заболевание суставов кистей и рук.

Большинство физических и психических профессионально важных качеств, и навыков формируется с помощью специальных упражнений, которые эффективно могут быть реализованы в процессе практических занятий разделами базового физического воспитания (легкой атлетикой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием и др.) и наиболее популярными видами спорта, имеющими прикладную направленность.

На учебных занятиях в своем образовательном учреждении мы используем комплексы в подготовительной, основной и заключительной части учебных занятии направленных на формирование и развитие профессионально значимых физических качеств для будущих специалистов в области укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техники.

Упражнения на развитие статической выносливости

1. Продолжительными динамическими упражнениями являются бег, ходьба, в различном темпе, со сменной движения направления и с использованием физических упражнений.

2. Специальные динамические упражнения выполняются с отягощениями и без отягощения:

- наклоны туловища вперед, назад, в стороны с предметами и без предмета с различными исходными положениями;
- прыжки на месте, вверх, в стороны с отягощением и без отягощения; из различных исходных положений;

3. Статические упражнения: равновесия, стойки (основная, стойка на лопатках, груди, предплечьях, голове и руках), парные и групповые гимнастические упражнения, перетягивание каната.

4. Упражнения из различных статических положений продолжительность от 3 до 6 секунд. Медленные наклоны прогнувшись и медленное выпрямление. Различные движения ногами в упоре лежа сзади.

Упражнения для развития общей ловкости.

Бег с различными поворотами и прыжками; бег пристанными шагами; бег спиной вперед; бег с изменением направления.

Разнообразные прыжки: прыжки на месте- ноги вместе, врозь- скрестно; прыжки на одной ноге, другая вперед, назад, в сторону; прыжки со сменой ног; прыжки с поворотами на 90, 180 и 360; с различными движениями рук, туловища и головы.

Подбрасывание и ловля мяча с одновременным приседанием и касанием поочередно правой (левой) рукой пола, поворотами на 180.

Упражнения для развития ловкости (моторики) пальцев

Точные и быстрые движения рук, пальцев рук обеспечивают упражнения, требующие точности движения:

1. Удары баскетбольным мячом и теннисным мячом в мишень, нарисованную на стене.

2. Балансирование гимнастической палкой на пальцах, перевод ее с пальца на палец, ловля сжиманием пальцев руки гимнастической палки.

Упражнения на координацию движений рук

Различные сложные по координации движения руками: хлопки руками спереди и сзади под каждый шаг, чередуя движения рук в стороны с хлопком под согнутым коленом правой и левой ноги.

Броски и ловля мяча, подброшенного вверх двумя руками и одной левой рукой, стоя на месте и в движении, с поворотом на 360 градусов.

Жонглирование мячами стоя, лежа, сидя: перебрасывание мяча с руки на руку по различным траекториям подбрасывание малого мяча вверх из-под левой или правой ноги, из-за спины одной рукой и ловля другой, переброска правой рукой и ловля другой, переброска правой рукой мяча из-за спины в левую, а левой - спереди по прямой в правую руку.

Упражнения с волейбольными и баскетбольными мячами: верхняя передача волейбольного мяча; введение баскетбольного мяча поочередно правой и левой руками; ударяя мячом об пол поочередно левой и правой руками, обводка вокруг себя, не сходя с места.

Упражнения для развития силы мышц спины

И.п. – сед ноги врозь, руки на голени: махом руки вверх выпрямить спину и поднять голову, наклон туловища вперед, спина прямая - возврат в и.п.

И.п. - стоя спиной к стене, руки вверх- прогнуться вперед, касаясь стены пальцами рук.

И.п. – выпад левой вперед – прогибаясь, вытянуть руки в стороны и поднять правую ногу до положения равновесия на одной ноге «ласточка».

И.п. – сед на полу упор сзади- прогибаясь в пояснице, поднять таз до упора лежа сзади и одновременно поднимая одну ногу вверх.

И.п. – лежа на животе, руки за головой, ноги закреплены – разгибание туловища назад; то же удержание туловища на весу от 1 до 3 минут, то же, разгибание туловища с поворотами вправо и влево поочередно и одновременно.

Упражнения для развития быстроты двигательных реакций

1. Максимально быстро сжать и разжать пальцы рук, экспандер, теннисный мяч; поймать сжатием пальцев рук падающую гимнастическую палку, линейку, отскочивший теннисный мяч; броски мяча в стену и ловля его пальцами рук.

2. Быстрое одновременное и поочередное разгибание и сгибание рук с различной амплитудой в самых различных направлениях из положения стоя, сидя, лежа, без отягощений, с отягощениями, с резиновыми амортизаторами.

3. Темповые подскоки на месте без отягощения, с набивными мячами, с гантелями, со штангой на плечах; прыжки через короткую скакалку или бревно, прыжки с места в длину. Темповые прыжки ноги врозь с одновременными хлопками руками над головой, перед грудью, за спиной.

4. Изменение способа передвижения (бег, ходьба и прыжки) на внезапно поданный сигнал; быстрое выполнение несложных движений и действий из различных исходных положений по заранее обусловленному сигналу; бег на скорость с низкого и высокого старта из исходного положения лежа, сидя, спиной к линии старта; бег с ускорением, со сменой направления движения.

5. Ведение мяча одной рукой на месте различными способами (высокое, низкое), в движении (шагом и бегом), с изменением направления и обводкой препятствий, ведение мяча с ускорением и замедлением (по сигналу).

6. Жонглирование малыми (теннисными) мячами: подбрасывание вверх и ловля после дополнительных движений (присесть, подпрыгнуть, повернуться), броски и ловля за спиной, под руку, через плечо, под ногой.

Упражнения на гибкость

1. Для пальцев рук и запястья, локтевых суставов: массаж (растирание и разминание) пальцев рук и запястья; разгибание пальцев надавливанием другой рукой; сгибание и разгибание пальцев; сжатие малого мяча, резинового экспандера.

2. Для плечевых суставов: взмахи и рывковые движения рук вверх, вниз, в стороны; висы на перекладине, приседания в висе стоя сзади, вис сзади, размахивания в висе; наклоны вперед, хватом за рейку гимнастической стенки и другую опору; выкруты с гимнастической палкой с постепенным уменьшением расстояния между руками.

3. Для голеностопных суставов: массаж голеностопного сустава; оттягивание носков (сгибание и разгибание), статическое удержание оттянутых носков; сед на пятках с оттянутыми носками; переход из упора на коленях в положение приседа и обратно прыжком в быстром темпе.

Таким образом средства физического воспитания повышают заинтересованность студентов занятиях по «Физической культуре», способствовать развитию профессионально важных качеств. **Используемые источники информации**

1. Арутюнян Т.Г. Профессионально-прикладная физическая культура: учеб.пособие/Т.Г.Арутюнян. – Красноярск: СибГУ им.М.Ф.Решетнева, 2021.
2. Буров А.Э.Физическая культура и спорт в современных профессиях: учеб. пособие [А.Э.Буров, И.А. Лакейна, М.Х.Бегметова и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
3. Торочкова Т.Ю., Целикова Т.В., Физическая культура: учебное пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.

Реализация принципа практико-ориентированности

в преподавании физики *Байрамгулова Эльмира*

Идельмановна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

Самый высокий жизненный уровень имеют страны, которые имеют передовые технологии и высокопрофессиональных специалистов. С использованием в образовательном процессе новых образовательных стандартов возникла необходимость пересмотра не только содержания дисциплин и рабочих программ, но и методов и технологий, которые применяются для формирования профессиональных компетенций.

На сегодняшний день часть выпускников не могут трудоустроиться по специальности. Основной проблемой неконкурентоспособности и невысокой профессиональной компетентности будущих специалистов является отсутствие стажа работы. На основании этого можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста актуальной является проблема усиления практической части обучения будущих специалистов.

Основу практико-ориентированного подхода в образовательном процессе составляет умелое сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования. Таким образом можно добиться обеспечения углубленного изучения отдельных дисциплин, в частности, физики, предоставления равноправного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся, учитывая их способности и интересы, обеспечения преемственности между профессиональным и общим образованием.

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков обучающихся, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать

стандартам качества отраслевых и региональных рынков, реализация практико-ориентированного подхода в обучении является одним из путей решения этой задачи.

В основе реализации принципов должны лежать реальные профессиональные задачи, возрастающие по сложности в процессе обучения. Принципами практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность обучающегося в обучении. Таким образом в рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация учения, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, обучающиеся ощущают собственную компетентность.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практикоориентированному образованию, одно из них считается наиболее эффективным, это внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности.

Решение этой задачи видится в пересмотре содержательной части рабочих программ, с учетом пожеланий преподавателей специальных дисциплин. Был проведен анализ пробелов в знаниях обучающихся совместно с преподавателями профессионального цикла и стало понятно, что необходимо погружение обучающихся в профессиональную среду и контекстное изучение общеобразовательных дисциплин. Вот несколько примеров: для специальностей 38.02.08. «Торговое дело» и 38.02.05. «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» при изучении Товароведения продовольственных товаров и Организации коммерческой деятельности необходимо, чтобы обучающиеся знали процессы испарения, замораживания, размораживания продуктов (что влияет на товарные потери), процессы

стерилизации, пастеризации продуктов эти процессы можно рассмотреть более углублённо при изучении темы «Фаза вещества. Кипение. Влажность воздуха». При изучении Товароведения непродовольственных товаров необходимо знание потребительских свойств товаров, виды материалов, их физические свойства, что может быть рассмотрено при изучении темы «Характеристика твердых тел».

Для этих же специальностей и для специальностей 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 «Повар, кондитер» необходимо рассмотреть принцип электромагнитного явления на примере индукционных плит. Подбор специализированной посуды. Преимущества использования индукционных плит на профессиональной кухне, что можно сделать в рамках темы «Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция». При изучении темы «Электромагнитное излучение» можно рассмотреть принцип действия СВЧ-печи. Подбор специализированной посуды. В теме «Внутренняя энергия. Теплопередача. Уравнение теплового баланса» рассмотреть режим конвекции на примере принципа работы пароконвекционных печей, теплопроводность кухонной и столовой посуды. Ну и при изучении темы «Электрический ток. Законы Ома. Закон Джоуля-Ленца» рассмотреть технические характеристики электротоваров.

Таким образом, обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Используемые источники информации

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012
2. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде. / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011.-№1.
3. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. М., 2006.-247 с.

Особенности проектной деятельности в среднем профессиональном образовании по предмету Информатика

Аксенова Инна Владимировна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к умению выпускников работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с разных точек зрения. Сегодня среднее профессиональное образование сталкивается с необходимостью поиска новых форм учебной деятельности. Нужен такой подход, который бы позволил обучать студентов колледжей навыкам самостоятельной поисковой, творческой и исследовательской работы. Одним из таких методов является проектная деятельность студентов.

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом признаков, наиболее общими из которых являются следующие:

- направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов;
- координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом.

Условия современной жизни диктуют жёсткие требования к современному специалисту, такие как мобильность, способность быстро адаптироваться к новым условиям, коммуникабельность, способность к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми. Одно из требований к современному специалисту – это умение выполнять проекты. Тем более, что студенты колледжей в процессе обучения на 3 и 4 курсе выполняют курсовые и дипломные проекты.

Для развития у студентов этих способностей необходимо освоить различные умения. В первую очередь для решения жизненных задач потребуются развить у студентов «умение учиться», умения решать проблемы, работать с информацией, общаться и сотрудничать. Эти умения можно приобрести и при подготовке индивидуального проекта в рамках самостоятельной работы. Студенты самостоятельно под руководством преподавателя готовят разрабатывают проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект – это форма организации образовательной деятельности студента по программам среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Проектная деятельность на уроках информатики, как особая форма учебной работы и любой деятельности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности у студентов.

Индивидуальный проект по дисциплине Информатика выполняется студентами первых курсов и должен быть представлен в виде разработанного продукта. Проект может быть информационным, прикладным, творческим, исследовательским и т.д. Тематика проектов по информатике может быть разнообразной, студенты могут выбрать сами интересующую тему, либо выбрать одну из предложенных руководителем-куратором проекта. Тематика

проектов по информатике разнообразна и должна быть связана с профилем получаемой специальности.

Например, в нашем колледже по информатике на специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов студенты выбирают следующие темы:

1. Электронное резюме специалиста «Дорожный рабочий».
2. Полезные программы в дорожно-строительной отрасли.
3. Применение информационных технологий в дорожно-строительной отрасли.
4. Лучшие информационные образовательные ресурсы для будущего дорожного рабочего.
5. Возможности векторных графических редакторов в проектировании автомобильных дорог.

Алгоритм разработки проектов по информатике состоит в следующем: выбор темы, обоснование актуальности, определение проблемы, формулирование гипотезы (для исследовательской работы), формулирование цели и задач, связанных с решением проблемы, определение этапов работы, подбор методов и средств решения проблемы, проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы (по необходимости), получение и анализ данных, оформление данных и продукта индивидуального проекта, обсуждение и корректировка данных, защита и рефлексия индивидуальных проектов.

В результате применения проектного метода на информатике мы пришли к выводу, что написание проекта должно строиться из следующих основных этапов:

1. Поисковый. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
На данном этапе происходит обсуждение темы проекта с куратором и получение при необходимости дополнительной информации.
2. Аналитический. Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.

3. Работа над проектом. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.), выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта, выбор оптимального варианта хода проекта, поэтапное выполнение исследовательских задач.
4. Анализ, коррекция, оценка результата. Студенты выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию оформляют проект и продукт проекта.
5. Рефлексия и защита индивидуального итогового проекта перед комиссией.

К особенностям проектного метода по информатике относится то, что учащиеся осваивают умения искать, оценивать информацию, структурировать её, выбирать адекватные формы представления (таблицы, графики, диаграммы) и преобразовывать их, а также использовать компьютерные технологии не только как средства, но и как объект изучения, формировать условия для освоения возможностей информационных технологий. Это позволяет исследовать объект познания в процессе его информационного моделирования и проведения компьютерного эксперимента. К особенностям проектного метода на уроках информатики относится и поиск информации для выполнения проекта из разных источников и её систематизация средствами информационных технологий.

Проектная деятельность по информатике позволяет связать знания, полученные по различным дисциплинам и будущей профессии, повысить заинтересованность в решении поставленной проблемы и стимулировать на получение новых знаний, навыков и умений, с помощью которых можно представить результат в эстетичном, удобном для просмотра и логически выверенном виде.

В ходе реализации проектной деятельности у студентов формируется уважительное отношение к мнению сверстников и взрослых, воспитываются терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Во время работы над проектом происходит

формирование коммуникативных действий. Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. А также сформировать некоторые общие компетенции и элементы профессиональных компетенций.

Используемые источники информации 1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.

2. Методическое пособие для студентов и преподавателей по выполнению индивидуального проекта по предметам общеобразовательного цикла / Пономарева Е.В., Ахметова К.Ж. – Екатеринбург, 2022.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. – М.: Академия, 2019.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009, с. 132.
5. Управление проектами: Учебное пособие / Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. – М.: Омега-Л – 3-е изд., 2015, с. 664.
6. Ястреблева Е.Н. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий – М.: Дрофа, 2006.

Направление секции 4: Сохранение и адаптация семейных ценностей к современным условиям через систему среднего профессионального образования

Формирование традиций и семейных ценностей у студентов

Столяр Денис Сергеевич, преподаватель

ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»,

г. Красноуфимск, Свердловская область

В последнее время о семейных ценностях и традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории о семейных обычаях разных

стран, и реклама, где все всегда традиционно. Традиции представляются чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим на государственном или на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие традиции есть в вашей семье?» большинство студентов лишь пожимали плечами или отвечали, что таковых нет.

Можно предположить, что при упоминании словосочетания «семейные ценности», «семейные традиции» возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети», «семья». Студенты педагогических специальностей соглашались с важностью семейных ценностей и традиций, так как в рамках изучаемых дисциплин и междисциплинарных курсов, например, «Педагогика», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения», «Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста», знают, что семья играет определяющую роль в развитии и становлении личности. Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста.

К сожалению, в современной семье зачастую не хватает времени на беседы и чтения по вечерам или общие семейные обеды, и студенты являются детьми того времени, когда семейные ценности и традиции несколько утратили значимость. Им трудно понять, что семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между родственниками и супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для определенной семьи, эмоциональный микроклимат, благодаря которому формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ориентации и мировоззрение. И кому из студентов не довелось прочувствовать безусловную любовь со стороны родителей, понимание, сочувствие и уважение, имеют обиды на своих родителей, не желают беседовать на подобные темы при сокурсниках.

Появляется проблема, как же воспитать в будущих воспитателях, которые введут малыша в неизвестный окружающий мир, такие качества личности как доброту, спокойствие, оптимизм, доверие к миру, любовь к близким людям? Ведь они однозначно окажут влияние своей личностью на формирование картины мира ребенка, его личности.

Только знаний о важности семейных ценностей и традиций недостаточно, поэтому при проведении уроков со студентами важно применять особые технологии, которые помогут достичь осознанности и понимания на чувственном уровне передаваемого содержания обучения. Формой взаимодействия со студентами важно выбирать не лекции, а беседы-рассуждения, не опрос, а взаимопрос, не демонстрационный опыт, а фронтальный эксперимент. Технология деятельностного метода и проблемного обучения, помогут в постановке для студентов проблемных ситуаций, подборе и проигрывании имитационных действий, что способствует самостоятельной постановке ними задач, поиску способов их решения, организации самоконтроля их деятельности, рефлексии проведенной деятельности. Личностно-ориентированная технология позволит установить благоприятный психологический контакт со студентами, партнерское общение, поможет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого из студентов.

Ежедневно обращаясь к опыту студентов и привлекая внимание к их чувствам, удастся достичь высокого уровня дискуссий в группе студентов, эмоционального обсуждения детских проблем и проблем современной семьи. За полгода систематической работы над проблемой формирования традиций и семейных ценностей у студентов, можно говорить об определенных результатах. Студенты понимают, что семейные традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку, это папа, который превращается в Деда Мороза, и миллион мелочей, которые есть только в определенной семье и которые остаются сладкими воспоминаниями о детстве. Они могут определить

и называть традиции в своих родительских семьях, которые действительно им ценны:

«Ужинаем всей семьей, если кто задерживается – всегда ждем»;

«У всех за столом есть свое место, это очень удобно»;

«Устраивали ночное чаепитие»;

«По утрам мы всегда заправляем постели, в дом должно быть приятно заходить»;

«Всегда перед дальней дорогой крепко обнимаемся, желаем легкого пути»;

«Перед сном желаем друг другу «Спокойной ночи»;

«В воскресенье обедаю у бабушки и дедушки»;

«Дни рождения с конкурсами»;

«К новому году украшали дом, ставили елку». И ряд других, которые могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей и взаимного непонимания.

Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою семью. Несомненно, семья для всех ее членов должна являться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях. Достаточно их не соблюдать, отталкивать, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью.

Если люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким радость, устраивать для них праздники. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада

постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома.

Сегодня студенты колледжа педагогических специальностей понимают значимость и могут доказать народную мудрость пословиц и поговорок:

- Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
- Каково семя, таково и племя.
- Душа на месте, когда вся семья вместе!

Кроме того, в дружных студенческих коллективах зарождаются свои традиции и ценности, и сами студенты признают себя студенческой семьей!

Используемые источники информации

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков.
2. Колесникова, Г.И. Современные риски преподавателей.
3. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020г. №1836 «О государственной информационной системе Современная цифровая образовательная среда» [электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/>

Сохранение и адаптация семейных ценностей к современным условиям через систему среднего профессионального образования

*Антропова Олеся
Александровна, преподаватель
Гладкова Екатерина
Валерьевна, преподаватель*

*ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им.
Героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова»*

В условиях стремительных изменений, вызванных глобализацией и трансформацией социокультурной среды, сохранение и адаптация семейных ценностей становятся важными задачами для общества. Семья, как основная ячейка общества, играет ключевую роль в формировании личности, передаче культурных традиций и моральных норм.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью осознания значимости семейных ценностей в условиях современного мира, где

традиционные устои подвергаются влиянию различных факторов, таких как технологические изменения, миграция, изменение образа жизни и другие.

Таким образом, данная работа направлена на исследование важной и актуальной проблемы сохранения и адаптации семейных ценностей в системе среднего профессионального образования.

В условиях современного общества происходит значительная трансформация семейных ценностей, что связано с изменениями в социальной, экономической и культурной сферах. Влияние глобализации, технологических инноваций и социальных медиа создает новые реалии, требующие от системы среднего профессионального образования адаптации к этим изменениям. Важно понимать, что семейные ценности, такие как доверие, взаимопомощь, уважение и поддержка, остаются основополагающими для формирования гармоничной личности и успешного будущего молодежи.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО) могут и обязаны играть активную роль в укреплении и сохранении этих ценностей. Современные вызовы требуют изменения подходов к обучению и воспитанию. Одним из таких подходов является интеграция семейных ценностей в учебные планы и программы. Это может проявляться в внеурочных мероприятиях, конкурсах, темах уроков, где акцент делается на значимости семьи, её роли в жизни молодого человека.

Ключевую роль в этом процессе играют педагоги, которые должны обладать необходимыми навыками для работы с семьями и их вовлечения в образовательный процесс. Сложности, возникающие в процессе адаптации семейных ценностей, также могут затрагивать тематические семинары и обучающие курсы для родителей. На таких встречах следует обсуждать современные вызовы, стоящие перед семьями, и искать пути их преодоления. Обсуждение таких проблем способствует сближению образовательной среды и семейной, позволяет совместно вырабатывать стратегии решения возникающих трудностей.

Важно также учитывать различия в восприятии семейных ценностей в зависимости от культурных и этнических особенностей. Поэтому образовательные учреждения должны придерживаться инклюзивного подхода, учитывающего множество точек зрения и традиций, что в свою очередь может обогатить образовательный процесс.

Еще одним аспектом является использование современных технологий для анализа и достижения целей в области сохранения семейных ценностей. Образовательные учреждения не могут игнорировать современные реалии, и их адаптация к новым условиям является необходимостью. Сохранение семейных ценностей в системе СПО требует от образовательных организаций гибкости, открытости к инновациям и готовности сотрудничать с семьями, чтобы создать поддерживающую образовательную среду.

Студенты педагогических специальностей играют важную роль в процессах сохранения и адаптации семейных ценностей через систему среднего профессионального образования. Педагогическая деятельность предполагает не только передачу знаний, но и формирование у молодежи целостного мировоззрения, основанного на гармоничном сочетании культурных, духовных и нравственных аспектов.

Также важно отметить, что студенты педагогических специальностей, занимаясь вопросами семьи и семейных ценностей, участвуют в развитии культуры взаимодействия между образовательными учреждениями и сообществами. Роль студентов педагогических специальностей в сохранении семейных ценностей затрагивает практически все аспекты образовательного процесса и внеучебной деятельности.

Важное значение имеет также вовлечение студентов в научноисследовательскую деятельность, фокусирующуюся на вопросах семьи. Проекты, направленные на изучение семейных отношений, их изменения и перечисление практик, призваны привнести новые идеи и перспективы в общественное сознание.

В итоге, студенты педагогических специальностей способны стать двигателями изменений, направленных на сохранение и адаптацию семейных ценностей в условиях современного общества. Их активное участие в образовательном процессе позволяет создать устойчивую связь между образовательным учреждением и семьей, что в свою очередь ведет к укреплению нравственных основ будущих поколений.

Внедрение семейных ценностей в систему среднего профессионального образования (СПО) открывает новые горизонты для формирования гармоничной личности студента, способствующего развитию общества в целом. Успешные практики внедрения семейных ценностей в систему СПО имеют множество направлений, каждое из которых направлено на осознание молодыми людьми своей ответственности и роли в семейной структуре. Сплоченность, уважение и внимание к обычаям, передающимся из поколения в поколение, создают прочный фундамент для формирования не только успешных специалистов, но и гармоничных, ответственных членов общественного сообществ.

Система среднего профессионального образования (СПО) должна не только обучать учащихся профессиональным навыкам, но и формировать у них устойчивые семейные ценности. В условиях современного общества, где традиционные устои подвергаются испытаниям, возникает необходимость интеграции семейных ценностей в образовательный процесс. Эта интеграция позволит адаптировать молодых людей к реалиям жизни, сохранение взаимопонимания и уважения в семейных отношениях.

Сохранение и адаптация семейных ценностей в системе среднего профессионального образования могут значительно обогатить образовательный процесс. Систематический подход в работе с учащимися, внедрение образовательных технологий, активное участие родителей и сообществ создадут благоприятные условия для целостного воспитания молодежи, которая будет придерживаться ценностей, способствующих поддержанию гармонии и взаимопонимания в семье. Система среднего

профессионального образования, как ни одна другая, способна оказать значительное влияние на формирование этих ценностей, обеспечивая студенчеству инструменты для их применения.

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что сохранение и адаптация семейных ценностей в системе среднего профессионального образования (СПО) представляют собой важную и актуальную задачу, которая требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. В условиях глобализации и стремительных изменений в социокультурной среде, когда традиционные ценности подвергаются значительным испытаниям, необходимо выстраивать систему образования, которая будет способствовать не только профессиональному, но и духовному развитию личности.

Таким образом, сохранение и адаптация семейных ценностей в системе среднего профессионального образования — это не только задача образовательных учреждений, но и всего общества.

Используемые источники информации

1. Иванов А.С. Семейные ценности в современном обществе: состояние и перспектива // Социология образования. – 2020. – № 3. – С. 12–25.
2. Смирнова Е.В. Роль семьи в воспитании молодежи: традиции и инновации // Педагогические науки. – 2019. – № 7. – С. 36–45.
3. Кузнецова Л.Д. Адаптация образовательных программ к семейным традициям // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 48–53.
4. Петров И.Н. Сохранение семейных ценностей в условиях профессионального образования // Вестник педагогических исследований. – 2022. – № 1. – С. 78–89.
5. Федорова Н.С. Социальные функции семьи и образовательные учреждения // Образование и общество. – 2020. – № 4. – С. 15–24.
6. Орлова Н.П. Новые подходы к сохранению семейных ценностей в образовательной практике // Психология и образование. – 2022. – № 2. – С. 55–62.

Ценности семьи в современном учебно-воспитательном

процессе *Геффель Елена Викторовна, преподаватель*

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Краснодарского края

«Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

Феликс Адлер

Семейные ценности являются основополагающими для социальной структуры общества. В условиях быстро меняющегося мира и технологического прогресса возникает необходимость адаптации этих ценностей к современным требованиям. Одним из способов достижения данной цели является система среднего профессионального образования.

Значение семейных ценностей.

Семейные ценности формируют основы личности, а также влияют на становление моральных и этических норм. Они включают в себя такие аспекты, как:



Рисунок 1. Аспекты семейных ценностей.

Роль среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в сохранении и адаптации семейных ценностей. В учебных заведениях студенты получают не только профессиональные знания, но и формируют социальные навыки и личные качества.

- Программы на основе проектного обучения могут включать темы, связанные с семейными ценностями;
- Курсы по психологии и социологии помогают учащимся понять значимость семьи и ее роли в обществе;
- Внеурочная деятельность, такая как работа с молодежными инициативами, способствует укреплению связи между поколениями.

Примеры успешной практики.

Некоторые учебные заведения внедряют различные программы и инициативы, направленные на сохранение семейных ценностей.

Например:

- Организация тематических мероприятий и мастер-классов для студентов и их семей;
- Проекты по воспитанию культуры семейных отношений;
- Сотрудничество с местными организациями для поддержки семейных инициатив;
- Введение программы, направленной на развитие навыков коммуникации в семье.

Сохранение и адаптация семейных ценностей в условиях современности требует активного участия системы среднего профессионального образования. Только совместными усилиями можно обеспечить гармоничное развитие личности и поддержание традиционных ценностей в семье, что, в свою очередь, положительно скажется на обществе в целом.

Используемые источники информации

1. Электронный ресурс. URL: <https://www.nur.kz/leisure/books/1766661-semacitaty-velikih-ludej/>
2. Электронный ресурс. URL: https://astacademy.ru/blog/rol_ semejnyh_cennostej_v_sovremennom_obsestve_posemu_vazny_tradicii/
3. Электронный ресурс. URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenieopyta/17400-vajnaya-rol-spo-v-jizni-obshhestva>
4. Мануэла Арапова. Психология отношений в семье. Танец и целительные объятия // Амрита – Русь, 2022.
5. Анатолий Некрасов. Род. Семья. Человек // Москва, Амрита-Русь, 2008.

Формирование семейных ценностей в образовательном

учреждении: подходы и методы *Пахомова Римма*

Анатольевна, мастер производственного обучения

ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

«Время, проведенное вместе

всей семьей – это подарок»

Джоанна Гейнс

Семья играет ключевую роль в формировании личности каждого человека. Именно в семье ребенок получает первые уроки моральных и этических норм, учится любить, уважать и ценить окружающих. Однако, в современном мире, где ритм жизни ускоряется, а информационные потоки становятся все более интенсивными, важность сохранения и укрепления семейных ценностей зачастую уходит на второй план. Поэтому одной из важнейших задач образовательных учреждений становится содействие формированию и укреплению семейных ценностей среди обучающихся.

Партнерские отношения между семьей и образовательным учреждением являются основой успешного воспитания и обучения. Для того чтобы такое сотрудничество было эффективным, необходимо учитывать несколько важных принципов:

1. *Добровольность* - все формы взаимодействия должны основываться на свободе и осознанности выбора. Родители должны иметь возможность принимать участие в образовательной деятельности на тех условиях, которые им удобны и соответствуют их возможностям.

2. *Долговременность* - эффективное взаимодействие предполагает долгосрочные отношения, нацеленные на многократное и регулярное участие родителей в жизни образовательного учреждения.

3. *Взаимная ответственность* - ответственность должна быть распределена равномерно между всеми участниками процесса. Важно помнить, что родительская ответственность развивается постепенно, и образовательное учреждение должно способствовать этому процессу.

Для достижения поставленных целей образовательные учреждения используют различные *методы и технологии*, направленные на укрепление семейных связей и формирование традиционных семейных ценностей.

Рассмотрим некоторые из них:

1. *Портфолио семьи*

Это современная форма работы с семьей, которая помогает родителям осознать сильные стороны своей семьи, выявить области для улучшения и создать новые семейные ценности. Портфолио может включать фотографии, рассказы о семейных традициях, достижениях членов семьи и многое другое.

2. *«Книга добрых слов»*

Эта форма работы представляет собой сборник положительных отзывов и воспоминаний об учебном процессе, участии в мероприятиях и достижениях учеников, родителей и педагогов. «Книга добрых слов» способствует формированию положительной самооценки и укрепляет чувство принадлежности к коллективу.

3. *Тематические классные часы и внеклассные мероприятия*

Такие мероприятия, как беседы на темы «Семейные традиции — основа счастливой жизни», «Моя семья — моё богатство», «Семейные ценности», помогают обучающимся глубже понять значение семьи и семейных традиций.

Они способствуют обсуждению важных вопросов и обмену опытом между обучающимися и их родителями.

4. Организация лектория для родителей

Проведение лекций и семинаров по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей позволяет родителям получить необходимые знания и навыки для воспитания детей в духе уважения к семейным традициям.

5. Проведение «круглых столов»

Совместные обсуждения проблем и достижений в области семейных ценностей с участием всех субъектов педагогического процесса способствуют открытому диалогу и выработке общих подходов к воспитанию.

6. Участие в тематических конкурсах

Конкурсы, такие как детско-взрослые проекты по изучению истории своего рода или исследованию семейных традиций, стимулируют интерес к семейной истории и укрепляют связь поколений.

Формирование семейных ценностей в образовательном учреждении требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Использование современных методов и технологий, таких как портфолио семьи, «Книга добрых слов», тематические классные часы и конкурсы, позволяет эффективно достигать поставленных целей. Равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка и формирования устойчивых семейных ценностей.

Счастлив тот ребёнок, кто родился в доброй семье. Но как быть тем детям, которым судьба не подарила семейного тепла и ласки? Как воспитывать в них будущих родителей, способных создать полноценную семью? Этот вопрос становится ключевой задачей в нашей работе.

Мы можем разделить наших подопечных на три условные категории:

1. *«Дети с положительным опытом жизни в семье»* - эти ребята оказались в детском доме временно, из-за сложной жизненной ситуации в их родных

семьях. Они поддерживают связь с родственниками, которые периодически навещают их, хотя и не могут забрать под опеку.

2. *«Дети, не имевшие опыта жизни в семье»* - сюда относятся осиротевшие малыши, потерявшие родителей в раннем детстве. У них нет родственников, и детский дом становится для них единственной семьёй.

3. *«Категория детей с отрицательным опытом жизни в семье»* - это социальные сироты, которых пришлось изъять из неблагополучных семей. Такие дети сталкиваются с ценностным конфликтом, так как их мировоззрение формировалось в крайне неблагоприятных условиях. Эта группа требует особого внимания и подхода.

При формировании семейных ценностей мы сталкиваемся с рядом трудностей:

1. *«Недоверие к взрослым»*, вызванное прошлым негативным опытом. Дети пережили предательство, чувствуют себя ненужными, страдают от низкой самооценки.

2. *«Недостаток чувства любви»*, которое формирует духовно-нравственные ценности, влияет на волю и эмоциональные критерии.

3. *«Непринятие насилия как зла»*, дети, выросшие в дезадаптированных семьях, зачастую не осознают, что насилие — это плохо. Их представления о правах и обязанностях размыты.

Чтобы преодолеть эти сложности, применяю комплексный подход, используя различные методы:

- *Словесный метод*: беседы, викторины, обсуждения проблем, связанных с родителями и родственниками.

- *Наглядный метод*: презентации, наглядные пособия, фотографии, предметы семейного быта.

- *Практический метод*: индивидуальные и коллективные творческие работы, обучение бытовым навыкам (слесарные работы, столярные работы, автодело).

- *Игровой метод*: сюжетно-ролевые игры, позволяющие обучающимся моделировать семейные сценарии и искать выход из сложных ситуаций.
- *Метод сотрудничества*: открытый диалог, свободное обсуждение, совместное решение проблем, просмотр и обсуждение кинофильмов.

Особенное внимание уделяю беседам и познавательным занятиям на темы вроде «Какая у тебя семья!», «Домашние обязанности», «Моя дружная семья!», «Роль отца и матери в семье». Эти мероприятия помогают закрепить у обучающихся представление о семье как о дружном, любящем и заботливом коллективе. Важным элементом воспитания является также развитие трудолюбия и уважения к труду. Регулярно обсуждаем с обучающимися вопросы о важности труда, обучающихся привлекаются к выполнению различных бытовых обязанностей, таким образом формируя у них привычку заботиться о своём окружении.

На следующем этапе мною планируется создание «семейного альбом группы». Он будет наполняться фотографиями с общих мероприятий и дел. Альбом станет символом нашего единства и поможет обучающимся почувствовать себя частью большой семьи. Кроме того, мы активно поддерживаем традиции, которые делают нашу группу похожей на настоящую семью: чаепития, прогулки, совместные просмотры фильмов на тему семьи с последующим обсуждением.

Искренне верю, что благодаря этой работе обучающиеся смогут освоить понятие семьи, узнать свои права и обязанности, улучшить знания о семейных ролях и ценностях. Надеюсь, увидеть положительные изменения в поведении, изменении их ценностных представлений о семье, что в свою очередь приведет к улучшению морального климата в группе и будет способствовать успешному овладению профессий. **Используемые источники информации**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

2. Солодовникова Т. В. Ценности семьи в современном учебновоспитательном процессе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3593/>

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в рамках изучения предмета Основы безопасности и защиты Родины Морозова Юлия Александровна, преподаватель

ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Одной из важнейших задач системы образования в настоящее время является формирование у обучающихся базовых национальных ценностей Российской Федерации. Внести существенный вклад в решение данной задачи, по нашему мнению, возможно в рамках проведения занятий по предмету Основы безопасности и защиты Родины. Федеральной рабочей программой предмета предусмотрена тема: «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности» (Модуль1). В ходе изучения данной темы в том числе рассматриваются правовые основы обеспечения национальной безопасности, объясняется, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. В данной статье представлен успешный опыт реализации таких уроков в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса».

В ходе лекционного занятия по данной теме со студентами рассматриваются правовые основы обеспечения национальной безопасности, в том числе следующие нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (подробнее ст.83);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ;
- Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35;
- Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ;
- Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ;
- Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ;
- Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22.08.1995 N 151-ФЗ.

Практическое занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. На нем студентам предлагается особое внимание уделить Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Для активизации внимания и мотивации к обучению преподаватель задает студентам вопрос: «Как вы считаете, почему в 2022 году был создан этот документ? Почему сейчас так важно сохранять и защищать духовнонравственные ценности нашего народа? От кого защищать? Для чего?». Очень интересными бывают ответы студентов. Они начинают задумываться и размышлять на эту тему. При этом преподаватель должен уделять внимание каждому, развивать и поддерживать диалог. Таким образом осуществляется первый этап урока: вхождение в тему.

На втором этапе урока предлагается работа в малых группах. Всего формируется пять групп - по количеству рассматриваемых на уроке духовнонравственных ценностей: жизнь, милосердие, патриотизм, семья, труд. Количество участников в группе не имеет значения. Каждая группа получает карточку, на которой написана одна ценность.

Для активизации мышления каждому студенту предлагается очень быстро за три минуты написать на листе бумаги ассоциации (слова), которые у него возникают с данной ценностью. Каждый участник команды пишет о той ценности, которая выдана его группе. Например, какие ассоциации у него возникают со словом – семья. Через три минуты преподаватель останавливает секундомер и предлагает участникам группы рассмотреть слова-ассоциации и выбрать одинаковые. Таким образом в группе студентов формируется общее мнение – что для них означает та или иная ценность. Это также очень интересный этап, над результатами которого можно поразмышлять и обсудить. Таким образом внимание студентов еще больше акцентируется на той или иной ценности, актуализируется её значимость для человека и общества.

Далее преподаватель выдает в группы (каждому участнику) заранее подготовленные распечатки с цитатами известных личностей отдельно по каждой ценности – высказывания о семье, о труде, о патриотизме и т.д. Студентам дается время для ознакомления с материалом и задание – выбрать наиболее понравившиеся цитаты. Затем каждая группа озвучивает выбранные цитаты о своей ценности. Важно, чтобы студенты, зачитывая высказывания великих людей ещё и поясняли, почему они их выбрали, почему они им близки, почему они с ними согласны. Таким образом формируется понимание важности и осознание глубинного смысла традиционных духовно-нравственных ценностей у студентов.

На завершающем этапе занятия группам предлагается сделать вывод о том, почему важно сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности и почему это важно для безопасности страны. Приветствуется и аргументация «от обратного». Например, что будет, если не будет ценности семьи? Как это скажется на безопасности нашей Родины? Что может произойти, если будет утрачена ценность жизни, милосердия, труда?

После подведения итогов и этапа рефлексии, преподаватель дает домашнее задание: найти притчи и короткие рассказы о труде, о семье, о

милосердии, ценности жизни и патриотизме. На следующем занятии студенты зачитывают данные рассказы, вновь актуализируя для себя важность духовно-нравственных ценностей.

По опыту работы можно сказать, что данное занятие очень нравится студентам, они с большим интересом включаются в работу. Уроки, проводимые в такой форме, способствуют формированию чувства ответственности перед Родиной, уважения к духовным ценностям нашего народа.

Используемые источники информации

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности и защиты Родины. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва – 2024. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/11/ФРП-ОБЗР_10-11-кл.pdf
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы [Текст]: учебное пособие / С.В. Ким, В.А. Горский. М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 401 с.

Опыт формирования у обучающихся традиционных семейных ценностей через участие в конкурсе социальной рекламы

*«Честный взгляд» Соловьянова Юлия Сергеевна, методист,
преподаватель, Сосновских Светлана Николаевна, преподаватель*

ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

*«Семья – это среда, где человек
должен учиться творить
добро»*

В. А. Сухомлинский

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и

осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Основной целью среднего профессионального образования на современном этапе развития общества является формирование личности профессионала, его всестороннее и гармоничное развитие – интеллектуальное, культурное и профессиональное, т.к. в процессе обучения в техникуме молодые люди проходят важнейший этап социализации и осознания общественно-значимых ориентиров. Данная цель отражает требования общества и государства, уровень развития экономики и науки, социокультурные особенности страны. Современному обществу и государству нужен специалист эрудированный, гармонично развитый, имеющий активную гражданскую позицию, действующий в соответствии с моральными нормами, сохраняющий и пропагандирующий традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Таким образом, профессиональное и гуманитарно-нравственное развитие должны стать единым процессом формирования личности студента. Для успешного развития личности необходимо не просто знакомить студента с нравственными законами общества и правилами поведения, принятыми в нем, но и целенаправленно формировать навыки нравственного правомерного поведения.

В лучших традициях ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» всегда был творческий подход к обучению и воспитанию студентов. Можно выделить несколько направлений развития личностных качеств студентов техникума, сочетающих в себе традиции и инновации. Сегодня данная деятельность выходит за рамки учебного процесса и является

важнейшей составляющей внеурочной деятельности. Традиционно в течение нескольких лет в техникуме для обучающихся проводятся конкурсы, способствующие формированию базовых национальных ценностей и развитию их творческого потенциала.

Одним из таких конкурсов является Конкурс социальной рекламы «Честный взгляд». Цель конкурса – формирование активной гражданской позиции, развитие и реализация исследовательского и творческого потенциала обучающихся, авторского взгляда на мир. Участие обучающихся в данном конкурсе преследует не только воспитательную цель, но и развивает их метапредметные навыки через межпредметные связи с дисциплинами «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Информатика», «Компьютерная графика», общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными модулями.

Ежегодно тематика конкурса меняется в зависимости от актуальности проблем современного общества:

2019 г. – «Молодежь против коррупции» – антикоррупционное воспитание обучающихся, формирование устойчивого антикоррупционного поведения;

2020 г. – «Стиль жизни – здоровье 2020» – гигиеническое воспитание обучающихся, формирование безопасного поведения в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;

2022 г. – «За мир без нацизма» – патриотическое воспитание обучающихся, формирование устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям нацизма;

2023 г. – «Весь этот мир творит учитель», посвященный Году педагога и наставника – социокультурное и духовно-нравственное воспитание обучающихся, повышение престижа профессии педагога среди обучающихся образовательных организаций, формирование у подрастающего поколения благодарного отношения к педагогическому труду.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год был объявлен Годом семьи [2]. Поэтому тема традиционного конкурса социальной рекламы «Честный взгляд» была связана с данной проблематикой – «Моя семья – мое богатство».

Основные задачи конкурса:

- популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей;
- формирование у подрастающего поколения благодарного отношения и уважения к старшему поколению;
- воспитание патриотизма через творческое исследование семьи, сопричастности конкретной семьи к истории страны;
- развитие и реализация исследовательского и творческого потенциала обучающихся, формирование авторского взгляда на мир.

Конкурс проводился традиционно в пяти номинациях (плакат, буклет, презентация, видеоролик, эссе) в дистанционном формате, т.к. дистанционный формат дает возможность принять участие в конкурсе всем желающим образовательным организациям вне зависимости от географического положения и удаленности от г. Екатеринбурга. В конкурсе приняли участие не только обучающиеся профессиональных образовательных организаций Свердловской области, но и других субъектов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья.

Всего в разных номинациях поступило 90 конкурсных работ. В своих видеороликах, презентациях и эссе участники с большой любовью рассказывали о своей семье, родителях, бабушках и дедушках, братьях и сестрах, рассказывали об истории семьи, размышляли о ее будущем. Конкурсные плакаты отражали пропаганду традиционных семейных ценностей: любовь, уважение, взаимопомощь, забота друг о друге, а также поднимали важнейшие проблемы, которые не допустимы не только в семье, но и в обществе, например, проблему семейного насилия.

Анализ представленных на конкурс работ свидетельствуют о создании в профессиональных образовательных организациях благоприятных условий для социокультурного и духовно-нравственного воспитания студентов, сохранения и пропаганды семейных ценностей, развития творческого потенциала и активной жизненной позиции.

Немаловажным фактором является то, что ежегодно возрастает интерес студентов к участию в конкурсе, выражающийся не только в увеличении количества участников, но и содержании и качестве конкурсных работ. Такой путь саморазвития предполагает совершенствование в разных направлениях. Студенты получают новые знания в предметных и метапредметных областях, опыт проектно-исследовательской деятельности, приобретают расширенный взгляд на мир. Благодаря этому они рассматривают проблемы и возможности под разными «углами», имеют четко выстроенную систему мотивов и целей, находятся в гармонии с собой и миром, что положительно влияет на способность учиться и развитие нравственных и профессиональных качеств.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» крепкая семья относится к традиционным российским духовнонравственным ценностям. Именно в семье происходит формирование духовного мира человека, передача базовых ценностей и традиций из поколения в поколение. Важной задачей общества и государства является укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян [3]. Можно с большой уверенностью предположить, что в будущем студенты смогут создать крепкие семьи и воспитать своих детей достойными людьми, пропагандирующими традиционные духовно-нравственные и семейные ценности.

Используемые источники информации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Солодовникова Т.В. Ценности семьи в современном учебновоспитательном процессе (из опыта работы Чебоксарского техникума связи и информатики) //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Международной научной конференции. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3593/> (дата обращения: 29.01.2025).

Направление секции 5: Реализация программы воспитания в СПО: опыт и пути решения конфликтных ситуаций с обучаемыми и их родителями/законными представителями, применяемые воспитательные методики, формирование активной гражданской позиции антикоррупционной направленности, ответственное отношение к профессиональной и добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитательные возможности учебного занятия на примере дисциплины «Инженерная графика» Кондратьева Екатерина Александровна, преподаватель Антипова Любовь Сергеевна, преподаватель
Министерство образования и науки республики Татарстан
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Воспитание – процесс формирования личности, приобретения ею личностно и общественно значимых ценностей, целенаправленного развития у нее наиболее ценных качеств в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Обучающиеся – в полной сформировавшиеся личности. Однако, их образовательный процесс, в учреждениях среднего профессионального

образования предусматривает обязательную систему воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Концепция воспитания реализуется через систему воспитательной работы в образовательном учреждении. И хотя в этой концепции немаловажная роль принадлежит создаваемой среде, мероприятиям, делам, проектам, ни в коем случае нельзя приуменьшать, или вообще игнорировать роль воспитания в процессе непосредственного формирования профессиональных навыков [1, с. 35].

Процессы воспитания и образования отличаются лишь условно. Фактически, имеется прямая связь с учебными занятиями, реализуемыми в образовательном процессе. Студент дневной формы обучения, основную часть времени в учреждении образования проводит на занятиях. Даже при существующей отдельной системе воспитательных мероприятий, воспитание в процессе обучения по программам конкретных дисциплин, имеет существенное значение, как в личностном становлении будущего специалиста любой специальности, так и в его социальном формировании.

Воспитательная функция, связанная с формированием социальной личности обучающихся, не определяется учебным планом и программами. Это приводит к тому, что зачастую педагогом не уделяется должного внимания воспитанию при разработке планов уроков. В связи с чем, воспитательная функция оказывается неуправляемой при проведении учебного процесса.

Никто из педагогов не ставит под сомнение то, что воспитание личности формируется и в процессе учебных занятий, поэтому и необходимо педагогу продумывать и ставить грамотную воспитательную цель обучающего процесса. Поэтому основным моментом такого воспитания является грамотное содержание и проведение учебных занятий.

В Альметьевском политехническом техникуме дисциплина «Инженерная графика» имеет строгую профессиональную ориентацию. Она обеспечивает у студентов знания и умения, важные в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями.

Необходимо полное четкое понимание и применение всех информационных, текстовых и графических обозначений на чертежах.

Для успешного изучения курса инженерной графики, необходимо помимо освоения большого количества информации, содержащихся в правилах оформления чертежей, текста, таблиц и многое другое в ЕСКД, необходимо помочь в появлении пространственного мышления и умения пользоваться графическими навыками при инженерной деятельности. Сформировавшаяся интеллектуальная деятельность является основным условием эффективного понимания знаний и умений у студентов. Важнейшая задача преподавателя активизировать познавательную деятельность. Реализация данной задачи возможна за счет повышения эффективности урока, использования современных форм учебного процесса, широкого спектра внеклассной работы[2, с. 104].

Курс инженерной графики (как учебная дисциплина) влияет на качество профессиональной подготовки по подавляющему большинству специальностей.

Рассматривая ценность инженерной графики в формировании профессиональных и общих компетенций, следует обратить внимание на воспитательные возможности дисциплины. Грамотное содержание плана и проведение занятий дает прекрасные возможности для этого. Однако основной проблемой является предположение, что воспитательные мероприятия в процессе обучения реализуются сами по себе, было бы в корне неверным. Педагогу, для получения необходимых воспитательных целей, нужно грамотно, постоянно и в полной мере реализовывать возможности, которые были запланированы в содержании и организации обучения для того, чтобы формировать и развивать положительные качества у обучающихся.

Преподавание инженерной графики позволяет педагогу формировать у обучающихся аккуратность и точность в выполнении заданий, целеустремленность, высокую степень работоспособности, стремление доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку, терпение и

упорство в достижении цели. А также развивает логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать свою деятельность, самостоятельность в выполнении заданий, навыки правильной организации рабочего места, интерес и любовь к технике, умение применять полученные знания на практике, художественный вкус, эстетическую культуру [3, с. 42].

Обучающийся должен уметь связывать приобретенные знания с фактами и явлениями действительности, то есть уметь распознавать, запоминать и организовывать информацию. Он должен уметь избегать привычного шаблонного мышления и находить новые конкретные взаимосвязи, что способствует развитию навыков решения неординарных задач.

Однако воспитанию этих качеств необходимо уделять постоянное внимание. Положительные качества личности, сознательное и добросовестное отношение к обучению формируются у студентов на основе целенаправленного воспитания у них интереса и стремления к приобретению знаний и умений, привития культуры умственного труда.

Воспитание дисциплины, планирования собственного времени, ответственности, исполнительности, активности, креативности, коммуникабельности и т. п. Активные учебные занятия требуют постоянной подготовки к ним. Дисциплина изучается студентами постепенно, с контролем преподавателя и самоконтролем студентов.

Домашние задания по наиболее важным темам предполагают структурирование материала по теме, что способствует развитию логического мышления.

Важным условием, способствующим успешному использованию воспитательных возможностей дисциплины, было то, что занятия в это время вызывали бы чувство удовлетворения. Радость, когда что-то получается достигается не только благожелательным отношением преподавателя, своевременной похвалой и помощью, если это нужно, но и справедливой, но требовательной оценкой усилий студентов.

Практические работы помимо совместно выполняемых задач, предполагают и индивидуальные. Поэтому предусматривается домашняя доработка и оформление практических работ[4, с.25]. Это позволяет студентам двигаться в индивидуальном темпе, а также спокойно размышлять, возвращаться к ситуациям на уроках, оценивать свои действия, участие. Как результат – самовоспитание, саморазвитие.

Грамотное, эффективное использование воспитательных мероприятий на занятиях при изучении инженерной графики, дало хорошие показатели. Сначала произошло повышение самооценки студентов – будущих специалистов, а далее – уровня учебных достижений обучающихся.

Используемые источники информации

1. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.
2. Ройтман, Н.А. Методика преподавания черчения / Н. А. Ройтман, – Москва: Владос, 2002. – 240 с.
3. Баранов, С.П. Принципы обучения: лекции по дидактике – Москва: Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина, 1975. – 94 с. 2. 4. Балакина Е.И. Искусство и зритель: азы общения // Ступени творчества: учебно-методическое пособие. – Барн., 2003. – 368 с.
5. Беженарь Ю.П. Методика преподавания черчения: метод. рекомендации / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. декоративно-прикладного искусства и технической графики. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 59, [1] с.: ил. – Библиогр.: 60 с.

**Формирование здорового и безопасного поведения
среди обучающихся** Долгих Елена Григорьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

Здоровье и безопасное поведение обучающихся — основополагающие аспекты, определяющие гармоничное развитие личности и успешную адаптацию к современным условиям жизни. Важность здоровья нельзя переоценить: оно служит не только базой для физического благополучия, но и ключевым фактором в формировании психоэмоционального состояния обучающихся.

Безопасное поведение, в свою очередь, подразумевает не только соблюдение элементарных правил безопасности — как в быту, так и в учебном процессе — но и ответственность за свои действия. Обучение безопасному поведению представляет собой важный аспект воспитания, который помогает формировать у обучающихся критическое мышление и умение принимать правильные решения в потенциально опасных ситуациях.

Культура здорового и безопасного поведения - уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, а также степенью защищенности от угрозы опасностей.

В зависимости от уровня формирования культуры безопасного образа жизни различают следующие методы и средства:

- на индивидуальном уровне - семейное воспитание, обучение и воспитание в ходе проведения занятия по курсу ОБЗР и дисциплине безопасности жизнедеятельности, подготовка обучающихся в кадетских корпусах, школах, классах, центрах, полевых лагерях, а также их участия в общественном движении;
- на общественно-государственном уровне - проведение государственной политики развития общенациональной идеологии безопасности, нормативно-правовой базы, научно-технической деятельности в области безопасности.

Задачи проекта:

- 1) Формирование навыков ведения здорового образа жизни.

- 2) Развитие умений принимать решения и действовать в экстремальных ситуациях.
- 3) Воспитание ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

Решение этих задач позволит создать условия для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, которая будет способствовать сохранению их жизни и здоровья, а также поможет им эффективно действовать в случае возникновения опасных ситуаций.

В Ирбитском политехникуме формирование здорового и безопасного поведения обучающихся происходит через следующие направления работы в рамках образовательного процесса и воспитательной работы.

*Таблица 1 Деятельность Ирбитского
политехникума
для формирования здорового и безопасного поведения обучающихся*

<i>Деятельность</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Примеры</i>
Учебная деятельность	включение в учебные планы предметов, направленных на формирование знаний о здоровом образе жизни, безопасности жизнедеятельности, правилах гигиены и профилактике заболеваний.	Темы лекций: «Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на здоровье подростков» «Действия при захвате заложников» Конкурс социальной рекламы «Будь бдителен»
Внеурочная деятельность	организация кружков, секций и клубов, посвящённых вопросам здоровья, безопасности и саморазвития.	Военно- патриотический отряд «Русь» Волонтерская деятельность отряда «ВИПТ»
Организация физкультурнооздоровительной работы	Проведение физкультминуток перед началом учебных занятий, динамической паузы во время уроков, спортивных соревнований, кроссов, праздников.	-Кросс Нации - Легкоатлетическая эстафета памяти Г.А. Речкалова -Акция 10000 шагов

Профилактические мероприятия	проведение лекций, семинаров, направленных на повышение осведомлённости обучающихся о возможных рисках и способах их предотвращения.	-Взаимодействие с межмуниципальным отделом МВД России «Ирбитский» -Ирбитский филиал ГБПОУ «СОМК»
Экологические здоровьесберегающие	Благоустройство городской территории	Областной проект по направлению экология «Нам жить и строить в XXI веке»
Сотрудничество с родителями	привлечение родителей к процессу формирования здорового и безопасного поведения детей, информирование их о проводимых мероприятиях и полученных результатах.	-Родительские собрания «Противодействие экстремизма» - Буклеты «Влияние вейпов на молодой организм»
Создание безопасной образовательной среды	обеспечение физической и психологической безопасности обучающихся, предотвращение конфликтов и насилия в образовательном учреждении.	-Тренинговые занятия «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» -Практические занятия «Меры безопасности в
		образовательной организации»
Формирование навыков саморегуляции	обучение навыкам управления эмоциями, стрессом и конфликтами, развитие навыков принятия решений и разрешения проблем.	-Тренинговые занятия по безопасному поведению при ЧС «Плечом к плечу»

В современных условиях, когда технологии развиваются стремительно и информационное пространство насыщено разнообразными данными, важно уделить особое внимание формированию здорового и безопасного образа жизни среди студентов. Это не только способствует их физическому и психологическому развитию, но и обеспечивает успешную адаптацию в обществе.

Таким образом, формирование здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является важным аспектом их развития и успешной адаптации в обществе. Организация спортивных мероприятий, обучение навыкам здорового образа жизни, поддержка инициатив обучающихся, профилактика вредных привычек и другие мероприятия помогают сформировать у

обучающихся правильные привычки и навыки, которые будут способствовать их здоровью и безопасности на протяжении всей жизни. **Используемые источники информации** 1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К.

Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 340 с
3. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
4. Филиппов, П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Филиппов П.И., Филиппова В.П. — М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 288 с.

Классный час на тему: «Здоровым будешь – всё добудешь»

УДК по ГОСТ 7.90-2007-0 *Нестерович Арнольд Анольдович,*
преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Цель данного мероприятия: как воспитательное мероприятие посвящённое развитию здорового образа жизни и определение степени позитивного влияния воспитательной деятельности на личностное развитие студента.

На мероприятии проявились:

- интерес студентов к теме классного часа;
- ясная и простая речь, хорошая дикция и доброжелательность ведущего; – объём подачи информации выдержан;

Воспитательный материал: материал подобран в соответствии с возрастом, особенностями контингента и интересно представлен материал

стимулирует у студентов развитие таких личностных качеств как ведение здорового образа жизни.

В организации воспитательной деятельности:

- использовался опыт учащихся в обращении с аппаратурой, компьютерной техникой, в различных видах творческой деятельности;
- применялись разнообразные методы и средства воспитания, в частности, воздействие. Метод формирования сознания: рассказ, убеждение, студенты, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их.

Убеждаясь в правоте сказанного, студенты формируют свою систему взглядов на осознание важности ведения здорового образа жизни. Убеждению соответствует само убеждение — метод самовоспитания, который предполагает, что молодёжь осознанно, самостоятельно, в поиске решения проблемы формируют собственный комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим студентом.

Соответствие поставленной цели и задачам:

- актуальность темы, своевременность проведения мероприятия.
- реализация требований комплексного подхода к воспитательным воздействиям: - пропаганда здорового образа жизни; - разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, художественная и т.д.), в которую вовлекались студенты в процессе подготовки и проведения мероприятия;
- эмоциональное состояние, возникшее в процессе мероприятия.

Результативность:

Общий эмоциональный фон мероприятия способствовал решению поставленных цели и задач. Исходя из специфики формы мероприятия, классный час, можно утверждать, что использованные воспитательные методы были наиболее оптимальными для достижения цели. В качестве рефлексии после мероприятия был проведён устный опрос среди студентов, результат которого говорит о частичном конечном достижении цели.

Общей целью проведения классного часа было сформировать у студентов здоровый образ жизни, рассказать, что входит в это понятие, прививать любовь к активному образу жизни, как альтернативе вредных привычек.

Быть здоровым - естественное желание каждого человека. Здоровье - понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье - это радостное восприятие жизни, высокая трудоспособность. Здоровый образ жизни - совокупность духовных ценностей и реальных видов, форм и благоприятных для здоровья эффектов деятельности по обеспечению оптимального удовлетворения потребностей человека. Формирование здорового образа жизни, сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей.

Молодёжь, систематически занимающаяся спортом, физически более развита, чем их сверстники, которые не занимаются спортом. Утренняя гимнастика, уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях, подвижные игры и спортивные развлечения, туризм, все это укрепляет здоровье и предохраняет организм от заболеваний.

В ходе классного часа были рассмотрены вопросы: что означает здоровый образ жизни? Правила здорового образа жизни. Как вредные привычки пагубно влияют на наше здоровье? Беседа сопровождалась показом слайдов. В конце занятия, для закрепления, студенты ответили на устные вопросы по этой теме и сами задавали интересующие их вопросы.

Здоровый образ жизни

Здоровье человека – это важнейшая жизненная ценность. Его нельзя купить. Его нужно беречь с самого первого дня появления на свет. От того, насколько мы бережно относимся к своему здоровью, зависит наше самочувствие на протяжении всей жизни.

Что же такое здоровье?

Самый частый ответ на этот вопрос таков: если ничего не болит, значит, человек здоров. Сегодня ученые считают, что здоровье включает физиологическую, нравственную, интеллектуальную и психическую составляющие.

Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение здоровью: *«Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».*

Таким образом, больной человек – это не только тот, кто имеет заболевания или какие-либо физические отклонения, но и тот, кто отличается нравственной патологией, ослабленным интеллектом, неустойчивой психикой. Такой человек не может полноценно выполнять свои социальные функции.

Главный показатель здоровья – продолжительность жизни. По данным последних исследований (2019 г.) Всемирной организации здравоохранения, в десятку лидирующих стран входят:

Россия занимает 109 место, средняя продолжительность жизни составляет 72 года. Президент России В.В. Путин, высшая законодательная и исполнительная власть РФ уделяет этому огромное внимание. Прошедший год «Семьи, крепкой, дружной и многодетной». Ведь семья – это залог долголетия. С 2025 года стартует новый мега-проект «Семья» с финансированием в 18 триллионов рублей, рассчитанный на шесть лет. Цель проекта - увеличение рождаемости и продолжительности жизни.

Проблема здоровья и долголетия во многом зависит от проблем,

<i>Рейтинг</i>	<i>Страна</i>	<i>Продолжительность жизни (лет)</i>
1	Гонконг	84.7
2	Япония	84.5
3	Швейцария	83.6
4	Сингапур	83.5
5	Италия	83.4
6	Испания	83.4
7	Австралия	83.3
8	Исландия	82.9
9	Израиль	82.8
10	Южная Корея	82.8

вызывающих заболевания, способствующих их распространению, сокращающих трудоспособный и репродуктивный возраст человека и продолжительность его жизни. Уровень здоровья зависит, в свою очередь, от социально-экономических и санитарно-гигиенических условий, экологической обстановки, питания, отдыха, образа жизни, культуры, образования, состояния здравоохранения и медицинской науки и во многом от степени двигательной активности человека.

Среди причин проблемы здоровья и продолжительности жизни людей стоит отметить:

- ухудшение экологической ситуации, истощение ресурсов и ухудшение их качества;
- демографический взрыв и перенаселение в ряде развивающихся стран;
- недостаток продовольствия и его низкое качество;
- низкий уровень развития медицины и фармацевтики в развивающихся странах;
- урбанизация и растущий уровень факторов стресса;
- недоступность национальных систем здравоохранения для одного миллиарда жителей Земли;

- проблемы в сфере социально-экономических факторов и условий, определяющих жизненный уровень и состояние здоровья людей (условия жизни, труда и быта; реальная заработная плата; продолжительность рабочего дня; степень интенсивности труда; степень занятости; уровень и характер питания; жилищные условия; состояние и доступность медицинских услуг);
- высокие цены на лекарственные препараты и лечение в ряде стран;
- низкий уровень развития медицины и фармацевтики в развивающихся странах;
- курение, алкоголизм и наркомания;
- ожирение в результате питания дешевыми высококалорийными продуктами (фаст-фуд) и влияния вредных пищевых добавок (ингредиенты с индексом «Е»);
- распространение гиподинамии;
- низкий уровень культуры отношения человека к себе и своему здоровью, гигиены и общих знаний (грамотности).

Из 58 миллионов случаев смерти по всем причинам, которые прогнозируются экспертами Всемирной организации здравоохранения, 35 миллионов летальных исходов являются следствием хронических заболеваний. Это вдвое превышает количество смертей за 10 лет от всех инфекционных болезней (включая ВИЧ-инфекцию, малярию, туберкулез), вместе взятых. Первые четыре места занимают сердечно-сосудистые заболевания, онкология, хронические респираторные заболевания и диабет. 80% смертей от хронических болезней приходится на малоразвитые страны, где проживает основная часть населения Земли.

Ежегодно от болезней, связанных с употреблением табака, погибает 4,9 миллиона человек. На текущий момент один миллиард человек имеют

избыточный вес. Каждый третий ребенок появляется на свет с врожденным недугом

За последние 40 лет человечество столкнулось 72 новыми инфекциями, при этом каждый год возникают две-три инфекции, опасные для человека. К потенциальным «убийцам» в XXI в. относят лихорадку Ласса, Рифт-Валли, марбургский вирус, боливийскую геморрагическую лихорадку и печально известный вирус Эбола. Руководитель департамента инфекционных заболеваний ВОЗ Дейвид Хейман на Всемирной ассамблее здравоохранения заявил, что практически неизбежно появление новых смертельных вирусов. Больше всего, по его словам, медики опасаются нового штамма вируса гриппа.

Для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, а здравоохранительные организации решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше, с 1950 года ежегодно проводится Всемирный день здоровья.

Всемирный день здоровья (World Health Day) отмечается 7 апреля. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав Всемирной организации здравоохранения.

Каждый год тематика праздника ежегодно меняется. Тема первого Всемирного дня здоровья была обращена к искоренению детского спинномозгового паралича — полиомиелита, широко распространенной болезни нервной системы.

За последние годы предметами обсуждения были преодоление депрессии, вопрос диабета, безопасность потребляемых продуктов, влияние урбанизации на самочувствие, поднимались вопросы материнства и детства, долголетия, здорового образа жизни, развития услуг здравоохранения.

Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами:

2019 — «Всеобщий охват услугами здравоохранения»	2004 — «Безопасность на дорогах»
2018 — «Здоровье для всех»	2003 — «Формирование будущего»
2017 — «Депрессия: давай поговорим»	2002 — «Движение — это здоровье»

2016 — «Победим диабет!»	2000 — «Безопасная кровь начинается с меня»
2015 — «Безопасность пищевых продуктов»	1999 — «Активное долголетие меняет жизнь»
2012 — «Хорошее здоровье прибавляет жизни к годам»	1998 — «Безопасное материнство»
2008 — «Защитим здоровье от изменений климата»	1997 — «Новые инфекционные болезни»
2007 — «Международная безопасность в области здравоохранения»	1996 — «Здоровые города для лучшей жизни»

Учись быть здоровым.

Купить можно много: игрушку, компьютер, смешного бульдога, стремительный скутер, коралловый остров (хоть это и сложно), но только здоровье купить невозможно. Оно нам по жизни всегда пригодится.

Заботливо надо к нему относиться.

За своим здоровьем надо следить с детства. От того, насколько человек бережно относится к своему здоровью, зависит его самочувствие на протяжении всей жизни.

Состояние здоровья человека зависит:

- от наследственности – на 18-22%,
- от внешней среды – на 17-20%,
- от развития системы здравоохранения – на 8-11%, -
- от образа жизни – на 49-53%.

Необходимость следить за собой, избегать вредных воздействий окружающей среды, соблюдать режим дня и выполнять другие повседневные правила должна войти в привычку. Сохранить здоровье на долгие годы поможет соблюдение правил здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни нужно соблюдать! Легко запомнить правила, тем более их пять! Правильно питаться! И в меру в основном! Чаше умываться: с утра, днем и перед сном! Зарядку нужно делать! Гнать прочь и сон, и лень! В душе закалятся – активным будет день! И главное запомнить правило одно – с хорошим настроением выглядывать в окно! Правила здорового образа жизни

Правило №1. Правильное питание

Энергию, которую организм получает из пищи при ее сгорании, использует на 2 цели: для обеспечения своей жизнедеятельности и для выполнения какой-либо работы. Затраченную энергию, организм постоянно восполняет из пищи. Потребления и затраты энергии должны быть равными.

Длительное голодание приводит к уменьшению веса, замедляет рост и развитие. Избыточная энергия ведет к увеличению массы! Организму необходимо поступление необходимого сбалансированного количества энергии и строительного материала – белка. Правильное питание должно быть разнообразным, меню должно быть богато овощами и фруктами.

Для поддержания здоровья каждому человеку необходимо соблюдать режим питания. Нарушение режима питания отрицательно сказывается на здоровье человека. В течение дня человек должен принимать пищу 4-5 раз в день.

Завтрак влияет на наше настроение и самочувствие весь день. Вкусный завтрак должен быть здоровым, поэтому утром надо обязательно есть кашу.

Как правило, обед включает горячую и жидкую пищу. Чтобы чувствовать себя хорошо и быть здоровым, нужно обязательно есть суп. Суп улучшает пищеварение и дальнейшее усвоение пищи.

На полдник лучше есть фрукты, пить молоко, соки, употреблять кисломолочные продукты.

Ужин – последний приём пищи. Чтобы хорошо спать ночью, на ужин лучше есть легкую пищу: запеканки, творог, омлет, овощные блюда, фрукты.

Перед сном, главное, не наедаться, а лучше выпить стакан кефира или йогурта. Последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2 часа до сна.

Секреты здорового питания

- Питаться нужно регулярно, соблюдая режим.
- Пищу необходимо тщательно пережевывать.
- Во время приема пищи нельзя заниматься посторонними делами (читать книгу, смотреть телевизор, разговаривать).

- Пища должна быть свежей, правильно приготовленной.
- Не переедайте, вставайте из-за стола с легким чувством голода.
- Включайте в рацион больше зелени, овощей и фруктов.
- Не злоупотребляйте сладостями, жирной, жареной и соленой пищей.

Правило №2. Соблюдение режима дня

Режим дня - это чередование труда и отдыха в определенном порядке. В течение дня время должно быть рационально распределены продолжительность учебных занятий в школе и дома, прогулки, регулярность питания, сон, чередование труда и отдыха. Когда человек соблюдает правильный режим, у него вырабатываются условные рефлексy, и каждая предыдущая деятельность становится сигналом к последующей. Это помогает организму легко и быстро переключаться из одного состояния на другое.

Чтобы быть бодрым весь день, ребенку нужно спать не менее 8-10 часов в день. Оптимальное время сна с 21.00 до 7.00. Если человек ложится и встает в одно и то же время, у него нет проблем с засыпанием и пробуждением. Постоянное недосыпание может отрицательно сказаться на здоровье.

Правильный режим дня способствует здоровью и правильному развитию, хорошей работоспособности. Правила здорового сна

- ложитесь спать и вставайте в одно и то же время;
- перед сном гуляйте на свежем воздухе, соблюдайте правила личной гигиены;
- занимайтесь перед сном делами, которые не вызывают сильных эмоций;
- спите в хорошо проветриваемом помещении;
- спите на ровной постели, т.к. высокие подушки и мягкие матрасы способствуют искривлению позвоночника.

Правило №3. Активная деятельность и активный отдых

По данным Всемирной организации здравоохранения около 60% населения в мире не получает достаточной физической нагрузки. Каждый может выбрать себе занятие по возрасту, желанию, своим способностям и состоянию здоровья. Это могут быть занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, велосипедные прогулки. Важно, чтобы вы включили в свою

повседневную жизнь необходимые упражнения для поддержания себя в форме. На физические упражнения необходимо выделять не менее 30 минут каждый день. Идя в школу, не поленитесь и пройдите хотя бы одну остановку пешком.

Если человек занимается спортом, физкультурой, то он укрепляет свое здоровье, его организм всегда находится в тонусе, улучшается сопротивляемость организма. Если каждое утро заниматься зарядкой, то организм на весь день запасается бодростью.

Люди, которые занимаются спортом намного реже, чем остальные, чувствуют себя подавленными и расстроенными. Хорошим средством для профилактики заболеваний и оздоровления является закаливание. Помните, что дефицит физической активности – это причина 2 миллиона смертей в год.

Правило №4. Искоренение вредных привычек

Вредными считаются такие пристрастия (привычки), которые оказывают негативное влияние на здоровье. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания – это разрушители организма человека, которые только на первый взгляд могут приносить удовольствие. Они как бомба замедленного действия влияют на наш организм: из-за курения страдают легкие, пищеварительная система, алкоголь пагубно влияет на печень, клетки головного мозга. Но это только изначально, а в результате длительного злоупотребления этими привычками становится ослабленным весь организм.

Можно выделить следующие группы основных причин приобщения молодежи к вредным привычкам:

- отсутствие внутренней дисциплины и чувства ответственности;
- отсутствие мотивации, четко определенной жизненной цели;
- трудности в общении; -
- экспериментирование;
- желание уйти от проблем.

Самая лучшая тактика в борьбе с вредными привычками - держаться подальше от людей, у которых они есть. Если вам предлагают попробовать

сигареты, алкогольные напитки, наркотики, попытайтесь уклониться под любым предлогом. Варианты могут быть разными: *нет, я не хочу и вам не советую. Нет, я должен идти - у меня дела. Нет, это вредно для меня. Нет, я знаю, что мне это может понравиться, а я не хочу стать зависимым.*

Одной из вредных привычек современных детей является игромания и лудомания - форма зависимости, которая проявляется через навязчивое увлечение компьютерными играми и видеоиграми. Компьютерная игра должна развивать способности человека, не должна содержать агрессивной информации и учить противоправным поступкам. Не следует пренебрегать и временными нормами работы за компьютером.

Для детей 7-12 лет норма времени, которое они проводят за компьютером, составляет 30 минут в день, не чаще чем 1 раз в два дня. Подростки в возрасте 12-14 лет могут проводить у компьютера 1 час в день. От 14 до 17 лет максимальное время, проводимое ребёнком за компьютером, – 1,5 часа в день. Взрослым нежелательно работать за компьютером более 5 часов в день. Необходимо иметь выходной день один раз в неделю, когда за компьютер человек не садится вообще.

Чтоб сохранить хорошее самочувствие – приобретите взамен старых вредных привычек новые и полезные.

Правило №5. Положительный настрой

Здоровый образ жизни — это не только правильный сон, питание и физические упражнения, но и правильное настроение. Старайтесь меньше нервничать и злиться. Подумайте, будет ли та проблема, о которой вы так переживаете, важна через неделю или через месяц. Начинайте каждый день оптимистично, с доброй душой и помыслами. Необходимо всегда настраивать себя на хорошее настроение, не поддаваться стрессам. Улыбка на лице должна стать вашей визитной карточкой.

Интересные факты

- Горячий чай имеет свойство охлаждать организм в жаркую погоду, а мороженое – наоборот, нагревать.

- Специалисты доказали, что употребление зеленого чая стимулирует связь лобных и теменных долей мозга. Именно это обостряет способность запоминать сенсорную информацию и языки.
- Ежедневные активные прогулки тренируют сосуды, лёгкие, мышцы.
- Самым здоровым местом нашей планеты считается японский остров Окинава. На нем официально зарегистрировано более 450 долгожителей, каждому из которых уже более 100 лет.
- Курильщики считают, что сигареты помогают им бороться со стрессом.
На самом деле курение не может избавить от напряжения.
- Продолжительный просмотр телевизора утомляет не меньше, чем сложная или рутинная работа, и даже может привести к синдрому хронической усталости.
- Многочисленными исследованиями подтверждено, что шоколад не только улучшает настроение, но и повышает математические способности.
- Наличие кота в квартире снижает вероятность заболеваний сердца и риск внезапных сердечных приступов.
- Недостаточная физическая активность во всем мире вызывает такое же количество смертей, как курение.
- Затворнический образ жизни снижает иммунитет. А вот постоянный контакт с друзьями, близкими и любимыми людьми может усилить иммунную систему организма.
- Чтение снижает уровень стресса. Достаточно шести минут чтения в день, чтобы снизить уровень стресса на целых 68%.
- Чтение печатной книги улучшает понимание сложных и абстрактных понятий, чем чтение с монитора.

Специалисты университета Вирджинии выяснили, что мозг человека начинает стареть с 27 лет. Интересно и то, что пик возможностей данного органа приходится на 22 года, когда многие почему-то предпочитают им не пользоваться.

Меньше 10% всех людей на планете умеют правильно дышать. При дыхании необходимо задействовать не только грудную клетку, но и живот.

Есть вещи, которые способен сделать любой человек. Когда человек не хочет заболеть зимой, он тепло одевается. Когда человек не хочет обгореть на солнце, он пользуется защитными кремами. Когда человек не хочет стать больным, он ведет здоровый образ жизни.

Ключ к здоровому образу жизни – это не только выполнение в отдельности каждого правила, а их разумная комплексная реализация, ведущая к профилактике болезней и укреплению вашего здоровья.

Пусть утро начинается с зарядки, друзья нам солнце, воздух и вода, с учебой тоже все у нас в порядке, и настроение бодрое всегда. Со спортом всех дружить мы призываем, и сильными, и ловкими растем, а вырастем – мы точно это знаем – Стране своей лишь славу принесем. Мы за здоровый образ жизни, за светлый путь своей страны, мы твердо знаем, что своей России здоровыми и сильными нужны! Здоровыми и сильными нужны! Здоровыми и сильными нужны!

Здоровьесберегающая педагогика как важный аспект формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни
*Иванова Виктория Ивановна, преподаватель
Панжинская Наталья Ивановна, преподаватель
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»*

Министерства здравоохранения Краснодарского края

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это главная составляющая в работе педагога.

Роль образовательного учреждения состоит в приобщении обучающихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни, внедрении в

учебный процесс здоровьесберегающей педагогики и активной оздоровительной профилактической работы.

Среди основных элементов, формирующих, целостный комплекс здоровьесбережения студента следует выделить внешние и внутренние элементы.

К внешним элементам относятся:

- условия жизни студента;
- возможности укрепления здоровья (финансовые, наличие времени) и связанная с ними соответствующая инфраструктура (спортивные сооружения, площадки, наличие спортивных секций и т.д.);
- возможности периодической проверки показателей здоровья (в основном финансовые) и также соответствующая инфраструктура (медицинские учреждения, диагностические центры и т.д.);
- общественное мнение и отношение общества к проблеме здоровьесбережения и здоровому образу жизни;
- источники получения знаний и навыков по здоровьесбережению.

В данной совокупности к компетенции колледжа можно отнести практически все элементы, в котором можно формировать как условия для здорового образа жизни студентов, так и определенное мнение о значимости здорового образа жизни.

К внутренним элементам можно отнести:

- конкретные личные показатели здоровья студента,
- образ жизни и привычки,
- мотивация студента к здоровому образу жизни,
- знания о здоровье и навыки здоровьесбережения.

С учетом всего перечисленного в учебном процессе колледжа происходит прямое воздействие на образ жизни, мотивация студента, и, безусловно, знания, умения и навыки в области здоровьесбережения.

Для этого в ККБМК в 2023-2024 учебном году был разработан и реализован проект «Здоровый образ жизни – альтернативы нет!».

Участие в проекте принимали обучающиеся в ККБМК первого курса всех специальностей.

Проект рассчитан на 1 год, прописаны цели и задачи для реализации данного проекта:

1. Образовательный процесс необходимо осуществлять с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих рациональный режим труда и отдыха студентов.

2. Активизировать работу спортивных секций, тренажерного зала, участие студентов в соревнованиях различного уровня.

3. Развивать культуру здорового образа жизни среди студентов с привлечением работников регионального Центра здоровья г. Краснодара, а также посредством внеаудиторных мероприятий воспитательного характера.

4. Проводить информационно-обучающие занятия с участием специалистов по профилактике вредных привычек среди студентов, разъяснению существующих систем оздоровления и закаливания, рационального питания.

5. Обеспечить совместную работу колледжа и семьи по формированию здорового образа жизни молодого поколения [1].

Исследование состояния здоровья первокурсников выявило ряд тревожных аспектов: нарушения индекса массы тела, наличие хронических болезней, включая серьезные проблемы со стороны сердечно-сосудистой системы и другие отклонения. В рамках опроса участвовали 298 студентов – это составляет приблизительно 93,5% от общего числа первокурсников ККБМК.

Среди наиболее распространенных заболеваний выделяются проблемы с нервной системой (около 13%), пищеварительным трактом – 11%,

дыхательными органами – около 9,5%, и сердечно-сосудистые нарушения составляют примерно 8%.

Особое внимание привлекает частота простудных заболеваний: более половины студентов (78%) страдают от них два-три раза в год; каждый четвертый (20%) – четыре-пять раз, и лишь немногие (2%) избегают таких болезней.

Студенты выделяют следующие факторы ухудшения здоровья: постоянные стрессы и эмоциональные перегрузки (56%), недостаток физической активности из-за отсутствия спорта или физкультуры – 19%, неправильное питание без регулярного режима – 23%. Другие причины указали лишь 2% опрошенных.

Несмотря на осознание пользы спорта для здоровья, лишь небольшая часть студентов (14%) занимается регулярно. Большинство же признает изредка занятия физической культурой или вовсе не занимаются ею (86%).

На вопрос «Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?» 46% респондентов ответили «иногда», очень редко – 33%, никогда – 19%, 2% респондентов затруднились с ответом, т.е. в общем, около 80% первокурсников практически не интересуются системой здорового образа жизни.

Заключительный вопрос анкеты показал, что студенты-первокурсники правильно оценивают влияние различных факторов на здоровье населения: 45% респондентов ответили, что более всего на здоровье влияет образ жизни; 28% – система здравоохранения, 19% – культура отношения к своему здоровью в обществе, 8% респондентов затруднились ответить на вопрос.

Таблица 1. План реализации проекта

Содержание и формы деятельности	Направления
<i>Сентябрь</i>	
Урок здоровья «Растворы вокруг нас»	Образовательная деятельность. Профилактика и безопасность
<i>Октябрь</i>	

Брейн-ринг со специалистом наркодиспансера «Здоровый образ жизни»	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
Научно-практическая конференция «Здоровье матери – здоровье ребенка»	Образовательная деятельность Наставничество Профилактика и безопасность
<i>Ноябрь</i>	
День отказа от курения (викторина, конкурс санлистовок)	Основные воспитательные мероприятия Кураторство Профилактика и безопасность
Студенческая конференция «Наше здоровье – в наших руках»	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
<i>Декабрь</i>	
Круглый стол «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»	Организация предметнопространственной среды Наставничество Профилактика и безопасность
Викторина «Я за здоровый образ жизни»	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
<i>Январь</i>	
Социально-психологическая игра «На что потратить жизнь» (специалист Наркодиспансера)	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
<i>Февраль</i>	
Акция «Нет абортам!»	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
<i>Апрель</i>	
Викторина «Будьте здоровы!»	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
Конференция «Мир без вредных привычек»	Образовательная деятельность Организация предметнопространственной среды
<i>Май</i>	
Экскурсия в музей ККБМК «Вредные привычки»	Организация предметнопространственной среды Наставничество

Оценка эффективности реализации проекта:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение уровня физической подготовленности;
- сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;

- снижение уровня развития табакокурения среди подростков;
- повышение знаний о способах безопасной жизнедеятельности, приобретение навыков, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья, заботе о собственном здоровье, воспитание чувства гуманности, толерантности по отношению к окружающим.

По результатам заключительного опроса:

- высокий уровень заинтересованности в соблюдении здорового образа жизни у 48% обучающихся.
- средний уровень – 35% от общего количества учащихся.
- низкий уровень имеют 17% обучающихся.

Повышение активности, массовое участие в различных мероприятиях можно считать эффективным показателем формирования культуры здорового и безопасного уровня жизни.

В дальнейшем планируется продолжить работу по развитию знаний о здоровом и безопасном образе жизни среди обучающихся. **Используемые источники информации**

1. Сигаева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. — № 28 (370). – С. 50-53. – URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 24.01.2023).
2. Организация профилактической работы с обучающимися и воспитанниками: системно-деятельностный подход: методическое пособие / авт.-сост. О. С. Гладышева, Е. Е. Кузоватова, Е. Г. Еделева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2022. – 162 с.
3. Романова О.Л., Колесова Л.С. «Полезные навыки» / «Полимед», Москва, 2021г.

Социализация подростков с девиантным поведением:
проблемы и пути решения *Бабихина Елена Николаевна, социальный педагог*

ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

В современном обществе проблема социализации подростков с девиантным поведением становится всё более актуальной, представляет собой важный процесс, направленный на их реинтеграцию в общество и формирование положительных межличностных отношений.

Подростковый возраст — это период активной социализации личности, когда молодые люди начинают активно взаимодействовать с окружающими, как сверстниками, так и взрослыми. Однако этот процесс может быть осложнён различными нарушениями, включая девиантное поведение. Девиантное поведение проявляется в отклонении от социальных норм и правил, что затрудняет дальнейшую социализацию подростка.

Девиантное поведение проявляется в различных формах: агрессивность, конфликтность, склонность к правонарушениям и другие. Это приводит к трудностям в процессе социализации, так как подростки не могут успешно адаптироваться к обществу и устанавливать гармоничные отношения с окружающими.

Основные причины девиантного поведения подростков связаны с особенностями их психического развития, неблагоприятными условиями жизни и воспитания, а также воздействием социальных факторов. Девиантное поведение у подростков может быть вызвано различными факторами:

1. Биологические факторы: Неустойчивость нервной системы, органические поражения мозга, интеллектуальная неполноценность.
2. Психологические факторы: Особенности темперамента, акцентуации характера, повышенная внушаемость.
3. Социальные факторы: Неблагоприятная семейная среда, ошибки в семейном и школьном воспитании, влияние негативных социальных групп.

Для успешной социализации подростков с девиантным поведением необходимо проводить комплексную работу, включающую педагогическую, психологическую и социальную помощь.

Педагогическая помощь заключается в создании благоприятных условий для обучения и воспитания подростков, развитии их познавательных интересов и способностей. Важно также учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого подростка.

Психологическая помощь направлена на коррекцию психических состояний и развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации. Это может быть работа с психологами, проведение тренингов и групповых занятий.

Социальная помощь заключается в оказании поддержки подросткам в решении их жизненных проблем, организации их досуга и занятости. Это может быть помощь в трудоустройстве, получении образования, решении жилищных вопросов. Создание поддерживающей и позитивной атмосферы поможет подросткам почувствовать себя принятыми и значимыми. Важно, чтобы окружающие воспринимали подростка без предвзятости, что будет способствовать формированию его положительного самообраза.

Важную роль в процессе социализации подростков с девиантным поведением играет также активное взаимодействие с обществом. Это может быть участие в различных общественных организациях (Российское движение «Движение первых», волонтерская деятельность), клубах по интересам, спортивных и творческих секциях. Предложение подросткам участвовать в различных видах досуга, таких как спорт, походы, волонтерские проекты или религиозные практики, помогает им найти альтернативные формы самореализации и социальной активности, которые будут отвлекать от девиантного поведения.

Для успешной социализации подростков с девиантным поведением необходимо создание благоприятной социальной среды. Психологопедагогическая деятельность включает:

- *Диагностику*: Выявление проблем, которые могут порождать девиантное поведение.
- *Коррекционную работу*: Индивидуальные и групповые мероприятия, направленные на нормализацию отношений подростка с окружающими. Проведение лекций, бесед и показ видео- и телефильмов, направленных на развитие критического мышления и самоанализа, может значительно повысить уровень осведомленности подростков о социальных нормах и последствиях их действий.
- *Развитие социальных навыков*: Упражнения на развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков, адекватной самооценки. Активное обучение социально важным навыкам: Групповые тренинги, направленные на развитие коммуникации и уверенности в себе, помогают подросткам адаптироваться в обществе, формировать адекватную самооценку и отрабатывают навыки конструктивного общения.
- *Вовлечение в социально-приемлемые виды деятельности*: Участие в мероприятиях, способствующих нормализации поведения и улучшению социальных взаимодействий. Арт-терапия: использование творческих методов, таких как живопись, музыка или театр, предоставляет подросткам возможность выразить свои эмоции и переживания, что способствует снятию стресса и формированию эмоциональной зрелости.
- *Игропрактики*: Ролевые игры и командные задания помогают развивать навыки работы в команде, сотрудничества и критического мышления, что необходимо для адаптации в обществе.

Таким образом, социализация подростков с девиантным поведением требует комплексного подхода и участия специалистов разных профилей. Только совместными усилиями педагогов, психологов, социальных педагогов и общества в целом можно помочь таким подросткам успешно адаптироваться к жизни и стать полноценными членами общества. Важно понимать, что социализация — это не разовый процесс, а длительное взаимодействие,

требующее терпения и комплексного подхода со стороны взрослых, специалистов и самой социальной среды.

Используемые источники информации

1. Атрошкина А.С. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью девиантного поведения // Смоленский медицинский альманах. – 2018. – № 1. – С. 15-18.
2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 183
3. Давыдкина О.Н. Подготовка будущих классных руководителей к изучению нравственного иммунитета обучающихся с девиантным поведением / О.Н. Давыдкина, Д.И. Михайлова, Е.С. Каплий // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 6. – С. 45-47.

Виртуальный методический кабинет как средство методического сопровождения воспитательной работы

в организации СПО *Томилова Ольга Александровна,*
заместитель директора по социальнопедагогической работе
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Воспитание обучающихся в организациях среднего профессионального образования имеет свои отличительные особенности. В профессиональной образовательной организации идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Следовательно, воспитательная работа должна быть хорошо спланирована и взаимосвязана с учебным процессом, при этом внеурочная деятельность обучающихся, их взаимодействия также должны быть направлены на полное развитие личности, параллельно находя новые формы и методы воспитательной работы в соответствии с требованиями

ФГОС. При этом главный принцип организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации - системность.

Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом необходимо постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам [4].

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает: ...создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей; ... информационные механизмы предполагают: использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии.» [1].

Оптимизация воспитания предполагает взаимодействие различных сторон и стадий этого процесса: целей, задач, содержания, видов, форм и методов работы. Отсюда следует, что в сфере воспитания комплексный подход означает систему воспитательных воздействий, которая предполагает единство целей, организационно-педагогических форм, средств, различных факторов и сфер деятельности. Это означает необходимость учитывать в учебно-воспитательном процессе взаимосвязи, ведущие к раскрытию путей и средств использования воспитательных возможностей трудовой деятельности. Это требует взаимосвязанного рассмотрения процесса профессиональной подготовки рабочих кадров, прежде всего по следующим направлениям:

- воспитательные цели (трудовая культура, интерес и любовь к профессии);
- формы и виды обучения;

- преемственность в профессиональной подготовке как условие системы непрерывного профессионального образования;
- конкретно-исторический подход к процессу воспитания предполагает, что социальная природа труда – действенный фактор целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса, формирующего творческую, социально-активную личность;
- обеспечение нового качества профессионально-трудовой подготовки, преодоление технократического подхода, усиление внимания к личностному аспекту процесса обучения и воспитания, прежде всего к формированию мотивационно-потребностной сферы личности, отношения к труду как социально-этической ценности, профессионально значимых качеств, отличающих творческого работника.

Современные профессиональные образовательные организации, во-первых, заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ и, во-вторых, обладают средствами, необходимыми для этого. Для эффективной инновационной деятельности эти профессиональные образовательные организации должны иметь собственные системы создания и внедрения новшеств, а также кадровый потенциал, способный реализовать этот процесс. Многообразие инновационных преобразований, происходящих в системе среднего профессионального образования, требуют серьезной перезагрузки научно-методического обеспечения образовательного процесса в ПОО [2].

Практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их профессиональной компетентности – это четкая, на подлинно научной основе организованная исследовательская и методическая работа.

Методическое сопровождение воспитательной работы в профессиональной образовательной организации будет работать более эффективно, если:

- обеспечено нормативно-правовое регулирование деятельности по методическому сопровождению;
- методическая работа ориентирована на удовлетворение потребностей педагогов в методических услугах (диагностический подход);
- используются активные, инновационные формы методической работы, в том числе сетевые формы объединений педагогов и проектные формы сотрудничества как внутри профессиональной образовательной организации, так и на уровне региональных методических объединений;
- разрабатываются индивидуальные программы повышения квалификации;
- созданы необходимые условия для самореализации и творческого роста педагогов;
- методическое сопровождение отличается гибкостью и быстротой реагирования на внешние изменения, постоянное развитие;
- в деятельности используются ИКТ: работает виртуальный методический кабинет; проводятся on-line семинары с коллегами и методистами по обмену опытом, используются средства Интернета для методической поддержки педагогов и их профессионального развития;
- вся методическая работа направлена на обеспечение качества подготовки специалистов в тесном взаимодействии со всеми другими службами профессиональной образовательной организации: службой менеджмента качества, мониторинговой, маркетинговой, трудоустройства выпускников, психолого-педагогической воспитания [3, с.51].

Создание в образовательной организации виртуального методического кабинета позволит оптимизировать работу в системе воспитательной работы в среднем профессиональном образовании. Кураторы могут использовать этот ресурс для различных целей, таких как:

1. Организация и планирование воспитательной работы со студентами: кураторы могут использовать виртуальный методический кабинет для

создания и ведения базы данных студентов, разработки планов и программ воспитательной работы, а также для мониторинга и оценки результатов этой работы;

2. Обеспечение доступа к методическим материалам и рекомендациям: в виртуальном методическом кабинете могут быть собраны методические материалы, рекомендации, учебные пособия и другие документы, которые помогут кураторам в их работе;

3. Поддержка профессионального развития кураторов: Кабинет может быть использован для организации и проведения семинаров, вебинаров, мастер-классов и других форм профессионального развития и повышения квалификации кураторов.

4. Создание и поддержка взаимодействия между кураторами и администрацией образовательной организации: кабинет может служить площадкой для обсуждения и решения различных вопросов и проблем, связанных с воспитательной работой в СПО.

5. Организация и проведение внеучебных мероприятий: кабинет может использоваться для оповещения студентов и кураторов о предстоящих мероприятиях, обмена информацией и материалами, а также для сбора обратной связи после проведения мероприятий.

Основные функции виртуального методического кабинета:

1. Предоставление доступа к актуальной информации по воспитательной работе: методические пособия, рекомендации, планы и программы, разработанные преподавателями и кураторами.

2. Создание базы данных с информацией о лучших практиках воспитательной работы в СПО и их распространение среди преподавателей и студентов.

3. Организация онлайн-конференций, вебинаров и мастер-классов для повышения квалификации кураторов и обмена опытом между образовательными учреждениями.

4. Обеспечение обратной связи со студентами и преподавателями, что позволяет своевременно корректировать и улучшать воспитательную работу.

5. Интеграция с другими образовательными платформами и ресурсами, такими как электронные библиотеки, порталы для дистанционного обучения и т.д.

Таким образом, можно утверждать, что Виртуальный методический кабинет это современная форма педагогического взаимодействия на основе сетевого информационно-образовательного сервиса.

Содержание виртуального методического кабинета может иметь следующий вид:

- нормативно-правовые акты, инструктивные и рекомендательные письма;
- внутренние локальные акты;
- программные материалы: ФГОСы, программы междисциплинарных курсов (МДК), учебных и производственных практик (УП, ПП), учебных дисциплин (УД), календарно-тематические планы (КТП), программы воспитания;
- методические рекомендации по различным направлениям профессиональной деятельности педагогов: методические разработки, учебно-методические комплексы (далее - УМК), разработки учебных занятий и внеурочных мероприятий и др. материалы, касающиеся обеспечения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации;
- шаблоны и образцы учебно-методической, воспитательной и отчетнопланирующей документации;
- материалы конкурсов профессионального мастерства;
- документы и материалы по аттестации педагогических работников;
- отчетная документация (текстовые и фото- отчеты);
- полезные ссылки;

- форумы и чаты педагогических сообществ, актуальных групп, пространство виртуального общения по актуальным вопросам развития системы среднего профессионального образования;
- материалы конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов, мастерклассов др.;
- блоки «Методическая копилка» и «Методическая помощь»; – блок «Задай вопрос» и др.

Для изучения возможности организации методического сопровождения кураторов ГАПОУ СО «АМТ» в информационной среде была разработана электронная форма, содержащая вопросы, отражающие следующие аспекты:

- анализ причин движения контингента;
- анализ охвата обучающихся воспитательной работой;
- выявление наиболее часто применяемых форм работы с обучающимися, требующими повышенного внимания;
- анализ результатов этой деятельности;
- анализ мониторинга социальных сетей обучающихся;
- мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- формы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы;
- выявление направлений деятельности, вызывающих затруднения и требующих методического сопровождения;
- сведения о повышении квалификации по вопросам воспитания;
- определение наиболее частых замечаний по ведению документации куратора во время текущих проверок;
- предложения по оптимизации отчетности куратора.

В исследовании приняли участие 45 кураторов групп очной формы обучения. После обработки результатов можно сделать следующие выводы:

- воспитательной работой в учебных группах охвачено от 60 до 100% обучающихся, в 15 % групп процент охвата менее 60%;
- наиболее частыми формами работы с обучающимися, требующими особого внимания, являются беседы. Одновременно более 80% кураторов отмечают необходимость применения разнообразных форм работы с целью профилактики, однако затрудняются с подбором эффективных материалов. 47% кураторов отмечают, что проводимая работа приносит положительный результат.
- выявлено, что еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся проводится кураторами с нарушением сроков и не в полном объеме. По результатам мониторинга 13% кураторов не предоставляют данные в срок и в полном объеме.
- затруднение вызывает подбор методик для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы, а также процесс обработки и интерпретации результатов.

В качестве предложений по оптимизации отчетности куратора указаны пожелания объединения электронных и бумажных носителей в единый формат, разработать систему индикации неотправленных вовремя отчетов, объединение мониторинга участия обучающихся в мероприятиях по различным направлениям, заполняемого руководителями объединений.

Проведенный опрос позволяет сделать вывод о необходимости разработки методического кабинета куратора в цифровом формате, что позволит обеспечить кураторов своевременным методическим сопровождением и облегчит сбор отчетной информации.

Виртуальный методический кабинет – это целостная многофункциональная информационно-образовательная среда, ориентированная на активную и немедленную методическую поддержку образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет позволяет

организовать методическое пространство для всех его участников, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь, дает возможность поделиться опытом работы.

Кроме того, это форма интерактивного общения, где можно обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу; возможность организовать методическое пространство, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток; оперативная методическая помощь; возможность принять активное участие в виртуальных педагогических и методических мероприятиях.

Используемые источники информации

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Андриянова, И. В. Тенденции современного образования // Молодой ученый, 2023, № 38 (485), с. 37-39, URL: <https://moluch.ru/archive/485/106060/> (дата обращения: 20.04.2024).
3. Скакун В.А., Григорьев О.Н. Организация и содержание работы педагогического кабинета, по реализации требований Государственного стандарта. Методические рекомендации. М.: Институт развития профессионального образования, 2015, с. 78.
4. Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования // Молодой ученый, 2021, № 44 (386), с. 292-294. URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 21.04.2024).

Особенности организации воспитательной работы в СПО

Намятова Галина Алексеевна, преподаватель

*ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум
имени Героя Российской Федерации А.Ю. Боровикова»*

Воспитание студента как всесторонне развитой личности является одной из важнейших задач современного среднего профессионального образования. Воспитательная система в нашем образовательном учреждении охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами техникума. Такая деятельность должна быть направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного воспитания, формирования его самостоятельности и ответственности, развития гражданско-патриотического становления студента

Именно поэтому, должна быть определена наиболее оптимальная методика эффективного взаимодействия воспитателей и воспитанников в ОУ, направленная на достижение этих целей. Концепция воспитательной работы и организационной деятельности, позволяющей выстроить воспитательный процесс в Байкаловском филиале ГАПОУ СО «СТАЭТ им. А.Ю. Боровикова» базируется на реализации пяти основных направлений развития и социализации личности обучающихся: гражданскопатриотическое направление; пропаганда здорового образа жизни в среде молодёжи; культурно-нравственное и духовно-эстетическое, профессиональное становление и саморазвитие. Каждое из данных направлений призвано оказать существенное влияние на процесс становления личности студентов с первого по третий курсы, способствовать их саморазвитию и самосовершенствованию.

Воспитательный процесс в Байкаловском филиале основывается на реализации Программы по воспитательной работе, корректирующей каждый учебный год созданной на основе следующих нормативных документов: Конституция РФ; Международная Конвенция о правах и свободах человека; Закон РФ «Об образовании»; Устав ГАПОУ СО «СТАЭТ им. А.Ю. Боровикова», годовой план воспитательной работы техникума и филиала; совместный ежегодный плана работы с ТКДН и ЗП Байкаловского района; ежегодный общий план работы с Байкаловским ЦДК, ЦВР и ДЮЦ «Созвездие» и др. Целью воспитательной и организационной работы является создание условий для развития социальной и творческой компетенций

личности студентов, их самоопределения и адаптации в социуме, для формирования необходимых качеств будущего специалиста-профессионала.

Основные направления воспитательной работы в филиале: гражданско-патриотическое воспитание - процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. В рамках реализации этого направления в филиале проводятся ежегодные Всероссийские классные часы, классные часы в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», ежегодная дискуссия «Моя семья – моя обитель!» для студентов первого курса; классный час в форме ток-шоу «Почётное звание – Родитель», дискуссия «Почётное звание Родитель» для первого и второго курса, студенты принимают активное участие в районной акции: открытый кинозал «Насилие и жестокое обращение с детьми: причины, последствия, противодействие» для студентов с первого по третий курсы и просветительская акция «Защита детей – вопросы и ответы». Классными руководителями учебных групп были проведены классные часы в рамках реализации данного направления, посвящённые Дню правовой помощи детям «Право в моей жизни»; круглый стол «Я – гражданин России», классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» проходивших в форме устного журнала. А также в сфере молодёжного направления «Движение Первых», волонтерства – участие в районной акции «10 000 добрых дел», мероприятия ко Дню Победы, месячник Защитников Отечества к 23 февраля. К количественным результатам

реализации гражданско-патриотического направления в воспитательной работе относится число задействованных в мероприятиях по этому направлению студентов. К качественным результатам относятся уровень сформированности мотивации обучающихся к посещению мероприятий гражданско-патриотического направления и их активное участие, что свидетельствует о начале формирования у них умений осуществлять политический, нравственный и правовой выбор.

Следующим направлением воспитательного процесса является пропаганда здорового образа жизни в среде обучающейся молодёжи. В рамках реализации этого направления воспитательной работы в нашем учреждении проводятся мероприятия трёх видов, основной из которых - активизация спортивной деятельности студентов – их участие в районных мероприятиях «Кросс Наций», «День Здоровья», «День Трезвости» в форме туристического похода, турнир по настольному теннису в общежитии Байкаловского филиала, «Лыжня России». К мероприятиям второго вида направления ЗОЖ относятся мероприятия в филиале по профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди студентов филиала. На первом этапе шло выявление и работа с неблагополучными семьями (социальная паспортизация в учебных группах). К ставшим уже традиционными относятся мероприятия: круглый стол для студентов первого курса «Мы за здоровый образ жизни, классными руководителями проводятся беседы для 1,2,3 курсов на тему «Жизнь без сигарет», посвящённые Международному Дню отказа от курения. Третий вид мероприятий (информационно-обучающий) данного направления курируют мед. работник филиала и социальный педагог - это подготовка и проведение тестирования студентов Байкаловского филиала на наркотическую зависимость, это индивидуальная работа со студентами, имеющими тягу к систематическому употреблению алкоголя. Качественным результатом работы в данном направлении стало то, что заметны сдвиги в мировоззрении студентов особенно первого курса в отношении вредных привычек (по данным анкетирования), их активное участие в спортивных

мероприятиях и занятость наших детей в спортивных секциях ДЮЦ Байкаловского района.

Также в организации воспитательной работы одним из направлений является профессиональное становление и саморазвитие личности студента. В рамках реализации данного направления воспитательной работы мастерами производственного обучения и классными руководителями учебных групп ведутся: классные часы и открытые уроки ПО «Все профессии нужны – все профессии важны» (формы по выбору каждого мастера: брифинг, круглый стол, встреча и беседа с работодателями и т.д.); проводятся встречи с социальными партнёрами Байкаловского с представителями АО «Мелиострой», агрофирма «Восточная», районный ЦЗН. Проводятся ежегодные мероприятия: ярмарка профессий; ярмарка учебных мест; конкурс «Лучший по профессии»; профориентационная работа студентов; акции по благоустройству и озеленению территории; Фестиваль профессий, День открытых дверей в филиале.

Культурно-нравственное направление ориентировано на привитие обучающимся нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в системе собственных ценностей, знаний и убеждений. Традиционные мероприятия: круглый стол «Давайте говорить «Здравствуйте»; «Толерантность спасёт мир»; классные часы, ток-шоу, дебаты в ходе реализации Программы «Семья. Семейные ценности», участие в научно-практической конференции с исследовательскими проектами. Качественный результат реализации данного направления воспитательной работы можно отследить путём опосредованного (включённого) наблюдения за поведением и нравственным обликом наших обучающихся. Результатом может считаться и то, насколько адаптировались обучающиеся в учебных группах, насколько сплочённым является их учебный коллектив, насколько уважительно и дружески относятся обучающиеся друг к другу в учебных группах. В этом направлении были проведены масштабные для филиала мероприятия, в которых были задействованы все педагоги и обучающиеся с

первого по трети курсы: День знаний - торжественная линейка; «Учитель - великое слово» (праздничный концерт); игра-баттл «Педагоги против студентов»; «Живой звук» (музыкальный вечер); «Посвящение в студенты (день первокурсника); конкурсno-развлекательная программа «Студент-это имя твоё»; праздничный вечер «Новогодний звездопад»; «Студент Года»; «Мисс Весна».

Таким образом, аналитико-результативный компонент методики воспитательной системы в нашем ОУ включает в себя систему критериев оценки результативности воспитательного процесса учреждения на различных уровнях (ОУ, район, округ, область). Критерии оценки результативности воспитательного процесса в Байкаловском филиале ГАПОУ СО «СТАЭТ им. А.Ю. Боровикова»: степень сплочённости студенческого коллектива; самостоятельность, активность, инициативность самоуправления обучающихся; динамика общего развития обучающихся, состоящих на внутреннем учёте; соответствие общих результатов воспитательной работы в плане личностного развития воспитанников поставленным целям; показатели трудоустройства выпускников и характеристика их деятельности на рабочем месте. Необходимо отметить и то, что результативность организации воспитательной работы зависит и от уровня профессиональной культуры педагогов, руководителей учебных групп, мастеров производственного обучения. Поэтому большое внимание уделяется повышению уровня профессиональной культуры на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, конференциях.

Используемые источники информации 1. Азаров Ю.П.

Искусство воспитывать. – М.: Высшая школа, 2013.

2. Глассер У. Методы и приёмы воспитания подростка. – М.: Прометей, 2003.

3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Санкт – Петербург, 2015.

Направление секции 6: Психологическое сопровождение процессов адаптации по реализации доступной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью, первокурсников, иностранных граждан в учреждениях среднего профессионального образования

Создание профориентационной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, как этап профессионального становления специалиста *Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения*
ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Это весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Часто профессиональный выбор трудно дается здоровым детям и особенно трудно он дается лицам с ограниченными возможностями здоровья. Это связано со многими ограничениями:

- ограниченный перечень рекомендуемых профессий,
- ограниченное количество учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку данных образовательных программ, – ограниченный перечень возможных рабочих мест и др.

Целью создания профориентационной среды с лицами ОВЗ является оказание помощи в становлении профессиональной деятельности по профессии "Маляр", одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы с лицами с ОВЗ:

- расширение границ самопознания, предоставление информации о профессии "Маляр", о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для

успешной социальной и профессиональной адаптации; – развитие общих и профессиональных компетенций.

Формирование мотивационной готовности к труду, к выполнению определенных видов деятельности по профессии "Маляр" так же может решаться в рамках подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Для создания профориентационной среды в своей педагогической деятельности использую следующие *формы работы*:

- Для решения задач профессионального просвещения и информирования профессии "Маляр" - игры, дни открытых дверей, выставки, экскурсии, ярмарки профессий, встречи со специалистами, презентации. Для наглядности использую видеоролики, профессиональные сайты, специальную справочную и техническую литературу и др. Данные формы работы, проводимые из года в год, позволяют обучающимся на этапе профессионального самоопределения узнать содержание труда будущей профессии "Маляр", условия и особенности профессии, возможности получения смежной профессии в других образовательных организациях. Обучающиеся оценивают свою профпригодность, определяют каких качеств недостаточно, они необходимы и их нужно развивать, сориентироваться как вести себя на рынке труда.
- Для выявления профессиональных интересов и склонностей, для установления соответствия профессионального выбора состоянию здоровья, личностным особенностям с требованиями профессии – анкетирование, тестирование, беседа, групповое и индивидуальное профконсультирование.
- Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для овладения профессии "Маляр", для успешного дальнейшего трудоустройства (трудозанятости) – мастер-классы, профессиональные квесты и профпробы, презентации профессии.

- Для формирования внутренней готовности к осознанному построению своего профессионального и жизненного пути – совместно с психологом, особенно на начальном профессиональном становлении, веду консультации, игры, тренинги, диагностику. Диагностический инструментарий для работы с лицами с ОВЗ подбираю с учетом их уровня развития и особенностей здоровья. Использование активизирующих опросников, анкет, тестов во время работы помогает вызвать интерес у обучающихся к проблематике профессионального самоопределения, к вопросам самопознания и профессионального развития, к пониманию мотивов профессионального выбора.

В своей профессиональной деятельности применяю:

1. методы морально-эмоциональной поддержки: личное обаяние, различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые ссылаюсь для повышения уверенности детей в принципиальной возможности разрешения своих проблем.
2. методы профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о детях информации больше, чем традиционное тестирование); опросники профессиональной мотивации и способностей; «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе. Они обычно требуют очень больших материальных затрат; использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора). Это позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.

В Ирбитском политехникуме ежегодно и неоднократно проводятся «Дни открытых дверей». Ведется регистрация пришедших гостей. Они получают

развернутую устную информацию о возможностях обучения в ИПТ, а также печатную информацию о мероприятии, буклеты по профессии, где представлены виды деятельности профессии "Маляр", особенности профессии и условия приема в ИПТ на текущий год. В это время происходит первый контакт абитуриентов с политехникумом, его педагогами и атмосферой ОУ, знакомство с аудиториями, мастерской отделочников, происходит наглядное восприятие политехникума.

Полученная в День открытых дверей устная и письменная информация служит основой дальнейших размышлений детей о выборе профессии. Проводятся неоднократные консультации, и обсуждения этого вопроса в последующий период времени индивидуально с каждым абитуриентом по его желанию. В ряде случаев практически начинается процесс профориентационного взаимодействия. Мероприятия по профотбору проводятся в специально подготовленном помещении (мастерской или в кабинете отделочников) индивидуально и группами 8-12 человек, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

В своей педагогической деятельности для представления и престижа профессии провожу мастер - классы, профессиональные пробы или квесты. На данные мероприятия приглашаю родителей или законных представителей, где совместно с ребятами пробуют себя в профессии "Маляр". Участники знакомятся с новыми производственными технологиями отделочных работ и выполняют образцы с нанесением малярных фактурных отделок. После плодотворной творческой работы ребята с удовольствием могут на память взять свои работы домой.

Профессиональные пробы позволяют мне, как мастеру, ведущей набор групп лиц с ОВЗ, выявить индивидуальные особенности каждого, его склонности, способности, умения и навыки, а также помочь решить индивидуальные проблемы.

Моя задача состоит в том, чтобы дать каждому из ребят возможности пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить, в

первую очередь, в себя. А поверить в себя, это очень важно, особенно на начальном этапе обучения в ведение в профессию. Так как имеется неуверенность, страх, паника перед каким - то видом деятельности. Часто ребята переживают, что у них не получится и с моей стороны важно не упустить этот момент, а значит предостеречь страх и неуверенность. Самое главное видеть в ребёнке личность, а значит - помочь ему: выслушать, понять, увидеть, направлять на идеи, поверить в творческие силы, поддержать и отмечать успехи.

Профессия "Маляр" носит сложный характер в связи со сложными видами работ, такими как, шлифование, частичное и сплошное шпатлевание и т. д., но при этом даёт положительные эмоции при создании декоративности на поверхности, в первую очередь, при сдаче объектов. Когда ребята сдают объекты, надо видеть их глаза - глаза радости, глаза успеха, глаза надежды на будущее и благодарности от педагогов и заказчиков.

Таким образом, профориентационная среда, созданная через проведение профессиональных проб, квестов, участие в мастер-классах, способствует самораскрытию, самовыражению абитуриента -обучающегося, социальной и психологической адаптации, сознательному профессиональному выбору, эффективности дальнейшего обучения, успешному участию в конкурсах профессионального мастерства и становлению квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Используемые источники информации

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
2. Пряжникова, Е.Ю., Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников – М.: Издательский центр Академия», 2005. – 496 с
3. Статья Основные группы профориентационных методов https://psyera.ru/osnovnye-gruppy-proforientacionnyh-metodov_7320.htm. 4.

Ткачева, В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

Проблемы социально-профессиональной адаптации учащихся с ОВЗ

*Сабурова Вера Павловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум им.
Героя РФ Боровикова А.Ю.»*

В статье затронуты вопросы, посвященные актуальной теме в сфере качества образования детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах. Представлены методы, формы и приёмы обучения для формирования психофизиологического развития обучающихся.

Переход из школы в профессиональное учреждение является «скачком» для подростка. Новые условия требуют от него умения создавать отношения в коллективе сверстников, приспосабливаться к знаниям, умениям и навыкам не только теоретического, но и производственного обучения. Нарушение механизмов адаптации связано, в первую очередь, с психофизиологическим развитием обучающихся, что выражается свойственной им в этом возрасте повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, непредсказуемостью в поведении. Не сформированность психолого-социальных качеств – таких как трудолюбие, сдержанность, способности к самопознанию и т.п. тормозят социальное развитие.

Целью моей работы является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Основными условиями адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- специальные условия обучения и воспитания
- создание условий для коммуникации

Для достижения вышеперечисленных условий я применяю разные формы и методы работы с учащимися, основанные на том, что учащийся становится активным, творческим, развивающимся субъектом в психологопедагогической деятельности.

Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в техникуме.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя. Для обучающихся с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей учащегося.

Для формирования которых на занятиях применяю следующие виды заданий:

- определить какого периода роста и развития растений нет на рисунках;
- выбрать из гербариев 10 основных сорных растений;
- цветная карточка-задание «Семейство паслёновых» - убрать лишний овощ;
- по описанию метода свободного падения почвы дать характеристику состояния почвы;
- разделить овощные культуры по семействам и биологическим особенностям;
- распознавание семян овощных культур по внешним признакам. *(набор образцов) и другие задания.*

Эти методы обеспечивают развитие мышления обучающихся, выполнение ими таких заданий, которые способствуют овладению способами

познавательной и трудовой деятельности и качественному усвоению необходимой учебной информации. Так же они способствуют развитию умений извлекать пользу из полученного опыта, принимать решение в различных ситуациях, пользоваться различными источниками информации, навыков самоконтроля и саморазвития. Но необходимо помнить, что при проведении любого нового вида работы необходима четкая ориентировочная основа действий, которая может быть представлена памяткой (при работе с текстом), инструкцией (при проведении эксперимента), алгоритмом (при выполнении практических и лабораторных работ) схемой, таблицей, планом и т.п.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Педагог всегда должен представлять: что учащийся с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

Ответственным моментом является организация учебной практики. Разработанные инструкции сопровождаются картинками, знаками. Использование инструкций в учебном процессе помогает обучающимся более успешно выполнять практические задания. Мною разработан комплект методической документации.

Немаловажным фактором повышения мотивации к получаемой профессии является участие в олимпиадах профессионального мастерства.

Мною на 2020-2021 учебный год разработаны две олимпиады профессионального мастерства:

- «Заготовка и посадка черенков цветочно-декоративного растения «Пеларгония зональная» (Герань),
- «Высадить рассаду овощных культур в закрытый грунт».

Контрольно-измерительные материалы: программы для проведения поэтапных квалификационных испытаний и итоговой аттестации.

Адаптацию к новому коллективу. Обучающим важно определить «своё место в техникуме», завоевать авторитет и уважение однокурсников и одноклассников. Для этого они посещают различные кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума.

Адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени.

Беседы обучающимися с ОВЗ, с субъектами образовательного процесса позволяют выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению:

- Это особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной деятельности, трудно сходятся с одноклассниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

- Это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям.

Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы.

В конечном итоге я хочу видеть результат своего труда в способности и готовности выпускников к успешной адаптации в социуме, в успешном трудоустройстве, проявлении ответственности за результат труда, готовности применить полученные знания и умения в быту. А использование мною для организации педагогического процесса элементы развивающего обучения, практико-ориентированные методы, различные элементы в обучении будут способствовать осуществлению поставленных целей.

Используемые источники информации

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. -М., 1995.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. -2010. -№ 1.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. -М., 2006.
4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990.
5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Направления работы по социально – психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» *Галиева Светлана Анатольевна, педагог – психолог*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»

В ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» с каждым годом увеличивается число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент в группах профессиональной подготовки и группах средне профессионального образования обучается около 100 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), 11 из них имеют статус ребёнка - инвалид, инвалид.

Для того, чтобы адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группах нового набора прошла успешно и с нормальным уровнем тревожности, политехникум создаёт благоприятные условия среды для нормальной жизнедеятельности. Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, предоставляются специальные условия образования исходя из заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Обучающиеся вовлечены в инклюзивное образование и имеют равные возможности со студентами.

Даже в инклюзивной среде процесс адаптации личности первокурсника, является очень сложным процессом и имеет круг проблем, которые препятствуют социализации подростка. Именно поэтому необходима точная и согласованная работа всех участников образовательного процесса, чтобы слушатели смогли адаптироваться к новым условиям обучения. В этой работе педагог-психолог выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционноразвивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных

занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся. Деятельность педагога-психолога ведётся по разработанной программе коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов «Мы вместе». Цель программы оказание психолого-педагогической помощи обучающимся 1 курса в процессе адаптации к обучению и обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся по программам профессиональной подготовки.

Задачи программы:

- создать условия для успешной адаптации и социализации для обучающихся данной группы;
- выявить особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы профессиональной подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

Формулируя задачи коррекционно-развивающей работы, педагогпсихолог работает по следующим направлениям:

1. Просветительское направление:

- организационные мероприятия для кураторов групп и мастеров групп, по воспитательной работе с обучающимися и студентами первого курса;
- информирование преподавателей, мастеров и кураторов групп о психологических особенностях первокурсников.

2. Диагностическое направление:

-изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся и студентов, их интересов, мотивов поступления в техникум, отношения к будущей профессии и специальности;

-мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;

3. Профилактическое направление:

-мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;

-организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности;

-мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

4. Коррекционно – развивающее направление:

-организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся и студентов первого курса.

В помощь решения проблем в обучении и успешной адаптации создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который объединяет всех участников сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагог-психолог является секретарём ППк, организует работу, ведёт необходимую документацию, выявляет проблемы.

Консилиум создан в связи с Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019. Нормативный документ - Положение ППк создано в соответствии с утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 о Примерном Положении психолога – педагогического консилиума в образовательной организации.

Целью, которого является - обеспечение диагностико - коррекционного, психолого – педагогического сопровождения обучающихся (групп) с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования.

Основные задачи деятельности ППк:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у обучающегося;
- выделение доминирующих причин, лежащих в основе отдельных затруднений в обучении, воспитании и развитии обучающегося;
- выявление резервных возможностей развития и обучения обучающегося; - разработка учебно-воспитательных мероприятий, программ психологопедагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Консилиум проводится согласно принятому расписанию, с периодичностью 1 раз в месяц.

Педагог-психолог ведёт сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего учебного процесса, так как психологический компонент значительно влияет на взаимоотношения лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей, а значит, он влияет на их взаимную адаптацию. Успешная адаптация позволяет освоить трудовой профессиональный алгоритм. В результате обучения, с помощью,

приобретенных знаний и умений, выпускники групп профессиональной подготовки имеют возможность трудоустроиться. Факт трудоустройства напрямую ведёт к социализации в обществе, тем самым даёт возможность жить полноценной жизнью.

Используемые источники информации

1. Герасимова О.Ю. Проблемы медико-социальной и психологической реабилитации детей с отклонениями в развитии / О.Ю. Герасимова // Паллиативная медицина и реабилитация: Научно-практический журнал. – М, 2003. – №2. – с. 100.
2. Семченко Л.Н. Особенности образа жизни и факторы риска для здоровья студенческой молодежи / Л.Н. Семченко, О.Ю. Герасимова, С.А.
3. Батрымбетова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций №08 часть IV. Москва – 2015. – с. 5455
4. Соболева Е.В. Субъективные факторы психической адаптации студентов в новой личностно значимой социальной ситуации / Е.В. Соболева // Психология обучения. – 2014. – №06. – с. 74-80.

Направление секции 7: Целевая модель наставничества:
«педагогпедагог» - трансляция опыта и рекомендации по профессиональноличностному становлению, развитию, карьерному росту молодого специалиста системы образования; «педагог-студент» и «наставникстудент» - опыт повышения учебно-познавательной мотивации по формированию осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

Профессиональное выгорание у педагогических работников

Иванова Оксана Рудольфовна., преподаватель

*ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж
им. Н.В. Никольского»*

В настоящий момент более 13 млн человек переживают профессиональное выгорание, поэтому без сомнений можно сказать, что это одна из основных проблем современного мира. Проблему профессионального выгорания можно особенно важно решать в педагогической сфере, поскольку это касается здоровья каждого человека. Педагогические работники, чувствующие себя истощенными и уставшими, не могут оказать должно спектра услуг населению страны.

Синдром эмоционального выгорания у педагогических работников - это состояние умственного, физического и психоэмоционального истощения и переутомления, возникающее на фоне ежедневного хронического стресса.

Педагоги, попавший под действие синдрома профессионального выгорания, теряет психическую энергию, быстро утомляется, что негативно сказывается на здоровье. Также проявляются психосоматические проблемы, такие как колебания артериального давления, головные боли, заболевания пищеварительной системы, бессонница, раздражительность и т. д. В результате появляется негативное отношение и снижение мотивации к работе, агрессивность и повышенная конфликтность при общении с коллегами.

Важно, чтобы педагоги умел: контролировать стресс; вовремя выявлять нарушения профессионального поведения; оптимизировать траты энергии;

возвращать в свою работу бодрость, доброжелательность, инициативность. То есть сохранять психологическое благополучие и эффективность профессиональной деятельности в условиях стресса и риска профессионального выгорания. Основными причинами профессионального выгорания являются:

- недостаточная мотивация работников;
- отсутствие поощрения;
- запрет на инновации и творческую свободу;
- жесткое нормирование рабочего графика;
- низкая квалификационная категория педагогическая работника;
- монотонность работы;
- работа со студентами, которые не выполняют всех рекомендаций. Отсюда идет неэффективность приложенных усилий педагога;
- напряженные отношения в рабочем коллективе, ссоры с коллегами;
- отсутствие возможности дальнейшего профессионального роста;
- осознание ошибочного выбора профессии, несоответствие личностных особенностей специфике выбранной профессии.

Наиболее подвержены синдрому выгорания три типа людей:

1. педантичный;
2. демонстративный;
3. эмоциональный.

Синдром профессионального выгорания формируется поэтапно [3]:

1) работник чувствует скуку, эмоции приглушаются. Работа не приносит удовольствия. Человек не желает ни с кем общаться. Ему хочется, чтобы его оставили в покое;

2) Появляются недоразумения с пациентами, пренебрежительное отношение к коллегам. Работник чувствует вспышки раздражения, даже когда находится один. Связано это с переизбытком общения;

3) Работник становится равнодушным к окружающим и себе самому. Больше не осознает ценности жизни, становится циничным. Внешне может показаться, что с человеком все в порядке, но, на самом деле, ему всё безразлично. В таких случаях говорят, что человек «сгорел на работе».

Выделяют три типичных признака выгорания:

1. Психоэмоциональное истощение после периода повышенной активности и высокой работоспособности (усталость, которая не исчезает после ночного сна, нежелание идти на работу, вялость и равнодушие);
2. Личностная отстраненность (отсутствие каких-либо эмоций, как положительных, так и отрицательных, снижение интереса к профессиональному росту, нежелание общаться с коллегами и студентами). Отсутствие индивидуального подхода к студентам, студенты становятся «на конвейер»;
3. Утрата самооценки (специалист не видит перспектив в профессии, не верит в свои возможности, нет удовлетворения от работы).

Все эти признаки были выявлены у сотрудников М Б Д О У «Детский сад №160» г. Чебоксары, на базе, которой проводилось исследование с целью выявления степени профессионального выгорания сотрудников и нахождения путей решения данного вопроса с помощью различных методик.

В работе отражена симптоматика и особенности поведения при профессиональном выгорании, причины, которые ведут к данному синдрому, пошагово прописан процесс формирования синдрома выгорания, проведено анкетирование по методике диагностики эмоционального состояния Водопьяновой Н.Е. и методике Бойко В.В.

Анализируя полученные данные в исследовании, можно сказать, что большая часть педагогических работников страдает синдромом профессионального выгорания в той или иной степени выраженности. Сотрудникам детского сада известно мало мер, которые бы нивелировали,

устраняли бы профессиональное выгорание, и полностью отсутствуют меры по его профилактике.

В ходе исследования педагогических работников, выяснилось, что 76% респондентов имеют профессиональное выгорание в разной степени выраженности. Причём данной проблеме больше подвержены:

- Женщины
- Педагогические работники старше 40-45 лет
- Специалисты с большим стажем работы

От профессиональной деятельности (воспитатель или мл. воспитатель) профессиональное выгорание не зависит.

После анализа полученных результатов были даны рекомендации по профилактике синдрома профессионального выгорания по трем основным направлениям:

1. Заведующему детского сада и психологу:

- Организовать комнату релаксации для сотрудников;
- Организовать школу здоровья для педагогических работников, на занятиях которой: обучать сотрудников приемам релаксации; проводить групповые и индивидуальные занятия по снижению уровня тревожности и повышению уровня самооценки; обучать правилам общения с конфликтными пациентами; систематически проводить оценку профессионального выгорания сотрудников.

2. Педагогическим работникам:

- Работать на одну ставку (по возможности);
- Соблюдать режим труда и отдыха;
- Развивать дополнительные увлечения и хобби;
- Регулярно повышать свою квалификацию и уровень знаний;

3. Вышестоящему руководству:

- Обеспечение кадрами;

- Стимулировать и поощрять сотрудников к самореализации и профессиональному росту;
- Внедрить спортивные корпоративные мероприятия;
- По возможности осуществлять материальное вознаграждение отличившихся сотрудников.

По результатам проведенного исследования выданы практические рекомендации по решению проблемы профессионального выгорания для психолога детского сада, педагогическим работникам, а также вышестоящему руководству.

В конце работы представлены выводы по проведенному исследованию. Предложены комплексные методики и актуальные тренинги по профилактики выгорания педагогических работников на рабочих местах. **Используемые источники информации**

1. Смирнова, И.Е. Профессиональное выгорание и здоровье сбережение в трудовой деятельности // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – № 2-2. – С. 52-54.
2. Филаретов, В.А. Профилактика синдрома профессионального выгорания / В.А. Филаретов, В.А. Данилов, Н.И. Головченко // Вестник НЦБЖД. – 2014. – № 1 (19). – С. 63-66.
3. Филина, С.В. Коррекция и профилактика синдрома выгорания // Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий. Под ред. В.В. Лукьянова, Н.Е. Водопьяновой, В.Е. Орла, С.А. Подсадного, Л.Н. Юрьевой, С.А. Игумнова. – Курск: Изд-во КГУ. – 2008. – С. 249-283.
4. Хатагурова, А. Профессиональное выгорание: может ли сестра не гореть на работе?// Сестринское дело. – 2014. – № 4-5. – С. 21-25.

Профессионально-личностное становление молодого преподавателя в медицинском колледже

*Шмидт Виктория Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края*

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся педагог. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой преподаватель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности для того, чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал [1].

В настоящее время остро востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание молодого поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Перспективы развития здравоохранения в значительной мере зависят от профессионального уровня и качества подготовки медицинских работников. Высокий уровень подготовки и конкурентоспособности выпускников медицинского колледжа, владеющих современными методами поиска, анализа и использования профессионально значимой информации, обладающих хорошо развитым клиническим мышлением – основная цель преподавателей медицинского колледжа.

Однако, врачу из практической медицины для начала педагогической деятельности необходима профессиональная переподготовка и адаптация к новому виду деятельности, а также формирование необходимых компетенций для качественной и успешной работы со студентами.

В начале педагогической деятельности молодой преподаватель клинических дисциплин испытывает трудности в профессиональном становлении. Вхождение в новую деятельность, из практической медицины, сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим

мобилизации всех внутренних ресурсов. В решении этой проблемы существенная роль принадлежит системе наставничества – форме передачи профессионального опыта, в процессе которой молодой специалист осваивает профессиональные приемы и способы обучения под непосредственным руководством опытного работника. Наставник обладает высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользуется авторитетом в коллективе [2]. Он интенсифицирует процесс профессионального становления молодого сотрудника как преподавателя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Наставничество обеспечивает восхождение молодого преподавателя к вершине профессионализма, опирающееся на личностно-ориентированный подход, формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала, самореализацию наставника и формирование условий взаимообучения представителей разных поколений.

Важной частью работы наставника является анализ посещенного занятия с выявлением проблем, которые испытывает начинающий преподаватель в своей профессиональной деятельности с учетом особенностей преподавания клинических дисциплин. Наставляемый должен рационально и эффективно использовать педагогический опыт и рекомендации наставника на занятиях с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена.

Наставник обучает методике преподавания: особенностям построения коммуникации между преподавателем и студентами, принципам составления плана занятия и результатов освоения различных видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций студентами медицинского колледжа.

Для успешной адаптации молодого преподавателя в образовательном учреждении организуются занятия «Школы молодого преподавателя», педагогические чтения, творческие методы решения задач. Адаптацию в новой профессии для молодого преподавателя можно считать успешной, если

достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство положительно оценивается коллегами, а сам педагог выражает удовлетворенность своей педагогической деятельностью [3].

Формирование среднего медицинского работника как специалиста начинается в стенах учебного заведения и продолжается всю дальнейшую профессиональную жизнь. Медицинский работник помимо профессиональных знаний должен обладать высокой общей культурой. Форма поведения и общения преподавателя со студентами обладает большой силой воздействия. Личный пример и мастерство общения, обращения преподавателя с пациентом вызывает уважение к педагогу, вырабатывает у студента выдержку, мягкость и терпимость в общении с больными.

С каждым годом требования к подготовке высококвалифицированных специалистов возрастают. Эффективность системы наставничества помогает руководителю, педагогам-наставникам медицинского образовательного учреждения быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых преподавателей, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность, что позволяет включать их в проектирование своего развития.

Таким образом, наставничество в среднем профессиональном образовании повышает эффективность обучения и воспитания будущих медицинских работников как высококвалифицированных специалистов. **Используемые источники**

информации

1. Круглова И.В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя // Педагогическое образование и наука.- М.,2007.-№1.

2. Абаева, А.И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя / А.И. Абаева [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/potl.pdf>
3. Кузнецова, Е. А. Создание условий для самореализации молодого педагога / Е. А. Кузнецова, В. В. Кухлинская // Методист. – 2009. – № 7. – С. 63–65.

Педагогический проект «Шаг навстречу» по внедрению технологии наставничества в рамках образовательной среды «работодатель- колледж» Софронова Лариса Анатольевна, преподаватель Григорьева Наталия Анатольевна, преподаватель ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»

Одна из задач государственной политики – это развитие института наставничества. В рамках реализации национального проекта «Образование» институт наставничества представляет собой, как государственная задача по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам и является сложной, многогранной работой. Таким образом, в настоящее время, идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования.

На уровне Российской Федерации разработано нормативно-правовое обеспечение целевой модели наставничества, основанное на базовых принципах наставничества, с одной стороны, и учитывающее специфику профессиональной образовательной организации. Внедрение системы наставничества в учреждениях СПО – это не просто практикоориентированный подход и адаптация в профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров и конкурентоспособности экономики региона в сочетании с развитием профессионального мышления человека.

С 2023 г. в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарский

профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики реализуется проект «Шаг навстречу» по внедрению технологии наставничества образовательной среды «работодатель- колледж».

Основная идея заключается в организации наставничества в период прохождения педагогической практики, основанное на комплексном взаимодействии в аспекте всех ступеней профессионального образования «от ознакомления видами профессиональной деятельности до содействия трудоустройству через взаимодействие субъектов образовательного пространства: студент – молодой специалист – наставник».

Посредством системы наставничества в данном контексте решается проблема адаптации студента к рабочему месту. «Студент – молодой специалист - наставник» – это опытный молодой специалист со своим наставником с огромным опытом. Профессионалы, непосредственно передают студентам свои знания и опыт, знакомят его с тонкостями профессии, профессиональному развитию, а также социокультурной адаптации в коллективе, формированию доброжелательных взаимоотношений. спецификой работы.

Проект реализуется в образовательных организациях города Чебоксары, может быть интересен специалистам образовательных организаций и учебных центров, профессиональных сообществ, работающим над повышением эффективности процесса развития и подготовки кадров.

Цель проекта: ускорение социальной и профессиональной адаптации, закрепление на рабочем месте обучающихся СПО.

Задачи:

- формирование модели профессиональных компетенций, наставляемых по ключевым направлениям с целью успешного закрепления и карьерного развития;

- координация сетевого взаимодействия профессионального образования и образовательных организаций города Чебоксары для развития института наставничества;
- достижение нового качества практической подготовки в соответствии с государственной политикой в сфере образования в рамках технологии наставничества;
- формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых внутри и вокруг колледжа, способное на комплексную поддержку модернизации образовательной деятельности;
- создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого в процессе овладения социально продуктивной профессиональной деятельностью и адаптации на рабочем месте, для успешной личной и профессиональной самореализации.



Рисунок 1. Модель наставничества

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа и внешних связей с социальными партнерами и работодателями как непрерывная технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, метакомпетенций

и профессиональных ценностей. Переход от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенция продуктивность усвоения нового делают наставничество моделью, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую сферы.

Технология наставничества прослеживается с освоения видов профессиональной деятельности до закрепления на рабочем месте. Непрерывный процесс, в котором деятельность, направленная на достижение целей и заведомо продуктивного результата, рассматривается не как совокупность единовременных действий, а как серия непрерывных взаимосвязанных функций управления. Ключевая задача - мотивация колледжа и образовательной организации города Чебоксары к повышению качества трудовых ресурсов и достижению карьерного роста выпускников.

Для студентов: вовлечение в профессиональную деятельность при прохождении практики через индивидуальные ученические проекты дуального обучения с поддержкой наставников (устойчивая мотивация к профессии у студентов); трудоустройство выпускников по профилю подготовки, где проходил практику с учетом характеристики наставника, как передового работника (сокращение сроков адаптации).

Для работодателя: подготовка кадров, сокращение расходов, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Содержание направления мероприятий:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Критерии достижения основного показателя, на получение которого направлен проект- реализации модели наставничества посредством координации регионального образовательного сетевого пространства под руководством высококвалифицированного педагогического сообщества наставников - это:

- Гарантированное трудоустройство и закрепление выпускников на рабочем месте.
- Профессиональное образование, ориентированное на реальное производство – образовательные программы, подготовленные с участием работодателей.
- Повышение уровня престижа профессий, востребованных в экономике региона.
- Внедрение механизмов и инструментов дуального образования и наставничества посредством реализации сетевых программ наставничества.

Используемые источники информации

1. Парслоу Э. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития / Э. Парслоу — Москва: Библос, 2020 – 224 с.
2. Александрова Н. Путеводитель по TWI. Все о лучшей в мире системе наставничества и не только / Н. Александрова. – Москва: Издательские решения, 2023. – 128 с.

**Роль наставника в формировании профессиональной
идентичности молодых специалистов в системе среднего
профессионального образования** *Ахметова Камила Жанайдаровна,
методист, преподаватель*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Вовлечение наставников в процесс обучения молодых специалистов играет ключевую роль в формировании их профессиональной идентичности. Наставник не только передает необходимые знания и навыки, но и влияет на формирование профессиональных ценностей, установок и самосознания наставляемого. Становление профессиональной идентичности – это не только освоение конкретной сферы деятельности, но и понимание своего места в профессиональном сообществе, что невозможно без квалифицированной поддержки и обратной связи от опытного специалиста.

Наставничество помогает молодым людям уверенно чувствовать себя в новой роли, развивать критическое мышление и научно-исследовательские навыки, которые необходимы для полноценного включения в профессиональную деятельность. Обучение в контексте наставничества позволяет значительно глубже погружаться в специфику работы, учиться на реальных случаях и примерах, что способствует более осознанному и ответственному подходу к своей профессии.

Наставники помогают молодым людям понять и принять ценности и стандарты соответствующей профессиональной общности. Поддержка опытного наставника неоценима, поскольку он выступает в роли учителя и даже советника. Молодежь, стоящая на пороге профессиональной карьеры, нуждается в направлении и поддержке, чтобы сформировать устойчивое профессиональное «Я». Качественное наставничество способствует не только профессиональному, но и личностному росту молодых специалистов, предоставляя им инструменты для успешной карьеры в будущем.

Таким образом, наставничество является неотъемлемой частью профессионального образования, способствующей не только накоплению технических знаний и практических умений, но и формированию личной профессиональной идентичности, которая является основой для дальнейшего развития и карьерного роста молодого специалиста.

Наставники в системе среднего профессионального образования выполняют критически важную роль, направленную на развитие профессиональной компетенции и идентичности молодых специалистов. Одной из ключевых задач наставника является индивидуализация обучения, что включает в себя адаптацию образовательного процесса к особенностям личности наставляемого. Это позволяет эффективнее вовлекать молодых специалистов в профессиональную деятельность, способствуя более глубокому пониманию специфики выбранной области и развитию соответствующих навыков.

Не менее важная функция наставника, как личного ментора – это, прежде всего, напутствие, мудрые советы, как для личностного, так и для профессионального роста. Наставник выступает не только руководителем, но и учителем, помогающим своим подопечным в адаптации к сложным и новым вызовам, которые бросает им жизнь. У молодого специалиста должна быть четкая цель в профессиональной области, а наставник в свою очередь должен оказывать нужную поддержку и мотивировать наставляемого, не просто достичь поставленной цели, а приложить все возможные усилия для успешного и качественного ее достижения.

Немаловажно отметить и то, как наставники помогают новым сотрудникам с маленьким опытом работы в выбранной сфере социализироваться в коллективе. Одним из важных аспектов сосуществования коллег является своевременное интегрирование молодых специалистов в уже сформированное профессиональное сообщество. Наставникам в этом случае следует использовать различные вспомогательные для этого процесса инструменты, такие как коллективные встречи, практики или семинары,

результаты которых должны в какой-то степени помочь сформировать основу профессиональной идентичности молодого специалиста. То, насколько наставник компетентен в своей профессиональной деятельности и то, какими личностными качествами он обладает, напрямую влияет на эффективность процесса наставничества в целом.

Для начала важно понять то, что наставник должен быть экспертом в своей профессии, чтобы суметь правильно обучить своего подопечного и принести ему пользу. Эксперт в состоянии передать все необходимые знания, а также продемонстрировать должное профессиональное мышление, поведение и обучить корпоративной этике. Несомненно, важно и то, чтобы наставник был эмпатичен и умел легко налаживать контакт и общение с другими людьми, тогда и со своим подопечным ему будет проще найти точки соприкосновения [7, с. 56]. Молодые специалисты в силу своей неопытности и некой неподготовленности к большому объему работы, который ожидает их в сфере образования, часто могут испытывать страх и переживания по этому поводу. Именно поэтому наставник должен в этом случае выступать ещё и психологом, который прислушивается и оказывает поддержку в трудную минуту, помогает новому специалисту поверить в свои способности [2, с. 65]. Всё это поможет ему в дальнейшем сформировать стойкую профессиональную идентичность и осознать себя, как профессионала своего дела.

Человеку свойственно постоянно обновлять знания. Опытные наставники также постоянно обучаются, узнают что-то новое и инновационное. В современном обществе к современному специалисту постоянно возрастают профессиональные требования. Поэтому наставнику в своей деятельности следует не отставать от современных тенденций развития образования, чтобы применять их, как в своей практике, так и внедрять в обучение молодого специалиста, которые мобильнее старшего поколения. Эти тенденции могут помочь развить гибкость ума и кроме того поспособствовать готовности к изменениям, которые возможны в будущем.

Чтобы ускорить процесс формирования профессиональной идентичности молодого специалиста, наставник не просто может, а должен при применении различных методов и приемов наставничества не только прибегать к их использованию по назначению, но и не забывать об их обновлении и модификации.

Мы знаем, что методы и приёмы наставничества делятся на традиционные и новаторские. К традиционным относят индивидуальное планирование, обратную связь наставника и наставляемого и наоборот, а также постоянные личные встречи с обсуждениями и беседами [4, с. 37]. Новаторские же методы чуть больше подстраиваются под современные реалии цифровизации окружающего мира. Коммуникация в большей степени происходит через разнообразные цифровые и электронные платформы, что позволяет быть на связи из любой точки удаленно друг от друга. Это помогает наставнику и наставляемому постоянно поддерживать контакт. Эффективное наставничество строится на комбинации подходов и инструментов, адаптированных под нужды и возможности учебного заведения и самого наставляемого.

Оценка эффективности наставничества в формировании профессиональной идентичности молодых специалистов требует комплексного подхода. Прежде всего, важно определить ключевые показатели, такие как уровень удовлетворенности наставляемого, его успехи в профессиональной деятельности и уровень самоидентификации с выбранной профессией. Методы сбора данных могут включать в себя анкетирование, интервью, самооценку и анализ кейсов из практики наставников.

Анализ результатов должен помочь увидеть, насколько эффективно наставничество помогает молодым специалистам адаптироваться в профессии, раскрывать свой потенциал и осознавать свою профессиональную роль. Также стоит учитывать долгосрочные эффекты, оценивая, как изменяется профессиональная идентичность специалистов через несколько лет после завершения наставнической программы. Эффективное наставничество не

только способствует формированию уверенности в своих профессиональных компетенциях, но и вносит значимый вклад в профессиональное сообщество, поддерживая развитие нового поколения специалистов.

Используемые источники информации

1. Айчувакова Е.Р., Зайцева Г.В., Курылева Ю.Ю. Обоснование модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям // Интерактивная наука. 2022. №9 (74). С. 75–87.
2. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические проблемы формирования личности профессионала Текст. / В.А. Бодров. М., 1991. 98 с. Текст: непосредственный.
3. Валовик Н.А., Кудрявцева С.В. Мониторинг эффективного педагогического опыта различных форм наставничества в СПО // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2023. №2 (6). С. 13-19.
4. Гарафутдинова Н.Я., Корешева С.Г., Герасимова Р.Е. Интерактивные технологии в обучении студентов и наставников как элемент закрепления специалистов на первом рабочем месте // Педагогика. Психология. Философия. 2023. №2 (30). С. 33-42.
5. Данилова М.В. Наставничество как средство закрепления молодежи в педагогической профессии // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. №3. С. 5-14.
6. Иванова Н.И., Филимонюк Л.А. Развитие профессиональных компетенций педагогов системы среднего профессионального образования в современном образовательном пространстве // МНКО. 2019. №1 (74). С. 19-27.
7. Сопегина В.Т. О формировании коммуникативной составляющей педагогической компетентности в процессе наставничества / В.Т. Сопегина // Образование и наука. 2016. № 2(131). С. 55–67.
8. Янгирова В.М., Саяргалиева А.А. Наставничество как метод личностнопрофессионального развития и роста молодого педагога // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №1-4 (62). С. 112-119.

Наставничество как механизм управления качеством образования в среднем профессиональном образовании

Еремеева Анна Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе

ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»

Наставничество становится все более популярным образовательным трендом в среднем профессиональном образовании.

Наставничество в образовании предполагает индивидуализированный подход к молодым педагогам, ориентированный на развитие их профессиональных навыков, а также личностного роста. Наставничество помогает молодым педагогам осознать свои сильные и слабые стороны, выработать стратегии саморазвития и достижения целей, а также получить поддержку и руководство со стороны опытных специалистов в их области.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

С 2020 года в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/9681 «О внедрении целевой модели наставничества» в ГАПОУ СО «НТЖТ» реализуется целевая модель наставничества по формам:

- Форма наставничества «педагог – педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Данная форма реализуется в методических объединениях преподавателей общеобразовательных дисциплин, автомобильного и железнодорожного профилей.

- Форма наставничества по традиционной форме «один-на-один» предполагает взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течении определенного продолжительного времени. Проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

В ГАПОУ СО «НТЖТ» как разновидность этой модели применяется ситуационное наставничество, подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Также в рамках традиционной формы наставничества «один-на-один» применяется такая модель как партнерское наставничество. Эта модель может быть реализована в двух формах. Первый вариант, когда друг с другом взаимодействуют пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы и становится наставником, а другой – только приступает к работе. Такая модель очень эффективна в плане привлечения и закрепления молодых педагогов в сочетании с программами интеграционного обучения. Однако опыта и компетентности начинающего наставника для более глубокого развития подопечного недостаточно, поэтому необходимо программу наставничества дополнять другими формами. Второй вариант основан на взаимодействии двух сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определенной предметной области, которые требуются другому сотруднику [1, с. 8]. Эта модель используется, если подопечный был переведен из другой должности, например из педагога в методисты.

В ГАПОУ СО «НТЖТ» разработан ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок организации педагогического наставничества

педагогов:

1. «Дорожная карта» реализации педагогического наставничества на 2023-2028 годы, утвержденная приказом от 03.04.2023 № 98-1;
2. Положение о наставничестве педагогических работников ГАПОУ СО «НТЖТ», утвержденное от 03.04.2023г № 98-1;
3. Программа наставничества педагогических работников ГАПОУ СО «НТЖТ», утвержденное от 03.04.2023г № 98-1;

Вышеперечисленные нормативные документы размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «НТЖТ» во вкладке «Сведения об образовательной организации» в разделе «Наставничество».

Согласно нормативно-правовому обеспечению педагогического наставничества, наставничество педагогов в техникуме организуется поэтапно.

На первом этапе педагогический коллектив на совете техникума рассматривает кандидатуру наставника для начинающего специалиста. Наставником должен быть опытный педагог, имеющий квалификационную категорию и авторитет в коллективе. Назначение наставника и период наставничества утверждается приказом директора в определенные сроки. На следующем этапе педагог-наставник знакомится с начинающим специалистом, определяет для себя пробелы в его подготовке, уровне умений и навыков для составления индивидуального плана-программы профессионального сопровождения. В индивидуальный план-программу обязательно включаются мероприятия по адаптации, по формированию положительного отношения к труду, мероприятия по оказанию адресной помощи в профессиональном становлении. Далее уже в совместной деятельности реализуется программа и происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. На заключительном этапе наставник оценивает уровень профессиональной компетентности наставляемого педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей и фиксирует результаты наставничества в отзыве, который хранится в личном деле молодого педагога.

Во внутреннем мониторинге состояния и эффективности наставничества в техникуме критериями и показателями являются не только сроки реализации наставничества, прохождение курсовой подготовки, наличие квалификационной категории наставника и наставляемого, но и другие результаты профессионального становления. В техникуме также поддерживается система мотивации и стимулирования наставников в виде стимулирующих доплат из фонда заработной платы.

В рамках работы методических объединений разработан диагностический инструментарий для молодых педагогов, наставников в целях сбора профессиональных запросов, определения уровня владения компетенциями, анализа удовлетворенности наставников и наставляемых, сформированы базы данных наставников и наставляемых.

Немаловажным в работе с молодыми педагогами является не только осмысление и анализ совершенных ошибок в работе, но и создание ситуации успеха. С этой целью на уровне техникума проведено мероприятие «Мой лучший урок/ занятие». Молодые педагоги представляли опыт проведения наиболее успешного учебного занятия с анализом наиболее удачных моментов. В ходе подготовки к проведению мероприятия молодым специалистам было оказано эмоциональное и грамотное методическое сопровождение, благодаря которому, они ощутили свою профессиональную значимость и поддержку педагогической общественности. В результате применения такой формы работы молодые специалисты начинают понимать основные задачи педагога в образовательной деятельности и от того чувствовать себя уверенней в овладении педагогической профессией, а педагоги-стажисты учатся придерживаться позиции тьютора (или напарника), а не лидера.

Результативность практики внедрения системы наставничества характеризуется надежностью (устойчивостью, стабильностью положительных результатов, получаемых при ее реализации) и

перспективностью (длительностью сохранения актуальности результатов, их способностью оставаться новыми, не устаревать).

С 2020 года в рамках методического сопровождения посредством наставнической деятельности в ГАПОУ СО «НТЖТ» достигнуты определенные показатели:

- увеличение количества педагогических работников, задействованных в системе наставничества на 21 человек (2020 – 0, 2021 – 6, 2022 – 10, 2023 – 17, 2024 - 21);
- увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 18,2% (2020 – 67,8,6%, 2024 – 86%);
- увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией на 5,6% (2020 г. – 11,9%; 2024 г. – 17,5%);
- увеличение контингента молодых специалистов в техникуме (2020 – 11, 2024 – 13);
- увеличение доли молодых специалистов, имеющих квалификационные категории на 21,1% (2020 – 1,7%, 2024 – 22,8%).

Перспективами развития практики наставничества в ГАПОУ СО «НТЖТ» на сегодня являются:

1. Организация наставничества среди руководящих работников техникума (заместители, руководители структурных подразделений), испытывающих определенные профессиональные трудности.
2. Внедрение и реализация сетевой формы педагогического наставничества.
3. Активизация участия педагогических и руководящих работников в конкурсах с целью представления успешных практик наставничества на различных уровнях.

Используемые источники информации 1. Рукавишникова Е.Е.

Наставничество в образовании: учебное пособие. Ставропольский

государственный педагогический университет:

Ставрополь, 2020. 84 с.

**Из опыта работы по реализации модели наставничества
«педагог- студент»** *Иванов Виталий Анатольевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»*

*Послушайте - и Вы забудете,
Посмотрите – и Вы запомните,
Сделайте – и Вы поймёте.*

Конфуций

Наставничество, как система отношений, в которой более опытный человек помогает менее опытному усвоить определённые компетенции существует с момента сознательной деятельности человека. С течением времени менялись цели, формы и методы этой работы. Сегодня в условиях, с одной стороны, всё возрастающих требований работодателя к уровню подготовки специалистов, а с другой стороны, сокращения периода подготовки в рамках Профессионалитета, эта форма взаимодействия приобретает особую значимость. Цель которой – улучшение образовательных результатов, формирование метакомпетенций и мотивации, осознанного выбора личностной, образовательной и профессиональной траектории развития.

Автор статьи, преподаватель с двадцатипятилетним стажем работы, выбрал форму взаимодействия с наставляемым преподаватель - одарённый студент. Начиналась эта работа лет 15 назад, за это время были использованы все виды взаимодействия: и коуч, и тренер (ментор), и фасилитатор. В результате оформилась форма флеш-наставничества (Flash Mentoring) – наставник и ученик выбирают друг друга для взаимодействия. Со временем появилась и не классическая форма обратного наставничества: студенты обучают более опытного.

Начиналось всё с простого взаимодействия в ходе подготовки исследовательских работ по экономическим вопросам. Студенты проводили исследования под руководством преподавателя и участвовали в конференциях

и конкурсах разного уровня: от колледжа до областных и международных, регулярно занимая призовые места. Так например, в 2018 году на научно-практической студенческой конференция «Наука и творчество – ЕКТС» студенты заняли все призовые места, а на XI Всероссийском студенческом конкурс «Наука, творчество, молодежь – СПО» на лучшую исследовательскую работу 2 и 3 место. В 2017 и 2019 годах были подготовлены и проведены научно-практические конференции в колледже по финансовой грамотности и проблемам предпринимательства, в которых приняли участие представители института фондового рынка города Екатеринбурга и аудиторской фирмы «Экономика и финансы». С докладами по своим исследовательским работам выступило 19 студентов с 15 работами. Победители получили возможность представить свои работы на городские и областные конкурсы. В 2019 году на Уральской молодёжной конференции УМКО-2019 в конкурсе «Современные финансы и цифровая экономика» - заняли 1 место в секции «Цифровая экономика» обойдя несколько ВУЗов города.

В 2020 году на XIII Всероссийском студенческом конкурсе «Наука, творчество, молодежь – СПО» на лучшую исследовательскую работу по экономическому направлению студенты заняли 1 и 3 место.

В 2018 году первый раз приняли участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области, компетенция предпринимательство, где заняли 2 место, в этом же году приняли участие в отборочных соревнованиях в сборную команду России по компетенции предпринимательство. В следующем году новая команда, используя накопленный опыт, представляя Свердловскую область, смогла выиграть в г. Ярославле отборочные соревнования на финал Всероссийского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2019 году команда принимала участие в финале Всероссийского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в городе Казань, по компетенции предпринимательство. Надо отметить, что студенты принимавшие участие в этих соревнованиях обучались на специальности «Банковское дело», поэтому

основная подготовка проводилась во внеурочное время, где и важна была роль наставника.

В 2023-2024 годах удалось реализовать основную цель такой работы. В течении двух лет студентки специальности «Банковское дело» Тоноян Г.Р. и Бетехтина К.А. готовились к открытию собственного дела. В ходе подготовки была предусмотрена и теоретическая и практическая подготовка, изучение опыта создания бизнеса. Так, принимая участие в инвестиционной сессии от Росмолодёжь 26.10.2023г. команда заняла 3-е место, участвуя в областном квизе «Экономикс» 21.11.2023г. получили диплом 2 степени, участвуя в симуляторе стартапа, создание бизнеса с нуля 29.11.2023г. заняли 2-е место. Принимали участие во Всероссийском кейс - чемпионат по креативному предпринимательству в феврале 2024 года и ещё ряде мероприятий.

Во время летних каникул получили опыт работы помощниками бухгалтера строительной компании по программе «1С: Бухгалтерия» с 08.08 – 27.08 2023г. В этом же году разработали «Бизнес - план по созданию консалтинг - центра «Нить - Ариадны» и на XVI Всероссийская научно – практическая конференция «Наука, творчество, молодёжь – СПО 2023» заняли 1 место.

С начала нового учебного года приступили к разработке бизнес плана строительной компании «ЭнкиСтрой» Код ОКВЭД 41.20: «Строительство жилых и не жилых зданий». На 17 Научно-практической студенческой конференции «Наука и творчество – ЕКТС 2024» заняли 1 место, участвовали в Региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», компетенция предпринимательство, заняли 5 место и XI Межрегиональном чемпионате предпринимательских, технических проектов и бизнес-идей «Перспектива», номинация прорыв года, где заняли 1 место.

Результатом совместной работы стала регистрация в качестве индивидуального предпринимателя в январе 2024 года Тоноян Гоар., а в 2023 году в качестве самозанятого Бетехтиной Кристины. Обе студентки успешно закончили колледж в прошлом году, одна с дипломом с отличием. Ещё в

период прохождения практики обе были приглашены на работу в Альфа – Банк, где и работают сегодня одна на должности специалиста по работе с юридическими, другая - с физическими лицами. Сразу после колледжа обе поступили в институт фондового рынка на заочное отделение, совмещая и учёбу, и работу в банке, и предпринимательскую деятельность.

Таким образом, модель наставничества педагог – студент способствовала подготовке мотивированного специалиста готового к профессиональному самоопределению.

Приложение к статье

Название команды: «Алмаз»

Девиз команды: «Стремление к совершенству: разум, воля, результат»

Название и девиз команды были выбраны, исходя из схожести характеров и личных качеств её участников, общими сильными сторонами которых являются:

А - Амбициозность **Л** - Лидерство **М** - Мастерство **А** - Активность **З** - Заботливость

Открытие строительной компании - это продолжение семейного дела, которое передается из поколения в поколение, мы имеем опыт совместной деятельности в бизнес - планировании, работая в строительной компании, изучили программу 1С: Бухгалтерия», прошли мини курс по программе «Сметтер», и благодаря нашим личным качествам, мы отлично дополняем друг друга, это все способствует открытию и развитию бизнеса.

Таблица 1. Достижения, опыт и навыки участников команды

Тоноян Гоарик	Бетехтина Кристина
Зарегистрирована как ИП с 17.01.2024г.	Зарегистрирована как самозанятый с 24.10.2022г.
Обучаются на специальности «Банковское дело»	
Опыт работы помощниками бухгалтера строительной компании, программа «1С: Бухгалтерия» с 08.08 – 27.08 2023г.	
Исследовательская работа «Бизнес - план по созданию консалтинг - центра «Нить - Ариадны» XVI Всероссийская научно – практическая конференция «Наука, творчество, молодёжь – СПО 2023» - 1 место 26.05.2023г.	Исследовательская работа «Организация своего дела в сфере услуг. Личный опыт самозанятого студента» XVI Всероссийская научно - практическая конференция «Наука, творчество, молодёжь - СПО 2023» - 2 место 26.05.2023г.

<p>Исследовательская работа «Бизнес план по созданию консалтинг - центра «Нить Ариадны»» XVI Всероссийская научно - практическая конференция «Наука, творчество, молодёжь - СПО 2023» - 3 место 26.04.2023г.</p>	<p>Исследовательская работа «Организация своего дела в сфере услуг. Личный опыт самозанятого студента» XVI Всероссийская научно - практическая конференция «Наука, творчество, молодёжь - СПО 2023» - 1 место 26.04.2023г.</p>
<p>Исследовательская работа «Первые шаги инвестирования» XV Всероссийская научно – практическая конференция «Наука, творчество, молодёжь – СПО 2023» - 1 место 27.04.2022г.</p>	<p>Прошла программу по индивидуальному сопровождению развития предпринимательской деятельности в рамках реализации проекта «Страна мастеров». Агентство развития навыков и профессии 15.12.2022г.</p>
<p>- Инвестиционные сессии от Росмолодёжь (3-е место); 26.10.2023г. - Областной квиз «Экономикс» (диплом 2 степени) 21.11.2023г. -Альфа Конфа масштабное событие для бизнеса и предпринимателей. 28.11.2023г. - Симулятор стартапа, создание бизнеса с нуля (2-е место). 29.11.2023г. - Всероссийский кейс - чемпионат по креативному предпринимательству. 05.02.2024г. - Бизнес-платформа «Основание» Stand UP Спикер нетворкинг 29.02.2024г. - Я в деле. 11.03.2024г.</p>	
<p>Участие в олимпиадах на региональном уровне: -По праву (работа в команде, 3 место); -Бухгалтерский учёт (2-е места).</p>	

1 Резюме бизнес - идеи

Индивидуальный предприниматель Тоноян Гоарик Ромиковна

ИНН 660608817224/ОГРНИП 324665800008282 Коды

ОКВЭД:

- Основной 41.20: «Строительство жилых не жилых зданий»;
- 41.43: «Узкоспециализированные направления в строительстве»;
- 43.31: «Производство штукатурных работ»;
- 43.32.3: «Производство работ по внутренней отделке зданий (включая потолки, раздвижные и съёмные перегородки и т.д.)»;
- 43.91: «Производство кровельных работ».

Миссия компании: удовлетворение потребностей клиентов в строительстве, путём внедрения в проекты инновационных технологий, с учётом экологической безопасности, энергоэффективности, ресурсоэкономичности, в зависимости от индивидуальных запросов и платёжеспособности.

Цель компании: достижение устойчивой и надёжной репутации на рынке за счёт предоставления качественных услуг по ремонту и реставрации различных объектов

Бизнес-стратегия: концентрированного роста - выходя на новые рынки будем расширять и улучшать ассортимент предоставляемых услуг, тем самым повышать конкурентоспособность.

Срок окупаемости проекта: 7 месяцев

Дисконтированный срок окупаемости: 9 месяцев Объем

выручки за планируемый год:

Чистая прибыль за период (17.01.2024 - 14.03.2024):

Валовая рентабельность: 12 %

Затраты на реализацию проекта: 1 628 728

Потенциальный рынок компании: B2C - 7 136 человек, B2B

Из опыта наставника молодых специалистов в ГАПОУ СО

«Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

Петровских Любовь Игоревна, методист

ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

Решить эту проблему можно созданием и эффективным функционированием гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления специалиста.

Актуальность наставничества для выполнения задач профессионального роста преподавателей обусловлена, в первую очередь, тем, что поле проблем педагогических кадров отличается значительной широтой, охватывая вопросы: содержания преподавания; контроля и оценки качества образования; внедрения инновационных педагогических технологий; организации учебно-

познавательной исследовательской деятельности обучающихся и многие другие.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Наставничество понимается как целенаправленный, длительный, поэтапный, непрерывный процесс формирования и совершенствования профессионализма как молодых специалистов, так педагогов, имеющих диагностированные профессиональные (компетентностные) дефициты.

Профессиональное становление молодого специалиста в образовательной среде на современном этапе является одной из самых актуальных.

Необходимо принимать во внимание тот факт, что в начале своей педагогической деятельности молодой специалист имеет достаточно знаний в конкретной узко предметной области, готов их транслировать, но не владеет достаточным уровнем профессиональной компетенции. Зачастую опыт молодого специалиста ограничивается прохождением педагогической практики.

Молодому специалисту необходимо осознавать специфику работы образовательной организации разного уровня образования. А это возможно только погрузившись в трудовую деятельность.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Поскольку наставничество является двухсторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умение и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Неотъемлемым компонентом системы сопровождения молодых специалистов является *диагностика* имеющихся у них компетентностных дефицитов.

Анализ используемых в этих целях методик позволяет выделить следующие их группы.

- общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности и документации и пр.);
- методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки, карты затруднений и пр.);
- методы экспертной оценки и анализа профессиональной профессиональные задачи, кейсы и пр.);
- методы мониторинга профессиональной деятельности (карты наблюдения, посещение уроков, диагностические работы с использованием оценочных инструментов и пр.).

Консультирование, пожалуй, одна из самых распространенных форм организации сопровождения молодых учителей. При этом консультация позиционируется как:

- обсуждение со специалистом какого-либо практического вопроса;
- совет профессионала по решению конкретной образовательной задачи;
- непосредственная помощь в восполнении дефицита знаний или умений;
- вид планового занятия с наставником или группой педагогов по определенной теме.

Сопровождение:

- психологическое – обеспечивающее вхождение молодого специалиста в профессию, внутреннее принятие своей профессии и себя в ней;
- методическое;
- правовое;
- социально-культурное определение принятия ценностей и смысла педагогической профессии.

Мониторинг как личностного и профессионального роста молодого специалиста, так и достижений его обучающихся.

Моделирование. Цель моделирования – организовать процесс эффективного построения занятия для достижения его целей

Коллектив ГАПОУ СО «ЕТЭТ» ежегодно пополняется значительным числом молодых специалистов. И наша цель прежде всего – это сохранение молодых кадров, а исходя из нее можно сформулировать следующие задачи:

- создать условия для адаптации молодого специалиста в коллективе;
- ознакомить с нормативно-правовой базой реализации педагогикой деятельности в ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»;
- определить уровень сформированности профессионально значимых качеств молодого специалиста для эффективного преподавания дисциплин;
- создание условий для стимулирования интереса и мотивации молодого специалиста к активной самостоятельной деятельности в рамках реализуемых дисциплин;
- оказание методического и дидактического сопровождения по использованию современных подходов и актуальных педагогических технологий в образовательном процессе.

В техникуме с 2022 года существует модель сопровождения молодого специалиста и выстраивается индивидуально, и корректируется в зависимости от выявленных на каждом этапе проблем и изменении условий реализации профессиональной деятельности (рис. 1)

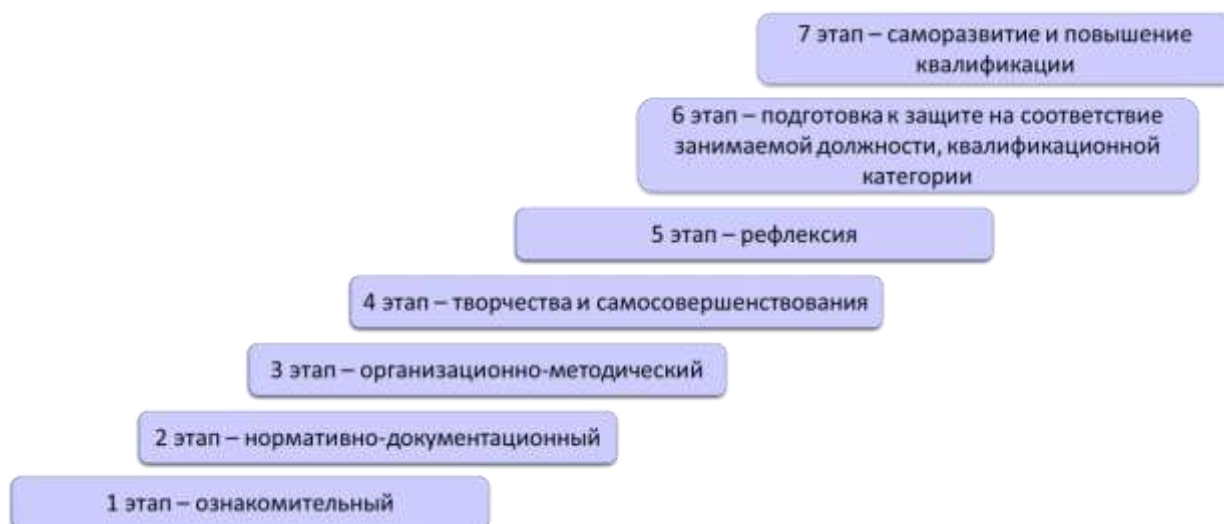


Рисунок 1.

По каждому из указанных этапов прописывается содержание взаимодействия с молодым специалистом, а также методы и приемы и средства реализации поставленных задач.

Работа наставника в ГАПОУ СО «ЕТЭТ» выстроена по направлениям, указанным на рисунке 2. Активная работа во взаимодействии позволяет ускорить процесс адаптации и вливания молодого коллеги в коллектив, снимает стресс от неизвестности и непонимания специфики работы образовательной организации, создает определенную комфортную атмосферу и осознание «не брошенности на едина со своими проблемами».



Рисунок 2.

В качестве основных в работе с молодым специалистом используются активные методы (таблица 1), что дает эффективный результат, как и в адаптации, так и в профессиональном становлении молодого коллеги.

Таблица 1

Активное целесолагание	Целенаправленная деятельность	Оценивание	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> - Прием «Распаковка понятий» - Прием «Корзина идей» - Прием «Верю — не верю» - Прием «Мозговой штурм» - Прием «Прогнозирование по иллюстрации» - Прием «Таблица ЗУХ (знаю — хочу узнать — узнал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием «Конкурс шпаргалок» - Прием «Ментальная карта» - Прием «Ковер идей» - Прием «Карта понятий» - Прием «Учебный проект» - Прием «Кластер» - Стратегия «Кубик Блума» (объясни, поделись, назови, почему? придумай, предложи) 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием «Лист самооценки» - Прием «Вопросы для тестов» - Прием «Карты предложения» - Прием «Поиск ошибок» - Прием «Рассуждение по алгоритму» - Прием «Перевод информации» (ребусы, кроссворды, схемы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием «Все в твоих руках, или метод 5 пальцев» - Прием «Ассоциации» - Прием «Одноминутное эссе» - Прием «Чемодан, мясорубка, корзина» - Прием «Рефлексивный круг»

Таким образом, сопровождение молодого специалиста, по своей сути, должно представлять собой систему методической деятельности всего педагогического коллектива, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических, психологических и прочих условий для полноценного функционирования образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности.

Используемые источники информации

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Министерство образования и молодежной политики СО 28.12.2021
2. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020 –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

3. Методические рекомендации по организации и реализации целевой программы «Развитие наставничества» и модели наставничества в формате «учитель-учитель» в Г. о. Балашиха. М.: МБУ ДПО «Учебнометодический центр», ООО «А-Приор», 2021 – 90 с.

Направление секции 8: Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов.

Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий в рамках профессионального самоопределения будущих

абитуриентов на примере проекта «ПрофСтарт» *Кузнецов*

Никита Анатольевич, мастер производственного обучения Бодров

Антон Михайлович, преподаватель

Акционерное общество «Первоуральский новотрубный завод»

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке специалистов, что делает процесс выбора профессии одним из ключевых этапов в жизни будущих абитуриентов. Профессиональное самоопределение — это сложный процесс, который требует не только информированности о профессиях, но и понимания собственных интересов, способностей и перспектив развития. В этом контексте фестивали профессий и профориентационные мероприятия играют важную роль, предоставляя школьникам возможность познакомиться с различными специальностями, пообщаться с представителями профессий и получить практические навыки.

Теоретические аспекты профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — это процесс формирования у личности осознанного отношения к профессиональной деятельности,

основанного на понимании своих интересов, способностей и потребностей общества. В условиях быстро меняющегося рынка труда особую актуальность приобретает ранняя профориентация, которая помогает школьникам сделать осознанный выбор профессии.

Ключевыми факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:

- информированность о профессиях и их востребованности;
- понимание собственных интересов и способностей;
- возможность получения практического опыта;
- поддержка со стороны родителей, педагогов и профессионалов.

Фестивали профессий и профориентационные мероприятия становятся эффективным инструментом для решения этих задач, предоставляя школьникам возможность погрузиться в мир профессий и получить необходимую информацию.

Практический опыт проекта «ПрофСтарт».

Проект «ПрофСтарт» — это ежегодный фестиваль профессий, который проводится в Екатеринбурге с целью помощи школьникам в выборе будущей профессии. Мероприятие включает в себя следующие форматы:

- мастер-классы и практические занятия: Участники могут попробовать себя в различных профессиях, выполняя реальные задачи под руководством опытных наставников.
- лекции и презентации: представители различных профессий рассказывают о своей работе, её особенностях и перспективах.
- интерактивные зоны: школьники могут познакомиться с современными технологиями и оборудованием, используемым в различных отраслях.
- консультации с экспертами: психологи и эксперты помогают участникам определить свои интересы и способности.

В 2024 году в рамках «ПрофСтарта» было проведено более 50 мероприятий, в которых приняли участие более 2000 школьников. По результатам опроса участников, 85% респондентов отметили, что мероприятие помогло им лучше понять свои профессиональные интересы, а 70% заявили, что получили новую информацию о профессиях, о которых ранее не задумывались.

Результаты исследования эффективности мероприятий

Для оценки эффективности фестиваля «ПрофСтарт» был проведён опрос среди участников, а также анализ данных о дальнейшем выборе профессии выпускниками школ. Результаты показали, что:

- 65% участников стали более уверенными в своём выборе профессии;
- 40% школьников изменили свои первоначальные планы, выбрав новые направления;
- 90% участников отметили, что мероприятие помогло им лучше понять требования рынка труда.

Кроме того, было отмечено, что участие в фестивале способствует развитию soft skills, таких как коммуникабельность, умение работать в команде и критическое мышление.

На основе анализа опыта «ПрофСтарта» можно предложить следующие рекомендации для повышения эффективности профориентационных мероприятий:

- 1) Расширение охвата: Привлечение большего количества участников за счёт проведения мероприятий в онлайн-формате.
- 2) Углубление практической составляющей: Увеличение количества мастер-классов и практических занятий.
- 3) Привлечение работодателей: Организация встреч с представителями компаний для обсуждения перспектив трудоустройства.
- 4) Индивидуальный подход: Внедрение профориентационного тестирования и индивидуальных консультаций.

Фестивали профессий и профориентационные мероприятия, такие как «ПрофСтарт», играют важную роль в профессиональном самоопределении будущих абитуриентов. Они не только предоставляют школьникам информацию о профессиях, но и помогают им лучше понять свои интересы и способности. Опыт показывает, что такие мероприятия могут быть эффективным инструментом для формирования осознанного выбора профессии и подготовки молодёжи к будущей профессиональной деятельности.

Используемые источники информации

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2018.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2020.
3. Данные опроса участников фестиваля «ПрофСтарт», 2024.
4. Рынок труда и профессиональное образование: тенденции и перспективы / Под ред. И.В. Ивановой. — Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Опыт проведения профориентационных мероприятий на базе мастерской «Полимеханика и автоматизация» ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» *Алимтиева Лариса Александровна, преподаватель*

ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

На современном этапе актуальность и значимость практической профориентации значительно изменилась. Нехватка трудовых кадров в реальном секторе экономики, пик потребности в рабочей силе в текущий момент сформировали новые подходы к проведению профориентационных мероприятий [3, с.68].

Профориентационная работа в ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня информирования школьников о программах, которые можно получить в техникуме, а также возможности трудоустройства по завершении учебного заведения;
- формирование позитивного имиджа техникума;
- повышение конкурентоспособности выпускников техникума на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Для этого в техникуме проводится ряд мероприятий, часть из которых проходит в мастерской «Полимеханика и автоматизация».

Мастерская «Полимеханика и автоматизация» открылась в ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» в декабре 2019 года.

Мастерская создавалась для практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, проведения демонстрационного экзамена и Чемпионатов по профессиональному мастерству. Современное оборудование мастерской способствует подготовке специалистов в области металлообработки, электромеханики, автоматизации производства на высоком уровне.

Школьники приглашаются на экскурсию в мастерскую для презентации образовательной программы, знакомства с преподавателями и мастерами производственного обучения, для проведения консультаций по вопросам поступления и обучения.

Завершающим этапом являются проведение профессиональных проб и мастер - класса «Технические измерения».

Ребята знакомятся с деятельностью современной мастерской. Преподаватель, заведующий мастерской «Полимеханика и автоматизация» рассказывает о ее деятельности, проводит со школьниками занятия по работе с контрольно-измерительными инструментами.

Ребята производят замеры деталей с помощью штангенциркулей, находят площадь геометрических фигур, изучают порядок изготовления деталей, согласно чертежу. Победители предшествующих Региональных Чемпионатов «Молодые профессионалы» в основной возрастной группе, студенты 4 курса показывают, как на практике можно изготовить деталь согласно чертежу.

Если даже твоя будущая профессия не будет связана с техническими профессиями, - делятся впечатлениями будущие абитуриенты, - понять, как происходит создание детали, начиная с чертежа и заканчивая тем, что ты можешь взять эту деталь в руки, - это познавательно и интересно.

Экскурсии школьникам нравятся.

В рамках проекта "Профессионалитет" мы проводим дни открытых дверей для будущих абитуриентов и их родителей, для знакомства с такими профессиями как «Сварщик», «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», специальностями «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Дни открытых дверей являются одним из вариантов для абитуриентов познакомиться с образовательной организацией в очном формате.

Профессиональные пробы регионального проекта Профстарт трека «День профессий прошли в техникуме для учащихся городских и сельских школ в октябре 2023 года.

Ребятам была представлена команда профессионалов, которые делились своими знаниями и предоставили возможность попробовать себя в деятельности профессий технического профиля. Преподавателями были подготовлены интересные задания для школьников.

На первом этапе школьники научились пользоваться штангенциркулем и переносить выполненные замеры на чертеж, затем его читать и вытачивать простейшую деталь на токарном станке. После этого ребятам открылся удивительный мир возможностей очков виртуальной реальности, которые студенты используют для практических занятий.

На последнем этапе по сборке электрических цепей на конструкторе, попробовали собрать простейшее радио или пытались запустить в воздух пропеллер.

Есть надежда, что в новом году будущие абитуриенты примут верное решение в выборе своей профессии.

В феврале 2024 года в соответствии с планом профориентационной работы была проведена для выпускников школ ГО Богданович интеллектуально-развлекательная игра «Мир профессий», посвященная 80летнему юбилею Богдановичского политехникума. Игра проводилась с целью повышения интереса обучающихся к рабочим профессиям и специальностям.

Чтобы обеспечить раннюю профессиональную ориентацию детям, организовано взаимодействие с Центром развития ребенка «Малыш». С целью обеспечения совершенствования содержания воспитания и организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования организуются плановые выходы воспитанников подготовительных к школе групп с поздравлениями учащихся политехникума с важной датой для всех студентов нашей страны – Татьяниным днем.

Также детсадовцы принимают участие в открытии финала Регионального чемпионата «Молодые профессионалы», пробуют себя в роли механиков и токарей, знакомятся с лучшими учащимися политехникума, исполняют стихи и песни в День студента.

Педагогами техникума предлагаются интересные игры, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о людях различных профессий. Дошкольники вместе с обучающимися политехникума описывали предметы профессиональной деятельности рабочих, находили существенные признаки той или иной профессии, классифицировали предметы разных профессий по функциональному признаку.

В свою очередь студенты являются участниками гала-концерта окружного детского фестиваля «Парад профессий», проводимого на базе МАДОУ «Малыш». Студенты оказывают помощь и поддержку в проведении мероприятия: представляют получаемые профессии и организуют выставку своих изделий, макетов и моделей. Наверняка кто-то из них станет студентом политехникума, чтобы получить профессию или специальность, которая всегда пригодится в жизни.

Так, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним малышам и школьникам в будущем найти свое место в жизни. **Используемые источники информации**

1. Березина А. В. Дорожная карта: профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке - Москва: Библиомир, 2021. – 134 с.
2. Бесперстова С. В. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации школьников в системе дополнительного образования / С. В. Бесперстова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 58–61.
3. Михалёва М. В. Формы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Михалёва // Воспитание школьников. – 2023. – № 7. – С. 67–71.

Методика проведения дня открытых дверей по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Чумаков Алексей Валерьевич, преподаватель

ГАПОУ «Уральский железнодорожный техникум»

Необходимость профориентационной деятельности среди школьников, будущих студентов СПО обусловлена рядом факторов:

- Стремительно изменяющийся рынок труда. Качественная профориентационная работа помогает ученикам определиться с выбором будущей профессии, понять свои интересы и склонности, а также подготовиться к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях или началу трудовой деятельности.
- Трудности с выбором профессионального пути. Подростки часто испытывают трудности в понимании собственных интересов, а также в оценке своих сильных и слабых сторон.
- Влияние родителей. Родители часто оказывают значительное влияние на выбор профессии ребёнка, и важно, чтобы это влияние было позитивным и информированным.
- Формирование позитивного отношения к учёбе и мотивации к достижению поставленных целей. Осознанный выбор профессии позволяет ученикам более целенаправленно подходить к изучению предметов, понимать их значимость для будущей карьеры, что в конечном итоге влияет на академическую успеваемость.

Таким образом, профориентационная работа помогает снизить уровень профессиональной неопределённости, уменьшить число ошибок при выборе вуза или специальности, а также учесть интересы учеников при формировании образовательных программ.

В качестве ключевой роли профориентационного мероприятия используется методика проведения «Дня открытых дверей» для учеников школ.

Стремительное развитие информационных технологий заставляет с каждым днем все больше обращать внимание на содержание, методы, инструменты проведения практических занятий по предметам специальностей:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование»
- 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Приоритетным направлением при осуществлении подготовки будущих специалистов в области IT специальностей лежит применение практикоориентированного обучения. Современные реалии вносят коррективы в применение доступных форм обучения, в части возможности использования дистанционных форм обучения для наработки практических навыков у обучающихся как в стенах техникума, так из дома, либо с базы прохождения производственной практики.

Одним из способов привлечь внимание будущих абитуриентов к обучению по специальностям IT направлений служит применение практикоориентированных мастер-классов проводимые преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе проведения «Дня открытых дверей».

Рассмотрим пример использования ONLINE сервиса создания баз данных, применяемого в ходе проведения «Дня открытых дверей» на тему: «Основы проектирования баз данных».

Воспользуемся бесплатным online сервисом www.dbdesigner.net

Возможности, которые предоставляет сервис:

1. Создавать любое количество таблиц;
2. Добавить любой атрибут типа данных, в любую созданную таблицу;
3. Использовать определенные атрибуты в качестве внешних ключей чтобы видеть отношения между таблицами базы данных, которые вы пытаетесь создать;

4. Использовать свою электронную почту и создавать множество проектов, а затем возвращаться к ним;



Рисунок 1. Online сервис www.dbdesigner.net

На любом из этапов проектирования базы данных платформа позволяет сгенерировать исходный код на языке баз данных SQL для того, чтобы этот код можно было использовать в своих проектах.

Система при формировании SQL кода может генерировать его в форматах различных баз данных, в том числе: MySQL, Microsoft SQL, PostgreSQL, Oracle.

При проектировании баз данных каждый проект сохраняется в отдельный файл, которому при необходимости можно вернуться позже и продолжить проектирование или корректировку базы данных.

Таким образом, преподаватель показывает, как можно применить существующие online-сервисы при проведении практических занятий, тем самым заинтересовывая учеников процессом обучения, применением современных методов обучения, наглядности представления учебного материала, готовности развиваться для достижения высоких показателей в обучении студентов.

Используемые источники информации

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети: учеб. Пособие - М.: ФОРУМ:

2. Электронная библиотека системного администратора: <http://it-ebooks.ru/>
3. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <http://digital.gov.ru>

Практический опыт профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов

*Боровиков Денис Леонидович, преподаватель Боровикова Юлия Сергеевна,
преподаватель*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Профориентация является важным этапом в жизни каждого школьника, особенно когда речь идет о выборе будущей профессии. В условиях стремительного развития цифровых технологий и увеличения числа профессий, связанных с цифровыми навыками, особую актуальность приобретает профессия «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Цифровые кураторы играют ключевую роль в управлении контентом, взаимодействии с аудиторией и продвижении брендов в интернете.

Цель данной статьи – рассмотреть практический опыт организации и проведения профориентационных мероприятий для школьников 10-х классов, направленных на знакомство с профессией «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Мы рассмотрим ключевые аспекты подготовки таких мероприятий, их содержание и методы взаимодействия с участниками, а также проанализируем результаты и обратную связь от школьников. *Подготовка к мероприятию*

1) Определение целей и задач мероприятия: Прежде всего необходимо четко определить цели и задачи профориентационного мероприятия. Это может включать:

– знакомство участников с профессией «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;

- развитие у школьников интереса к цифровой сфере;
- формирование представления об основных обязанностях и требованиях к цифровому куратору;
- предоставление возможности попробовать себя в роли цифрового куратора через практические задания.

2) Выбор формата мероприятия: Важно выбрать формат, который будет наиболее эффективным для достижения поставленных целей. Возможные форматы включают:

- профориентационные мастер-классы;
- вебинары и онлайн-мероприятия;
- практические занятия и воркшопы.

3) Привлечение экспертов и партнеров: Для успешного проведения мероприятия важно привлечь квалифицированных специалистов и компании, работающие в области цифрового маркетинга и управления контентом. Они могут выступить в качестве спикеров, наставников, организаторов практических заданий, главных экспертов на квалификационном экзамене.

4) Разработка программы мероприятия: Программа должна быть структурированной и логичной, включающей как теоретическую часть, так и практические задания. Примерная программа может выглядеть следующим образом:

- вводное слово организатора/эксперта;
- презентация профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»: основные обязанности, навыки, перспективы карьерного роста;
- мастер-класс по созданию контента для социальных сетей;
- воркшоп по анализу аудитории и работе с обратной связью;
- практическое задание: создание постов для социальных сетей под руководством эксперта;
- обсуждение результатов и обратная связь.

Проведение мероприятия

- 1) Организация пространства: Если мероприятие проводится офлайн, важно обеспечить комфортное пространство для участников. Оборудование должно включать компьютеры или планшеты для выполнения практических заданий, проекторы для презентаций, удобные места для работы и отдыха.
- 2) Теоретическая часть: На этом этапе участники знакомятся с основными аспектами профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», включая его роль в современном бизнесе, необходимые навыки и компетенции. Спикеры должны использовать понятный язык и примеры из реальной практики.
- 3) Практические задания: Важной частью мероприятия являются практические задания, которые позволяют участникам применить полученные знания на практике. Например, школьники могут успешно работать в текстовых, графических редакторов, с базами данных, государственными услугами и др.
- 4) Обратная связь и обсуждение: После выполнения практических заданий важно организовать обсуждение результатов и предоставить участникам возможность получить обратную связь от экспертов. Это поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также увидеть перспективы дальнейшего развития в этой профессии.



Рисунок 1. Квалификационный экзамен в ГАПОУ СО «УРПК им. А.С. Попова».

Результаты и обратная связь

После завершения мероприятия важно собрать обратную связь от участников и оценить эффективность проведенного мероприятия. Обратная связь может быть собрана через анкеты, интервью или обсуждения в группах.

Основные вопросы для оценки могут включать:

- насколько интересно было мероприятие?
- что нового узнали участники о профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»?
- какие практические навыки удалось освоить?
- планируют ли участники продолжить изучение этой профессии?

Анализ обратной связи позволяет выявить сильные и слабые стороны мероприятия, а также учесть пожелания участников при планировании следующих событий.

Проведение фестивалей профессий и профориентационных мероприятий для школьников 10-х классов по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» на базе ГАПОУ СО «Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова» является важной инициативой, направленной на развитие интереса к

цифровым технологиям и помощь в профессиональном самоопределении. Практика показывает, что такие мероприятия не только повышают осведомленность учащихся о современных профессиях, но и способствуют развитию необходимых навыков и компетенций. Важно продолжать развивать подобные инициативы, привлекая больше специалистов и создавая условия для более глубокого погружения школьников в мир цифровых профессий.

**Обзор направлений профориентационной деятельности в сфере
среднего профессионального образования** *Брусина Евгения
Владиленовна, методист Лысенко Ирина Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»*

Все больше выпускников 9х классов принимают решение не идти в 10 класс, а продолжить образование в системе СПО. В связи с этим у них возникает необходимость определиться с направлением профессиональной реализации заранее, в идеале – в 7-8 классе, чтобы успеть подготовиться, подтянуть необходимые знания, а также решить, действительно ли выбранное направление — это то, что им интересно. Но зачастую этот выбор вызывает сложности из-за недостатка информации об учебных заведениях и направлениях подготовки.

Именно поэтому мы можем констатировать, что профориентационная работа с подростками в школах с каждым годом становится все актуальнее. В 2024 году большую роль в этом сыграло и Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05, где была представлена "Методическая рекомендация по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", а также "Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" для ОО и СОО.

Для учреждений системы СПО это письмо также стало руководством к действиям по налаживанию плотной работы со школами, к развёртыванию более интенсивной деятельности по профориентационной работе среди школьников.

Профориентация школьников решает несколько важных задач:

- Повышает осведомленность всех участников образовательного процесса о возможностях образования после 9-11 классов;
- Формирует осознанный подход подростков к выбору будущей профессии;
- Помогает выпускникам школ построить планы карьерного развития; – Ориентирует родителей в возможностях для их ребенка.

Таким образом, качественные профориентационные мероприятия помогают подростку найти своё предназначение и не тратить время на популярные, но неподходящие направления.

Вполне очевидна польза профориентации для выпускников школ - как отмечено выше, это помощь в выборе будущего жизненного пути, возможность успешной самореализации. Но какая выгода организациям СПО от проведения таких мероприятий? Очень часто слышатся слова о том, что это только лишняя работа для педагогов и администрации. Но это, конечно же, не так.

Для любого учебного заведения системы СПО профориентация — это, во-первых, возможность привлечь заинтересованных, замотивированных студентов с хорошим уровнем школьной подготовки, которые нацелены на конкретные профессии и специальности.

Кроме того, это также дополнительная гарантия, что во время приемной кампании абитуриенты будут подавать документы на те специальности, которые им действительно интересны, не создавая ненужного ажиотажа на «популярных» направлениях. Это уменьшит нагрузку на работников приемной комиссии и создаст более адекватную картину в рейтинге поступающих.

Во-вторых, это условие того, что студент не потеряет интерес к обучению, когда начнет вплотную знакомиться с будущей профессией через

изучение спецпредметов. Позднее осознание неправильного выбора часто приводит к отчислению обучающегося на 2 или 3 курсе, что плохо и для него самого, и для учебного заведения.

А в-третьих, что не менее важно, после завершения учебы молодой специалист пойдет работать по тому направлению подготовки, которое он окончил. По данным опроса, которые опубликованы «Народным фронтом» в апреле 2024 года, только 63% выпускников колледжей и техникумов собираются работать по своей специальности. В том числе такие показатели связаны и с тем, что для части выпускников поступление не было результатом осознанного выбора. А ведь для любого учебного заведения количество трудоустроенных по специальности выпускников, это один из важных показателей его эффективности.

Именно поэтому профориентационную работу школ и учреждений СПО необходимо расширять и углублять. Традиционными вариантами сотрудничества были и остаются Дни открытых дверей, когда школьники получают возможность посмотреть на учебное заведение «изнутри», увидеть учебные классы и мастерские, познакомиться с преподавателями на их рабочих местах. Отличным дополнением к ДОТ является привлечение работодателей-партнеров, где в дальнейшем студенты проходят производственную практику, и где предоставляются рабочие места после окончания обучения. Наш техникум постоянно организует ДОТ с декабря по май, и мы видим, как растет посещаемость таких мероприятий, если осуществлять их в комплексе. За 2024 год дни открытых дверей в нашем техникуме посетило более 1500 тысяч человек.

Также традиционной формой профориентационной работы является участие в «Ярмарке профессий» и «Фестивале профессий», которые организовываются Министерством образования. Кроме того, ряд школ проводят общие родительские собрания с приглашением представителей учебных заведений.

Все эти варианты – ДОТ, ярмарки, фестивали, собрания – являются хорошей возможностью установить «первичный контакт» с будущими абитуриентами, рассказать в общих чертах об учебном заведении и имеющихся специальностях. Но они не дают школьникам реального представления о выбранной профессии. Именно поэтому мы стараемся ввести более наглядные формы профориентации.

Достаточно новой для нашего техникума, но уже ставшей популярной, является организация профессиональных проб (мастер-классов). Мы проводим их как на базе нашей ОО, так и осуществляем выезды в школы. На начальном этапе мы проводили профпробы по какому-то одному выбранному ими направлению. Но более продуктивно сделать так, чтобы школьники прошли профпробы по всем направлениям обучения. Именно такую модель мы и реализуем с начала 2025 года. Может быть несколько вариантов – либо «Карусель профессий», когда все профпробы проходят в один день, либо «День профессии», когда профпробы для разных направлений подготовки проходят в разные дни. Оба подхода имеют свои плюсы и минусы, в зависимости от требований и условий мы выбираем тот или иной вариант.

Еще одно направление деятельности – это введение профориентационных занятий и формирование проектных классов в общеобразовательных школах. Также в ближайшей перспективе - создание УПК в рамках уроков труда на базе нашего техникума. Так школьники получают возможность не только разово заглянуть «за кулисы» той или иной профессии, но познакомиться с ней на практике в течение достаточно длительного времени. Такой углубленный подход способствует более осознанному выбору будущего направления подготовки.

Чаще всего профориентация проводится для школьников в возрасте 14-16 лет. Но за последний год нам поступило несколько запросов на раннюю профориентацию. Например, на базе нашего техникума проводились мастерклассы и знакомство с разными специальностями для группы детей 10-12 лет школьного летнего лагеря. А уже во время текущего учебного года мы

получили приглашение в учреждение дошкольного образования в качестве членов жюри на фестиваль профессий.

Нельзя оставлять без внимания и профориентационную работу со студентами техникума. Для многих получение среднего профессионального образования – это первый шаг в построении карьеры специалиста. Куда пойти учиться после окончания обучения? Или лучше сперва поработать, получить опыт? А может быть, есть смысл задуматься о более узкой специализации? Или вообще сменить сферу деятельности? Ответить на эти вопросы наших студентов мы стараемся с помощью консультаций, выездов на предприятия по направлению получаемой профессии, а также выездов на экскурсии в ВУЗы и приглашения их представителей в техникум.

Подводя итог, можно сказать, что профориентационная работа в СПО состоит из множества очень разных аспектов. И для того, чтобы она приносила плоды, необходим системный подход, который учитывает множество факторов: интересы участников образовательного процесса, цели и возможности учебного заведения, общую экономическую ситуацию в стране, а также умение прогнозировать развитие ситуации на рынке труда и в образовании.

Используемые источники информации

1. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование).
2. ТАСС: информ. агентство России: сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20534993> (дата обращения: 29.01.2025)

Педагогическая практика организации профориентационной работы в ГАПОУ СО «АМТ» по специальности 43.02.06

«Сервис на транспорте» (по видам транспорта) Красулина Ольга Викторовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

В современных условиях развитие рынка образовательных услуг происходит особенно стремительно. Реорганизация сферы образования диктует техникумам и колледжам новые принципы развития в условиях рыночной экономики.

В этих условиях существенно повышается значимость профориентационной работы со школьниками и студентами, которая предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что сегодня востребованным на рынке труда является выпускник с высоким уровнем профессиональных знаний и умений, способный к саморазвитию и обладающий активной жизненной позицией.

Современному школьнику сложно определиться с выбором будущей профессии. Поэтому на первый план сегодня выходит потребность более широкого знакомства с различными профессиями на базе техникума. На мероприятиях по профориентации преподаватель моделирует производственные ситуации, которые включают в себя решение школьниками практико-ориентированных заданий.

Приоритетной государственной задачей, закреплённой в национальном проекте «Образование», является и профориентация обучающихся техникума. В целом профориентационная деятельность направлена на решение следующих задач: формирование позитивного имиджа техникума; повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг; подготовка квалифицированных специалистов, пользующихся спросом на

современном рынке труда; повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях техникума.

Как преподаватель профессиональных модулей железнодорожного профиля подготовила и провела в техникуме ряд мероприятий.

Разработана и внедрена программа предпрофильной подготовки школьников: «Железная дорога: востребовано, престижно, перспективно!»

Мероприятие направлено на формирование готовности у обучающихся осознанного выбора профессиональной траектории. В рамках программы были проведены внеклассные мероприятия для учеников общеобразовательных школ города. Посетив мероприятия, ребята познакомились с перспективами развития железнодорожного транспорта в Свердловской области и стране, а также узнали направления деятельности специалиста по сервису на транспорте при реализации услуг.

Совершенствуя технологии профориентационной работы, реализовала программу профессиональной пробы в рамках проекта «Билет в Будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

Проект решает задачу повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. В рамках Проекта обучающиеся приняли участие в ряде профориентационных мероприятий: интерактивных уроках; разных видах профориентационной онлайн-диагностики; мультимедийных выставках и т.д. Важным элементом профориентационной работы, наряду с перечисленными мероприятиями, является участие обучающихся в профессиональных пробах, где они имеют возможность испытать свои силы в интересных для себя профессиональных сферах.

Профессиональная проба была разработана и реализована по профессии «Проводник пассажирского вагона». В ходе деловой игры «Пассажир всегда прав!» обучающиеся выступили в роли пассажиров и сотрудников поездной бригады, а преподаватель в роли ревизора. Каждой команде было предложено решить ситуационную задачу.

В организации профессиональной пробы высока роль наставника: именно он знакомит участника с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Она помогает оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления.

Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, основой для познания сфер профессиональной деятельности.

Важным направлением в профориентационной деятельности является опыт участия в региональном проекте «Профстарт. Единый день профессий». Проект направлен на очное и «живое» знакомство учащихся с различными рабочими профессиями в условиях погружения на один день в многообразие профессий.

Для школьников был проведен мастер-класс по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте). Девятиклассники в рамках мастер-класса приобрели навыки обслуживания пассажиров.

Таким образом, хорошо спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа помогает школьникам определиться с вектором профессионального развития.

Трудоустройство выпускников - один из важнейших показателей эффективности работы профессиональной организации. Руководство и педагогический коллектив техникума осознают социальную значимость

решения проблемы трудоустройства выпускников и уделяют этому направлению деятельности большое внимание. Из года в год практически каждый студент, стремящийся найти работу по специальности после (или во время) обучения, сталкивается с одной и той же проблемой: большинство работодателей предпочитают специалистов с опытом работы. И это вызывает определенное недоумение: зачем же учиться столько лет, если в итоге без опыта работы тебя нигде не ждут?

Многие учебные заведения в последнее время обратили внимание на эту проблему и уже в ходе обучения стараются помочь молодым людям соприкоснуться с будущей профессией не только в теории, но и на практике. Сейчас немало учебных заведений направляют студентов на летнюю практику не с формальной точки зрения, а с дальним прицелом. Молодые специалисты требуются во всех сферах, а такие стажировки – хороший шанс для студентов прочувствовать выбранную профессию, а принимающей стороны – оценить возможности молодого человека, его потенциал, а значит, решить для себя, стоит ли в дальнейшем приглашать его на постоянную работу

В АМТ коллектив работает над тем, как приблизить учебный процесс и его результаты к запросам главного заказчика – железной дороги, чтобы «переучивание» выпускников после прихода их на предприятие было минимальным.

Одним из направлений профессиональной деятельности считаю целевую подготовку специалистов по направлениям предприятий железнодорожного транспорта. Принимаю участие в реализации программы дополнительного профессионального обучения по профессии «Проводник пассажирского вагона». На этапе организации учебных курсов формируется студенческий отряд проводников. При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» работаю над формированием профессиональных компетенций будущих специалистов. Завершающим этапом программы профессиональной

подготовки является трудоустройство обучающихся в АО «Федеральная пассажирская компания» и СПК.

Дополнительное профессиональное обучение позволит студентам не только успешно пройти производственную практику, но и получить определенный опыт работы на железнодорожном транспорте, познакомиться со смежными профессиями, непосредственно связанными с их специальностью и за свой труд получить определенное материальное вознаграждение.

Таким образом, практический опыт проведения профориентационных мероприятий способствует профессиональному самоопределению будущих абитуриентов.

Подготовка обучающихся техникума по программам дополнительного профессионального обучения дает возможность удовлетворять запросы работодателей, а также повышает имидж профессиональной образовательной организации.

Используемые источники информации

1. Боловцова, Ю. А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова // Методист, 2021, № 4, с. 12-14.
2. Гайнеев, Э. Р. Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций / Э. Р. Гайнеев // Среднее проф. Образование, 2019, № 10, с. 3-6.
3. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии - важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист, 2019, № 3, с. 32-33 - Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Костюк, Н. В. Технологизация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактор качества профессионального образования / Н. В. Костюк, Т. С. Панина // Педагогика, 2019, № 5, с. 87-95.
5. Савоськина, Л. П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л. П. Савоськина // Среднее проф. Образование, 2020, № 9, с. 42-45.

Проведение профориентационного мероприятия «Я – будущий программист»

Татарина Елена Германовна, преподаватель,

Кондратьева Виктория Валентиновна, преподаватель

ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Каждому школьнику рано или поздно приходится столкнуться с выбором своей будущей профессии. Правильно выбранная область профессиональной деятельности способствует формированию гармонической личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации.

Важная роль в формировании профессиональных намерений обучающихся отводится проведению профориентационных мероприятий как целенаправленной деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении.

Очень важно в этом случае создать разнообразные и положительные впечатления о мире выбранной профессии, чтобы обучающийся смог осмысленно проанализировать профессиональную сферу и почувствовать себя более уверенно.

Одним из видов профориентационного мероприятия является мастеркласс. Содержание данного мастер-класса раскрывает способы погружения в практическую сторону профессии программиста. Каждому участнику дается определенный набор заданий, в процессе выполнения которых участники мастер-класса могут попробовать себя в роли разработчика прикладного программного обеспечения и веб-разработчика.

Мастер-класс поможет подростку узнать больше информации о профессии программиста и специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», попробовать свои возможности на практике, расставить приоритеты, «по полочкам» разложив потребности и ожидания.

Цели мастер-класса: образовательные - познакомить участников мастер-класса со специальностью 09.02.07 «Информационные системы и программирование», предоставить возможность испытать себя в роли программиста; *развивающие* - развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления; *воспитательные* - воспитание общей культуры, интереса к выбранной профессии.

Задачи мастер-класса: формирование у участников мастер-класса представления о профессии программиста и специальности «Информационные системы и программирование»; организация участников мастер-класса через самостоятельную творческую деятельность; формирование положительной мотивации к получению образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Методы работы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (показ, демонстрация, раздаточный материал); практические (выполнение упражнений, интерактивные); игровые.

Контингент участников: обучающиеся 8-9 классов, потенциальные абитуриенты.

Время проведения: 60 мин.

Оборудование и методическое обеспечение мастер-класса: доска, компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, презентация.

Необходимое программное обеспечение: программа для демонстрации презентаций, браузер, текстовый редактор, среда VisualStudio.

Этапы мастер-класса:

1. Вступительная часть: информация о профессии программист. - 5 мин.
2. Создание проекта «Счастливая семерка». - 30 мин.
3. Создание игры «Угадай число». - 15 мин.
4. Подведение итогов, рефлексия. - 10 мин.

Содержание мастер-класса

Вступительная часть: информация о профессии программист (10 мин.)

Программист – это специалист, создающий исходный код для программы. Программное обеспечение для бизнеса – это любые программы и сервисы, благодаря которым компания, которая их использует, извлекает прибыль. Программный код пишется на специальном языке несколько сотен языков программирования, но самые распространенные из них - Java, Python, PHP, C#, JavaScript, C, C++. Какой язык программирования выбрать, программист решает сам в зависимости от конкретной задачи и собственных знаний.

«Плюсы» профессии программист:

- Высокая зарплата. Средняя зарплата высококвалифицированного программиста составляет 70-100 тыс. рублей.
- Востребованность. Рынок труда для программистов растет за счет цифровизации всех сфер общественной жизни. Онлайн-образование, телемедицина, интернет вещей (IoT), даже сельское хозяйство не обходится теперь без IT-специалистов.

Интересные задачи и простор для творчества. Что делает программист на работе? Пишет код, тестирует, проверяет на уязвимости, переписывает код. Тем не менее, конечный результат кодирования – это рабочая программа с разными целями. Одни программисты создают игры. Другие программируют роботов. Третьи делают полезное приложение под Android.

По специализации программисты делятся на:

- прикладные программисты занимаются написанием различных программ и приложений: игры (например, популярная игра Angry birds), офисные приложения (например, Microsoft Office) и многое другое;
- системные программисты занимаются созданием операционных систем (например, Android или iOS);
- веб-программисты разрабатывают интернет-сайты и программы, которые поддерживают работу этих сайтов.

Основной вид деятельности программиста – разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения. Программист должен знать основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектноориентированного программирования. Иметь практический опыт в: разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений.

Создание проекта «Счастливая семерка» (30 мин)

Постановка задачи. Попробуем себя в роли разработчика ПО. Предлагаем с помощью среды программирования Visual Studio и языка программирования Visual Basic разработать программное приложение.

Демонстрация конечного готового программного приложения «Счастливая семерка» (рисунок 1). Нажимая кнопку «Крутить», программа выдает 3 случайных числа. Если среди цифр выпала «7», появляется изображение монет. Это означает, что Вы выиграли. Кнопку «Крутить» можно нажимать несколько раз еще, наблюдая за результатом «вращений» в числовых полях. Для выхода из программы необходимо нажать кнопку «Выход».

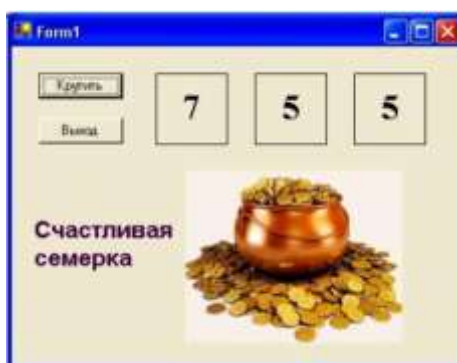


Рисунок 1 – Программное приложение «Счастливая семерка»

Реализация проекта

1. Запустить среду Visual Studio.

2. Создать новый проект: Приложение Windows Forms (.Net Framework) с именем «Семерка».
3. В конструкторе формы разместить элементы.
4. В соответствии с заданием установить свойства для каждого элемента.
5. На каждый элемент формы прописать код программы в редакторе кода, скопировав уже заготовленный код из текстового файла.
6. Выполнить тестирование программного приложения на его работоспособность: нажать на кнопку «Пуск» (или F5).
7. Выполнить отладку программного приложения (при необходимости).

Создание игры «Угадай число» (15 мин)

Постановка задачи. Создадим небольшую веб-страницу – игру «Угадай число», где компьютер загадывает положительное трехзначное число в диапазоне от 100 до 999, а игрок должен угадать это число за минимальное количество попыток, используя подсказки компьютера.

Подсказки: если игрок ошибся на число от 1 до 5, то компьютер скажет: «Очень тепло!»; если игрок ошибся на число от 5 до 50, то компьютер скажет: «Тепло!»; если игрок ошибся на число от 50 до 100, то компьютер скажет: «Холодно!»; если игрок ошибся на число от 100 и более, то компьютер скажет: «Очень холодно!»; если игрок отгадает число, то будет выведена информация о том, что пользователь победил.

Также, вместе с подсказками будет выводиться номер попытки и само число, которое написал пользователь в качестве своего ответа.

Демонстрация примера игры «Угадай число» (рисунок 2).

Игра "Угадай число"

Загадано трехзначное число от 100 до 999:

- #1 Вы ответили: 500 - Очень холодно! (ошиблись на 100 и более)
- #2 Вы ответили: 250 - Очень холодно! (ошиблись на 100 и более)
- #3 Вы ответили: 750 - Очень холодно! (ошиблись на 100 и более)
- #4 Вы ответили: 100 - Очень холодно! (ошиблись на 100 и более)
- #5 Вы ответили: 900 - Тепло! (ошиблись в диапазоне от 5 до 50)
- #6 Вы ответили: 949 - Холодно! (ошиблись в диапазоне от 50 до 100)
- #7 Вы ответили: 860 - Тепло! (ошиблись в диапазоне от 5 до 50)
- #8 Вы ответили: 870 - Тепло! (ошиблись в диапазоне от 5 до 50)
- #9 Вы ответили: 880 - Тепло! (ошиблись в диапазоне от 5 до 50)
- #10 Вы ответили: 890 - Тепло! (ошиблись в диапазоне от 5 до 50)
- #11 Вы ответили: 851 - Тепло! (ошиблись в диапазоне от 5 до 50)
- #12 Вы ответили: 865 - Поздравляем! Вы угадали число!

Рисунок 2 – Вид экранной формы игры «Угадай число».

1. Реализация игры.
2. Создание CSS стилей для придания единого оформления веб-сайта:
3. Реализация игры на JavaScript.
4. Подведение итогов, рефлексия (10 мин)

Таким образом, предложенная форма проведения профориентационного мероприятия в виде мастер-класса позволяет расширить кругозор обучающихся о профессии программиста, попробовать себя в роли разработчика ПО, проанализировать свои интересы и склонности, направленные на более осознанный выбор будущей профессиональной карьеры.

Учебный материал в данной разработке мастер-класса способствует созданию положительной мотивации выбора профессии программиста и специальности «Информационные системы и программирование».

Данная профориентационное мероприятие может быть проведено в рамках предпрофильной подготовки или во время дня открытых дверей профессиональной образовательной организации, осуществляющий набор по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Использованные источники информации

1. Хальворсон Майкл. Академия Microsoft: Visual Basic .NET// - НОУ ИНТУИТ | Лекция | Ваша первая программа (intuit.ru) – URL: <https://intuit.ru/studies/courses/78/78/lecture/2360?page=7&ysclid=lf12rhx9z490628155>
2. Оганесян Сергей. Игра угадай число на JavaScript // Мир WordPress (sergey-oganesyan.ru), 09.05.2017. –RL: <https://sergey-oganesyan.ru/javascript-s-primerami/igra-ugaday-chislo-na-javascript.html>

Опыт реализации профессиональной пробы «Социальный работник» в рамках проекта «Билет в будущее»

Фришина Наталья Александровна, преподаватель

ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ОГЭ или ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Целью системы профориентации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Для подготовки личности к осознанному принятию решения о продолжении образования и профессиональном становлении необходим поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодежи, направлены на формирование ориентационной (профориентационной) компетентности. Она может рассматриваться как результат оказанной подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной и старшей школы.

Программа профессиональной ориентации представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Цель профориентационной работы техникума: выполнение контрольных цифр приема техникума за счет совершенствования системы профориентации и создания единого пространства общего и профессионального образования.

Для выполнения профориентационной работы со школьниками, нам помогает проект «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации.

В рамках данного проекта была проведена профессиональная проба «Социальный работник» в которой приняли участие школьники города и района.

Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Выбор своей будущей профессии для каждого человека является очень важным шагом в жизни. К данному выбору нельзя подходить необдуманно, спонтанно, или случайно: свой выбор необходимо очень хорошо обдумать; как говорится, взвесить все «за» и «против» в выборе своей будущей профессии, так как этот выбор является особо ответственным как перед самим собой, так же в будущем и перед другими людьми.

Социальный работник – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищённым слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и др.).

Работа социального работника связана с постоянным общением с людьми, что позволяет отнести профессию по предмету труда к типу «Человек – Человек». Дополнительно профессию можно отнести к типу «Человек – Знаковая система», так как социальный работник занят анализом и составлением большого количества документов.

Основная деятельность социального работника связана с обеспечением равных прав и возможностей социально незащищённых слоев населения.

К основным обязанностям социального работника относятся:

- выявление семей, лиц, групп населения, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказание помощи по охране их нравственного, психического и физического здоровья;
- предоставление консультативной и специализированной помощи клиентам;

- участие в организационно-управленческой работе социальных служб, объединений, организаций (предприятий);
- оказание профилактической деятельности с различными категориями населения.

В задачи социальной работы входит оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики.

Один из методов социальной профилактики – это медико-социальный, он направлен на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

Таким образом выполняя одну из задач социальной работы, учащиеся анализируют профилактическую работу социального работника и применяют ее на практике при помощи создания коллажа.

Таким образом, в рамках мастер – класса была поставлена цель и задачи: изучить этапы профилактической деятельности с различными категориями клиентов. На основании требований по профилактике конкретной категории клиентов создать коллаж по теме «Профилактика ЗОЖ».

Критерии успешного выполнения задания и рекомендации по контролю результата:

- Соответствие предложенной тематике.
- Оригинальность работы. Оценивается оригинальность раскрываемой темы, глубина идеи, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств.

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

- помочь обучающемуся разбиться на группы по 2-3 человека;
- обеспечить необходимые материалы для выполнения задания.

Все участники профессиональной пробы справились со своей задачей, по отзывам можно сказать, что нам удалось это сделать.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Используемые источники информации

1. Буркова Т.И. Профориентационная работа в образовательном учреждении.
URL:
<https://www.informio.ru/publications/id4491/Proforientacionnaja-rabota-vobrazovatelnom-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniija>
2. Необходимость и актуальность профориентации. URL:
<https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnostproforientatsii/>
3. Программа профориентации на 2024-2025 учебный год ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».

Практический опыт проведения фестивалей профессий и профориентационных мероприятий, профессионального самоопределения будущих абитуриентов

*Мельникова Елена
Владиславовна, преподаватель*

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»*

В поисках ответа на вопрос, как жить, куда податься, чем заниматься, юноша обратился к одному старцу: "Скажи, добрый человек, как мне жить? Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?" "Суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа – парусом". Действительно, жизнь человека – череда многочисленных выборов. Народная мудрость гласит, что человек должен сделать правильно три сложных выбора: выбрать себе друга, выбрать себе спутника жизни и выбрать профессию.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь обучающимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении.

Поэтому одной из задач Ирбитского политехникума является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умение применять их на практике.

Для того, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной мною используются современные методы и формы работы с учащимися школ:

1. Применение информационных технологий.
2. Использование практико-ориентированного подхода.

3. Применение современных технологий информационного сопровождения профориентационной деятельности.

4. Демонстрация умений и навыков работы студентов Ирбитского политехникума.

Данные направления работы учитываются мною при разработке мероприятий по профориентации с учащимися школ по профессии «повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело». К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность, профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги и другие.

Наиболее эффективной формой профориентационной работы являются мастер-классы и проводятся они с целью создания условий для раскрытия способностей и самоопределения каждого ребёнка. Проведение мастер – классов условно можно разделить на следующие этапы: информационный, практический, рефлексивный.

На первом этапе, информационном, информирую учащихся школ о профессии, её содержании, статусе на рынке труда.

В организации основного, практического, этапа активно привлекаю к проведению мастер-классов своих студентов. Целью этапа является знакомство с основными видами работ по профессии: формовка хлебобулочных изделий из солёного теста, роспись глазурью песочного печенья и пряников, карвинг из овощей и фруктов, оригинальное складывание салфеток и сервировка стола. Во время мастер-класса учащиеся имеют возможность наблюдать за процессом и попробовать выполнить самостоятельно предложенные им задания.

По окончании мастер-классов проводится – рефлексия. Обсуждаются трудности, с которыми столкнулись учащиеся, они рассказывают о своих «профессиональных» достижениях, обсуждаются вопросы обучения данной профессии или специальности и фото на память.



Фото 1. Мастер – класс «формовка хлебобулочных изделий из солёного теста»



Фото 2. Мастер – класс роспись «песочного печенья белковой глазурью»

Положительную роль в профориентационной деятельности играют и внеурочные мероприятия. Второй год в рамках «Единого дня открытых дверей» ФП «Профессионалитет» нами проводится «Кулинарный баттл».

Актуальность таких мероприятий заключается:

- мероприятие нацелено на повышение мотивации к обучению;
- способствует имиджированию профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело»;
- даёт возможность каждому игроку применить свои знания в неформальной игровой ситуации.

Задания можно легко менять при систематическом или повторном проведении мероприятия.

В процессии подготовки баттла ставлю цели:

- Развивать логическое мышление и стремление к анализу полученной информации;

- Формировать умения принятия решений в условиях ограниченного времени;
- Формировать умения работать в коллективе и отстаивать свое мнение, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

«Кулинарный баттл» создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к мотивационной деятельности.

Такая форма организации деятельности студентов носит и частично поисковый, или эвристический метод обучения, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач.

В социальном регулировании поведения молодежи важную роль играют средства массовой информации. Значимую долю свободного времени молодежь отводит использованию различных форм средств массовой коммуникации, в том числе, при выборе будущей профессии.

В своей профориентационной деятельности стала внедрять новую форму работы взаимодействия с местным телевидением НТС – Ирбит. Так, первым опытом, была подготовка студентов для сюжета 7 ноября «Мужчины готовят ужин для своей семьи», в котором студенты второго курса по специальности «Поварское и кондитерское дело» приготовили «Волшебные мешочки» для своих мам.

23 декабря, в рамках передачи «Скоро, скоро Новый год», прошла вторая видеосъемка по приготовлению холодных и десертных блюд, где так же приняла участие студентка второго курса по специальности «Поварское и кондитерское дело» и выпускница «Ирбитского политехникума» по специальности «Технология продукции общественного питания».

Данные мероприятия так же нацелены на имиджирование профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело», а студентам дало возможность передать профессиональные навыки посредством СМИ.

В заключении хотелось бы сказать о значимости аспектов современных профориентационных мероприятий:

Для личностного - правильный выбор профессии является важнейшим шагом на пути всестороннего развития личности, ведёт к реализации собственных амбиций. Профессия формирует личность, влияя на восприятие окружающего мира и оценку происходящих событий.

Для социального - формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения в профессиональном самоопределении; изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Для экономического - подготовка молодежи к выбору профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности; изучение рынка труда.

Используемые источники информации

1. Дигурова, Т.М. Как провести мастер-класс [Текст]/Т.М. Дигурова, Н.В. Клёнова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2010. - № 3. – С.13-22
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
3. Методические рекомендации: «Как правильно провести «мастер-класс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dush1prk.ru/wp-content/uploads/2023/09/Metodicheskie-rekomendatsii-Kak-pravilno-provestimaster-klass.pdf>
4. 7 концепций для необычных баттлов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://trix-family.ru/chtivo/7-koncepcij-dlja-neobychnyh-battlov>
Направление секции 9: Профессиональная идентичность обучающихся, инновационные технологии учебной и производственной практики, опыт по трудоустройству выпускников

**Реализация образовательных возможностей
практикоориентированного обучения в соответствии с
требованиями ФГОС СПО нового поколения** *Панжинская Наталья
Николаевна, преподаватель Якимина Вилена Андреевна, преподаватель
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края*

В настоящее время в связи с внедрением ФГОС СПО нового поколения перед средним профессиональным фармацевтическим образованием ставится задача обновления процесса обучения на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

ФГОС СПО нового поколения предъявляет определенные требования к качеству усвоения практических навыков студентами и предполагает внедрение новых деятельностных, практикоориентированных технологий обучения и образующих их методов. Будущие фармацевты должны обладать в полном объеме, как необходимым уровнем фундаментальных теоретических знаний, ценность которых не подвергается сомнению, так и профессиональными компетенциями и практическими навыками.

Результатом нового профессионального образования становится компетентность выпускника и гарантирование соответствия его квалификации высоким требованиям современного рынка труда [1].

В практико-ориентированном профессиональном образовании могут использоваться разные формы обучения.

Одна из них – обучение на специально оборудованных рабочих местах в образовательных организациях. Таким эффективным механизмом реализации практико-ориентированного обучения и местом проведения аккредитации фармацевтов стала созданная в ККБМК, оснащенная современной мебелью и оборудованием, аптека-тренажер или учебная симуляционная аптека, которая позволяет имитировать различные виды профессиональной деятельности. Будущие фармацевты имеют возможность отработать навыки приема, контроля и

хранения лекарственных препаратов, правила выкладки товаров аптечного ассортимента, освоить процесс фармацевтической экспертизы рецепта, изготовления экстенпоральных лекарственных форм и их внутриаптечный контроль, а также проработать фармацевтическое консультирование и информирование, выполнить синонимическую замену отсутствующего на данный момент лекарственного препарата, а также отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента [1].

Учитывая педагогический опыт работы в профессионально направленном фармацевтическом образовании, и опираясь на данные анонимного анкетирования обучающихся, которые показали, что 85% респондентов назвали наиболее эффективным для обретения профессиональных знаний и компетенций симуляционное обучение. при подготовке будущих фармацевтов основной упор делается на использовании симуляционного моделирования, как наиболее перспективного. Анкетирование проводилось среди 50 студентов 1-2 курсов специальности 33.02.01 Фармация, обучающихся в соответствии с ФГОС СПО 4 поколения, т.е. 1 год 10 месяцев.

По количеству позитивных ответов очевиден интерес студентов к симуляционному обучению, что может означать формирование ответственного отношения к освоению профессии и приобретению практического опыта.

Кроме того, 96% анкетлируемых считают целесообразным проводить все практические занятия и занятия по учебной практике в симуляционной аптеке колледжа. Очевидно, что аптека-тренажер неопенима и имеет ряд преимуществ: в среде, имитирующей реальность, в ограниченное учебное время (время занятия), методом проб и ошибок (или методом перебора вариантов) тренинг рабочих ситуаций дает возможность формирования необходимых практических навыков.

Формирование общих и профессиональных компетенций в ККБМК осуществляется регулярно как на семинарах и лекциях, так и во время открытых лекций с привлечением сотрудников фармацевтических компаний и предприятий, также при проведении внеаудиторных занятий по проблемным вопросам в

области фармации с приглашенными специалистами. Выше перечисленное относится к теоретическим формам нового вида обучения.

Практико-ориентированная или прикладная форма обучения используется также при проведении таких внутриколледжных мероприятий как, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, «Неделя фармации», деловые и ролевые игры, интеллектуальные игры, например, «Что? Где? Когда? Фармацевт, проверь себя!» или проведение внеаудиторных мероприятий, таких как «Аптекарь, он же фармацевт! Всегда на помощь к вам придет, лекарство нужное найдет!», в которой рассматривались история развития фармации и вопросы этики фармацевтических работников, или занятие, посвященное истории аптечного дела в мире и в России под названием: «Все меняется, аптеки остаются», с фотовыставкой современных аптек (фотографии собирались, как студентами, так и равнодушными людьми по всему миру) под одноименным названием.

15% наших анкетированных считают, что в учебном процессе необходимо заниматься решением проблемно-ситуационных задач и использовать игровые технологии (в виде деловых и ролевых игр). Мы считаем обучающую деловую игру эффективным методом в подготовке будущих фармацевтов: феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, она способна перерасти в обучение, развивая профессиональное и критическое мышление, формируя умение работать в команде, брать на себя ответственность при принятии оптимальных решений в различных производственных ситуациях. Известно, что при подаче материала в деловой игре усваивается около 90% информации.

Обучающая деловая игра, соединяя знания и умения, превращает их в действия: проработка различных сценариев нестандартных ситуаций при консультировании посетителей, их выполнение с неограниченным числом повторов позволяет «закрепить эффект», приобрести профессиональные компетенции и создать основу для будущего использования в профессиональной жизни. Первый фармацевтический опыт приобретается студентом без стрессовой нагрузки и без какого-либо риска для «посетителя аптеки»!

Самостоятельная работа также является одной из форм практикоориентированного профессионального образования. Нашими студентами самостоятельно выполняются курсовые и дипломные работы, осуществляется работа в библиотеках и в компьютерных классах, проводится исследовательская работа, выполняются проекты, ведется портфолио.

Посещение выставок, фармацевтических конференций, экскурсий в Ботанический сад, в производственную аптеку и т.д., на наш взгляд, мотивирует и формирует будущего фармацевта. Научно-практические конференции, выставки, экскурсии помогают определить интересы студентов, развить опыт неформального общения и взаимодействия в коллективе.

Практико-ориентированный подход в обучении основан не только на образовательном процессе, но и на формировании личности студента. Важной составной частью профессиональной деятельности фармацевта является работа с пациентами. Разыгрывая сценарии коммуникаций в симулированных условиях, будущие фармацевты развивают культуру речи, приобретают коммуникативные и поведенческие компетенции, что повышает их профессиональную уверенность в себе. Не случайно, около 85% опрошенных ответили, что профессиональному общению с коллегами и посетителями аптеки они научились при выполнении заданий в условиях учебной аптеки в группах, имитируя реальные ситуации профессиональной деятельности: фармацевт-фармацевт, фармацевт-руководитель аптеки, фармацевт-пациент. Таким образом, в процессе практикоориентированного обучения будущий фармацевт получает не только практические, но и общекультурные и социальные компетенции, что позволит ему в будущем легче адаптироваться к производственным условиям, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и принципами фармацевтической этики и деонтологии и довести выполнение данных требований до автоматического и рефлексивного выполнения.

Новшества охватывают все стороны учебного процесса, в связи с чем, возникают некоторые педагогические проблемы по ведению практических занятий, например, как изменение формата их проведения, так и изменение роли

преподавателя, который становится наставником, консультантом, источником информации, стимулируя познавательную активность и создавая атмосферу творчества в группе. Преподавателю колледжа необходимо владеть современными методологическими знаниями и новыми технологиями, навыками исследовательской и проектной деятельности, уверенно пользоваться электронными образовательными ресурсами.

Преподаватели проводят теоретическую подготовку, формируют практические навыки на практических занятиях с применением современных информационных технологий. Несмотря на все нововведения, мы согласны с мнением коллег из других колледжей, что сегодня при подготовке будущих фармацевтов в большей степени используется традиционная модель обучения в проведении учебных занятий, лекций, семинаров. На наш взгляд, чтобы эффективно претворить в жизнь новые образовательные стандарты, необходима и предстоит работа между колледжем и представителями аптечных организаций и организациями здравоохранения. Особенно это касается профессиональных модулей и производственных практик.

В заключении хотелось бы отметить, что новые образовательные стандарты в СПО были пересмотрены с учетом актуальных требований и динамики развития фармацевтической отрасли. Особое внимание сегодня уделяется развитию информационно-коммуникационных технологий, ключевым принципом новых стандартов является ориентация на практическое применение знаний и навыков, ставится акцент на развитии ключевых компетенций: коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, а также другие современные навыки.

Остается надеяться, что в подготовке высококвалифицированных, востребованных выпускников, внедрение в фармацевтическое образование практико-ориентированного обучения обеспечит превосходство новой системы обучения над традиционной.

Используемые источники информации

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2024. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5534-07709-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 06.12.2024).

Проведение учебной практики в условиях образовательного учреждения, как подготовительный этап производственной практики

*Булатникова Ирина Леонидовна,
преподаватель*

*Министерство образования и науки Республики Татарстан,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Проблема дефицита кадров на промышленных предприятиях России особенно остро проявилась в начале 2021 года, в период постковидного восстановления экономики, и до сих пор ее актуальность только растет.

Специфика деятельности нефтегазовой отрасли предопределяет формирование структуры персонала. Категория «Рабочие» составляет большую часть нефтегазовых компаний, в том числе ПАО «Татнефть».

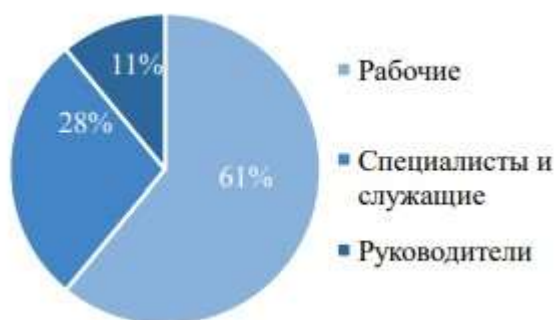


Рисунок 1. Распределение по категориям персонала ПАО «Татнефть»

Согласно данным сервиса «hh статистика» в январе-июле 2023 года количество вакансий в сфере «Добыча сырья» увеличилось на 24 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в то время как количество резюме, поданных соискателями работы, повысилось только на 5 %. Казалось бы, работу стало найти проще, но проблема нехватки кадров из года в год все больше обостряется.

К ключевым причинам кадрового дефицита на предприятиях нефтегазовой сферы являются:

1. Увеличение количества рабочих мест – как за счет расширения действующих предприятий, так и за счет создания новых нефтегазовых производств.

2. Растущая конкуренция по уровню заработной платы между компаниями нефтегазового сектора и другими сферами экономики (финансовой, телекоммуникаций, IT и пр.)

3. Несоответствие потребности в персонале нефтегазовых компаний работодателей квалификации, практическому опыту и профессиональным компетенциям соискателей [1].

Одной из основных причин возникновения дефицита кадров в нефтегазовых предприятиях является старение персонала, когда квалифицированные работники, обладающие обширным практическим опытом, выходят на пенсию, а молодые соискатели, претендующие на вакансию, не обладают достаточным уровнем квалификации, чтобы обеспечить достойную замену уходящим специалистам.

Анализ статистики распределения численности работников по возрастным категориям работников в ПАО «Татнефть» (рисунок 2) показывает что, перспективным направлением в восполнении вакансий можно считать группу граждан до 30 лет, в которую входят выпускники профессиональных учебных образовательных организаций.

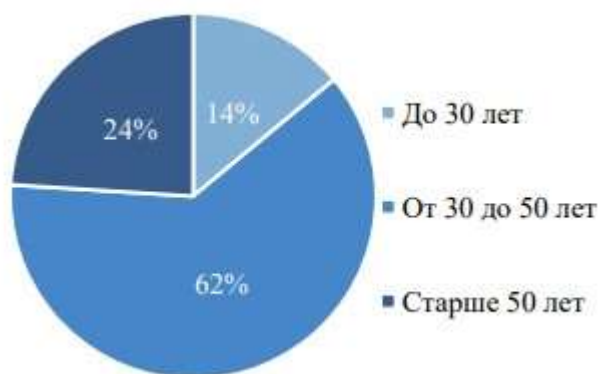


Рисунок 2. Распределение работников по возрастным категориям ПАО «Татнефть».

Однако, несмотря на дефицит кадров, работодатели не снижают требований к качеству образования, наличия соответствующих компетенций [2].

Исследования ученых показывают, что интеграция профессионального образования связана с производством и наукой, а максимальное приближение системы обучения к практике позволяет:

- повысить эффективность профессионального образования и подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в условиях конкретного производства;
- творчески осмысленно переносить ранее усвоенный теоретический материал в производственные условия (ситуации);
- акцентировать внимание на наиболее актуальных проблемах будущей профессиональной деятельности (непосредственно на практике), требующих первоочередного решения;
- на основе индивидуальной или коллективной творческой работы уметь выработать реальные предложения и конкретные рекомендации, направленные на улучшение конечных результатов профессиональной деятельности [3].

В Альметьевском политехническом техникуме выстроено тесное сотрудничество с предприятиями-работодателями, которые принимают студентов нашего техникума на рабочие места при прохождении производственной практики. В связи с вышесказанным, возникла необходимость создания условий получения практических навыков непосредственно на базе учебного заведения в рамках учебной практики. Для обучения разным рабочим профессиям создана необходимая для этого материально-техническая база.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» оборудован нефтяной полигон, который стал местом прохождения учебной практики по нескольким рабочим профессиям: «оператор по добыче нефти и газа», «помощник бурильщика капитального ремонта скважин», «оператор по

подземному ремонту скважин», «оператор обезвоживающей и обессоливающей установки». Для отработки навыков на практике организуются малые группы студентов, которые поочередно выполняют виды работ по технологической карте, принятой у работодателя. Часть работ, которые невозможно организовать в условиях техникума, отрабатываются на виртуальных тренажерах.

Благодаря созданию рабочих мест на учебной практике обучающиеся осваивают порядок выполнения основных видов работ по профессии, учатся соблюдать все требования промышленной безопасности и охраны труда, на что не всегда акцентируется внимание рабочими-наставниками в производственных условиях.

Еще одним преимуществом создания таких рабочих мест является возможность неоднократного повторения необходимого вида работ в зависимости от степени обработанности навыков. В реальных производственных условиях многие процессы невозможно повторить многократно, так как на это требуется специальное разрешение.

Применение такой формы прохождения практики показало ее эффективность: у студентов появилось четкое представление о конструкции оборудования, принципах его работы, обязанностях обслуживающего персонала, трудностях, возникающих в реальных условиях. И, самое главное, сформировалось представление о профессии.

Со стороны работодателя отмечается повышение уровня компетенций студентов, приходящих на производственную практику, а также их заинтересованности в дальнейшем трудоустройстве. Для работодателя такая подготовка дает возможность сократить расходы на обучение работников, подобрать наиболее способных и перспективных сотрудников.

Квалификация работников необходима в целях повышения производительности труда и освоения инновационных подходов ведения бизнеса, именно поэтому ведущие компании нефтегазовой отрасли выделяют

данное направление как одно из приоритетных в стратегии управления персоналом.

Используемые источники информации

1. Информационно новостной портал Сектор Медиа: последние отраслевые новости России// <https://sectormedia.ru/news/neftegazservis/kadrovyy-golodv-neftegazovoy-otrasli-prichiny-i-sledstviya/> (дата обращения 26.01.2025)
2. Мониторинг рынка труда в нефтегазовом комплексе, 2023 г.// https://www.spkngk.ru/fileadmin/f/activity/monitoring-rynkatruda/Monitoring/Monitoring_rynka_truda_v_ngk_2023.pdf (дата обращения 26.01.2025)
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций//<https://www.menobr.ru/article/59900-qqe-16-m7modernizatsiya-sovremennogo-shkolnogo-oborudovaniya-za-schet-granta> (дата обращения 26.01.2025)

Инновационные технологии учебной и производственной практики

Колчанова Юлия Валерьевна, преподаватель

Татауров Григорий Григорьевич, студент

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Современный мир характеризуется интенсивным развитием технологий, что оказывает значительное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. Среднее профессиональное образование (СПО) играет ключевую роль в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных технологий, способных повысить эффективность учебной и производственной практики. Инновационные технологии обеспечивают улучшение качества образовательного процесса, расширение возможностей для студентов и преподавателей, а также укрепление связи между образовательными учреждениями и работодателями.

Цель данной статьи — исследовать направления, методы и результаты внедрения инновационных технологий в учебную и производственную практику, а также обозначить перспективы их дальнейшего применения.

1. Основные направления применения инновационных технологий.

Внедрение инновационных технологий охватывает широкий спектр направлений, способствующих модернизации образовательного процесса.

Среди наиболее значимых выделяются:

Цифровизация образовательного процесса:

Использование онлайн-платформ для создания интерактивных курсов, доступных студентам в любое время и из любого места.

Применение виртуальных лабораторий, которые позволяют моделировать эксперименты и процессы, недоступные в реальных условиях из-за ограничений ресурсов или безопасности.

Внедрение специализированного программного обеспечения для выполнения профессиональных задач.

Интеграция производственных процессов в обучение:

Организация учебно-производственных кластеров, включающих учебные цеха, мастерские и лаборатории с современным оборудованием.

Сотрудничество с предприятиями, которое позволяет студентам участвовать в реальных проектах и выполнять производственные задачи под руководством профессионалов.

Проектная деятельность:

Студенты работают над реальными проектами, требующими междисциплинарного подхода.

Формируется способность анализировать задачи, находить решения и представлять результаты.

Наставничество:

Модели "педагог-студент" и "наставник-студент" обеспечивают личное сопровождение студентов в процессе их профессионального становления.

Создаются условия для передачи опыта от профессионалов к обучающимся, что укрепляет связь теории с практикой.

Экопроектирование:

Студенты участвуют в разработке экологически устойчивых решений, включая проекты по энергоэффективности, управлению отходами и сохранению природных ресурсов.

Формируется осознание ответственности за окружающую среду.

2. Инструменты и методы внедрения инноваций.

Инновационные технологии внедряются посредством использования современных инструментов и методов:

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR):

Виртуальная реальность используется для создания симуляторов производственных процессов, где студенты могут отрабатывать навыки без риска для оборудования или окружающей среды.

Дополненная реальность применяется для наглядного обучения, например, в медицине, строительстве и машиностроении.

Робототехника и IoT:

Образовательные учреждения включают в программы проекты, связанные с программированием роботов и изучением принципов "интернета вещей".

Это позволяет развивать навыки, востребованные в промышленности

4.0.

Кейс-метод:

Студенты получают задачи, основанные на реальных бизнес-кейсах, и решают их коллективно, применяя теоретические знания на практике.

Адаптивное обучение:

Использование платформ с индивидуализированным подходом к обучению, которые подстраиваются под уровень подготовки и темп усвоения материала каждым студентом.

Игровое обучение и геймификация:

Внедрение игровых механик, таких как уровни, баллы и награды, для повышения мотивации студентов.

Использование обучающих игр для развития профессиональных навыков в интерактивной форме.

Менторские программы:

Проведение встреч с экспертами отрасли, участие в мастер-классах и тренингах.

3. Инновации в оценке и мониторинге успехов студентов.

Для объективной оценки и мониторинга успехов студентов используются современные подходы:

Электронные портфолио:

Студенты собирают свои работы, проекты и достижения в цифровом формате, что позволяет преподавателям и работодателям оценивать их прогресс.

Мобильные приложения:

Приложения, такие как Google Classroom или Edmodo, обеспечивают обратную связь между студентами и преподавателями, а также помогают отслеживать успеваемость и посещаемость.

Автоматизированные системы оценки:

Онлайн-платформы предоставляют возможность мгновенной проверки знаний через тесты и задания.

Геймификация в оценке:

Преподаватели используют игровые механики для стимулирования соревновательного духа и повышения вовлеченности студентов в процесс обучения.

4. Преимущества внедрения инновационных технологий.

Основные преимущества внедрения инновационных технологий в учебную и производственную практику включают:

- Повышение качества подготовки специалистов, благодаря интеграции теоретических знаний и практических навыков.
- Создание индивидуальных траекторий обучения, соответствующих уровню подготовки и потребностям студентов.
- Повышение мотивации и вовлеченности студентов через использование современных технологий.
- Ускорение адаптации выпускников к требованиям рынка труда.
- Укрепление связей между образовательными учреждениями и работодателями.

5. Примеры успешного применения инновационных технологий.

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж: использование симуляторов для обучения вождения и обслуживания дорожной техники.

Казанский энергетический колледж: виртуальные лаборатории для изучения энергетических систем и технологий.

Санкт-Петербургский колледж связи: реализация IT-проектов в рамках учебной программы, включая разработку мобильных приложений.

Колледж информационных технологий (Москва): использование AR для обучения программированию и сборке компьютерных систем.

Нижегородский промышленный техникум: робототехнические проекты для обучения современным инженерным дисциплинам.

Инновационные технологии открывают новые горизонты для учебной и производственной практики в системе среднего профессионального образования. Они обеспечивают подготовку специалистов, которые не только соответствуют требованиям современного рынка труда, но и способны адаптироваться к его изменениям. Внедрение инноваций требует комплексного подхода, включающего координацию усилий образовательных учреждений, бизнеса и государства, а также постоянное обновление учебных программ и материально-технической базы.

Используемые источники информации

1. XV Всероссийская научно-практическая конференция "СПО – новое качество: проблемы и практические решения". Положение и материалы конференции. Екатеринбург: ГАПОУ СО "ЕАДК", 2024.
2. Федеральный проект "Профессионалитет" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/professionalitet/>.
3. Методические материалы ГАПОУ СО "ЕАДК" по реализации учебной и производственной практики. Екатеринбург, 2023.
4. Отчёт о внедрении инновационных технологий в СПО. Министерство образования и науки РФ, 2023.
5. Использование современных технологий в образовании: опыт и перспективы. Материалы конференции. Москва: Издательство "Просвещение", 2023.

Инновационные методы обучения и их влияние на трудоустройство выпускников

*Бодров Антон Михайлович,
преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»*

С учетом стремительных изменений в экономике и требованиях к профессиональным навыкам, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации своих программ обучения. Инновационные методы обучения представляют собой ответ на вызовы современного рынка труда. Они направлены на развитие критического мышления, креативности и способности к сотрудничеству у студентов.

Основные виды инновационных методов обучения:

1. Проектное обучение. Этот метод включает работу студентов над реальными проектами, что способствует развитию инициативности и ответственности. Студенты учатся применять теоретические знания на практике, что делает обучение более актуальным и связанным с реальной жизнью. Проектное обучение помогает развивать критическое мышление и

навыки решения проблем, а также способствует сотрудничеству и командной работе.

2. Смешанное обучение: Комбинация традиционного и онлайн-обучения позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и времени, что повышает гибкость образовательного процесса. Этот подход обеспечивает доступ к разнообразным ресурсам и методам обучения, позволяя обучающимся выбирать наиболее подходящие для них способы усвоения материала.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Использование ИКТ в обучении позволяет сделать процесс более интерактивным и доступным. Это включает в себя онлайн-курсы, мобильные приложения и игровые платформы, которые способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и улучшают их взаимодействие с материалом.

4. Игровое обучение: Внедрение игровых элементов в образовательный процесс увеличивает мотивацию студентов и делает обучение более увлекательным. Игровые методики помогают развивать творческие способности обучающихся и способствуют формированию навыков командной работы.

Исследования показывают, что выпускники, обучавшиеся с использованием инновационных методов, имеют значительно более высокие шансы на успешное трудоустройство. Это связано с тем, что такие методы способствуют формированию навыков, которые являются востребованными работодателями. В современном мире, где требования к специалистам постоянно меняются, важно, чтобы образовательные программы соответствовали актуальным тенденциям.

Во-первых, выпускники развивают коммуникативные навыки, что позволяет им эффективно работать в команде и взаимодействовать с коллегами. Умение четко излагать свои мысли и слушать других является ключевым фактором успешного сотрудничества. Работодатели ценят

сотрудников, которые могут не только выполнять свои задачи, но и активно участвовать в обсуждениях, предлагать идеи и находить общий язык с различными людьми.

Во-вторых, выпускники обучаются критическому мышлению, что включает в себя способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения. В условиях постоянного потока данных и информации важно уметь отделять главное от второстепенного и делать выводы на основе фактов. Это качество особенно ценится в быстро меняющихся отраслях, где требуется быстрая реакция на новые вызовы и возможности.

Наконец, важным аспектом является адаптивность: выпускники становятся готовыми к изменениям и умеют быстро осваивать новые знания и технологии. В условиях стремительного развития технологий и методов работы способность адаптироваться к новым условиям становится решающим фактором для профессионального роста. Работодатели ищут сотрудников, которые могут легко переключаться между задачами и быстро осваивать новые инструменты.

Таким образом, использование инновационных методов обучения не только повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство, но и формирует у них важные навыки, необходимые для эффективной работы в современных условиях.

Инновационные методы обучения являются важным инструментом для повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Их внедрение в образовательные программы способствует не только углублению знаний студентов, но и развитию необходимых для успешной карьеры навыков. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы в обучении для соответствия требованиям современного общества. Данная статья подчеркивает значимость инновационных методов обучения как ключевого элемента в подготовке студентов к вызовам современного рынка труда.

Используемые источники информации

1. Бухарова Г.Д., Иванова Т.В. Инновационные методы обучения в высшей школе. — М.: Академия, 2018.
2. Гузеев В.В. Проектное обучение: теория и практика. — М.: Народное образование, 2017.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. — 192 с.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. — М.: Наука, 2019.
5. Патаракин Е.Д. Смешанное обучение: технологии и практики. — СПб.: Питер, 2020.
6. Солдаткин В.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. — М.: ИНФРА-М, 2021.
7. Хуторской А.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: КноРус, 2020.
8. Шаронова Н.В. Игровые технологии в образовании: теория и практика. — М.: Логос, 2019.

**Внедрение элементов проектного обучения в содержании
практической подготовки обучающихся по специальности
23.02.07 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте) Заикин Сергей Михайлович,
преподаватель**

ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»

В современных экономических условиях при увеличении объемов и темпов роста производства особое внимание уделяется вопросам качественной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Работодатели сегодня заинтересованы в специалистах, способных работать в условиях многозадачности и решать проблемы в ситуации неопределенности. В связи с этим объем информации, необходимый для качественной подготовки будущего специалиста, постоянно возрастает.

Одним из трендов обновления содержания подготовки в системе среднего профессионального образования, по словам начальника Центра содержания и оценки качества ФИРПО Казаковой И. С., явилось внедрение технологии проектного обучения [3, с. 5]. Несмотря на то, что метод проектов начал использоваться в практике обучения еще в первой половине XX века, с 2022 года технология проектного обучения является инновационной педагогической технологией, направленной на приобретение обучающимися СПО знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий.

В условиях реализации ФГОС СПО, разработанных на компетентностной основе, целью внедрения проектного обучения становится создание условий для решения обучающимися СПО профессиональных задач и применения полученных навыков в будущей трудовой деятельности. При этом деятели образования разделяют позицию, согласно которой формирование компетенций должно происходить в рамках учебного процесса. Представители же предприятий склонны считать, что развитие компетенций у выпускников должно происходить посредством производственной практики и стажировок на предприятиях, в процессе освоения корпоративных программ [1, с. 3].

Анализируя данные мнения, мы предположили, что внедрение технологии проектной деятельности оптимально при реализации образовательных программ учебных и производственных практик. Работа над проектами будет способствовать повышению не только профессиональных компетенций обучающихся, но и формированию и развитию у них общих (надпрофессиональных) компетенций, востребованных среди наших профильных работодателей. К таким компетенциям можно отнести компетенции XXI века, продвигаемые АНО «Национальное агентство развития квалификаций»: «Решение проблем и принятие решений», «Работа с информацией», «Работа в команде и управление людьми» и «Самоменеджмент» [5, с. 142]. Согласно описанию дескрипторов компетенций

XXI века, надпрофессиональные компетенции составляют основу конкурентоспособности и профессиональной успешности человека.

Автор же книги «Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя» В. Спивак считает, что одним из важнейших аспектов профессионализма является системное мышление, которое «позволяет легче ориентировать в нашем быстроменяющемся мире, снижает количество ошибок и помогает выстроить более безопасный путь личного развития». Мы согласны с утверждением автора о том, что «данное умение доступно не каждому, ... всему нужно учиться» [6, с. 11].

Для определения уровня сформированности компетенций и развития умения работать над проектами мы выделили три ступени внедрения проектной деятельности:

1. Приобретение навыков проектной деятельности в процессе решения производственных ситуаций (учебная проблема, еще не проект). Определение аналитических граней мыслительных процессов, способностей понимать, доопределять и решать реальные задачи.

2. Работа над учебно-производственным проектом. Освоение более сложных компетенций, требующих участия работодателя и включения производственной среды.

3. Производственный проект. Высшая степень развития компетенций, решение производственных задач, приводящих к инновации.

На первом этапе для приобретения навыков проектной деятельности на занятиях учебной практики мы используем:

- *Метод конкретных ситуаций*. Обучающимся предлагается ознакомиться с конкретной производственной ситуацией и, воспользовавшись собственными знаниями, а также справочными материалами, представить способ(ы) ее решения. При проведении учебной практики и/или практической работы по специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) обучающимся необходимо решить проблему

практическим путем, например, провести детальный анализ конкретной аварийной ситуации на указанном участке железной дороги и указать нарушения в действиях дежурного электромеханика, повлекших отказ устройств сигнализации, централизации и блокировки. Для решения такой задачи обучающемуся необходимо детально разобрать производственную ситуацию, сопоставить с должностными инструкциями и техническим регламентом, действующим на ОАО «Российские железные дороги», а также подготовить технически обоснованные выводы по нарушениям и способам устранения.

– *Метод упражнений.* Предполагает многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений. Метод упражнений наиболее эффективно применяется в рамках учебной практики для подготовки выпускников к сдаче демонстрационного экзамена [3]. Обучающимся предлагается разбиться на пары и поочередно выполнить задание по чек-листу, при этом один обучающийся выполняет действия, а другой производит оценку. Затем они меняются. Таким образом, каждый обучающийся не только тренируется в выполнении заданий, но и пробует себя в роли сдающего/оценивающего (эксперта) демонстрационный экзамен.

Разработанный нами чек-лист представляет собой последовательность практических действий при выполнении задания на демонстрационном экзамене, а также предусматривает пошаговую оценку выполнения практических действий по системе: 0 – действие не выполнено, 1 – действие выполнено частично, 2 – действие выполнено полностью. Чек-лист составлен в соответствии с комплектом оценочной документации демонстрационного экзамена по специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), оценочных ведомостей экспертов на демонстрационном экзамене, технико-нормировочной карты № ТНК ЦШ 0127-2017 ОАО «РЖД», технико-нормировочной карты № ТНК-ЦШ 00072109 ОАО «РЖД».

– *Деловые игры*, главной целью которых является комплексная проверка и оценка уровня подготовки обучающихся по ключевым междисциплинарным курсам (МДК), изученным ранее, и является существенным элементом современной системы оценочных средств. Организационно-деятельностные игры направлены на имитацию процессов решения проблем, сложных социально-производственных задач, требующих не только объединения усилий специалистов различных направлений и их заинтересованности в достижении желаемого результата, но и проведения технологических процедур с целью освобождения участников от стандартов и шаблонов мысленной деятельности и поведения [2]. Например, в деловой игре используются задания, в которых обучающимся необходимо по чертежу устройства сигнализации, централизации и блокировки составить табличное описание всех его элементов, так же студентам предлагается на время найти неисправности в реле и устранить их, по описательной части работы автоматизированной системы составить электрическую схему и т.д. В деловой игре важен элемент состязательности, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, мотивируя их к достижению наилучшего результата.

Для организации работы над учебно-производственным проектом, который предполагает последовательное выполнение работ студентами для достижения запланированного результата (объектов материального и нематериального характера), были созданы необходимые условия и выполнены следующие задачи:

1. Обеспечено тесное взаимодействие с заказчиком проектов – работодателем (Смычкинская дистанция сигнализации, централизации и блокировки ОАО «РЖД»).

2. Под запросы работодателей утвержден перечень проектных тем/задач (дипломных проектов).

3. Разработана система оценивания для учета результатов проектного обучения.

4. Актуализированы рабочие программы практик и отчетные документы к ним с учетом технологии проектного обучения.

В дипломных проектах содержатся актуальные производственные задачи, требующие всестороннего анализа и обоснованного решения, например, выпускникам предлагается разработать способы повышения эффективности релейных систем железнодорожной автоматики и телемеханики или усовершенствовать электрическую централизацию путем внедрения микропроцессорных систем, спроектировать конкретный участок железной дороги для нового высокоскоростного подвижного состава, представить управленческий проект по обеспечению бесперебойной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки в условиях кадровой нехватки рабочего персонала и т.д. Для решения такого рода задач, выпускникам потребуется комплексное понимание всех технических аспектов проблемы, знание необходимых нормативных документов, а так же навыки исследовательской, конструкторской работы. Обязательным требованием проектной работы является определение экономической эффективности представленного проекта, рассчитанного по финансовоэкономическим показателям ОАО «РЖД».

Такой алгоритм внедрения проектного обучения в содержание программ междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик позволяет успешно готовить выпускников к решению производственных проектов в условиях трудовой деятельности. Опыт работы по данному направлению показал свою эффективность. Результаты анкетирования представителей профильных работодателей говорят о том, что большинство наших выпускников готовы к работе в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий работы. Молодые специалисты способны быстро принимать решения и работать в команде. В целом уровень подготовки устраивает работодателей и оценен как «хороший».

По результатам государственной итоговой аттестации по специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) за последние два года:

– более 30 % дипломных проектов выпускников техникума принимаются работодателем (Свердловская дирекция инфраструктуры ОАО «РЖД») для технической доработки и практического внедрения на железнодорожном транспорте;

– около 40 % от общего количества выпускников по данной специальности предлагаются должности инженерно-технического персонала без предъявления требований к стажу работы: электромеханик сигнализации, централизации и блокировки, начальник участка, специалист технического бюро и т.д.

Используемые источники информации

1. Апенько С. Н. Формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций в рамках образовательных программ [Текст] / Апенько С. Н. // Инновационная экономика и общество. – 2024. – № 2 (44). – С. 85-93.
2. Клименко И. С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник [Текст] / И. С. Клименко. – Москва: «КДУ», «Добросвет», 2020 – 128 с.
3. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Казакова, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, М. С. Емельяненко, С. В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 – 90 с.
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки» / [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607908321> (дата обращения: 18.01.2025).
5. Система подготовки кадров: точки роста [Текст]: сборник методических и информационных материалов / [А. Н. Лейбович, В. И. Блинов, О. Ф. Клинк и др.; под общей редакцией А. Н. Лейбовича]; Национальное агентство

развития квалификаций. – Москва: Нац. агентство развития квалификаций, 2017. – 195с.

6. Спивак А. В. Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя: монография [Текст] / А. В. Спивак. – Чебоксары: Среда, 2022 – 136с.

**Формирование у студентов SOFT SKILLS «гибких навыков»:
подходы и практики** *Медведева Ольга Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»*

В последние годы наблюдается рост интереса к soft skills как к важному компоненту профессиональных компетенций. Эти навыки, проявляющиеся в виде эмпатии, высокой адаптивности, коммуникативности, умения действовать в команде и др. становятся неотъемлемой частью успешного профессионального и личностного развития будущих специалистов. В условиях динамично развивающегося профессионально – трудового пространства работодатели все чаще акцентируют внимание на способности соискателей к эффективному взаимодействию, адаптации и развитию. Одним из наиболее эффективных методов формирования soft skills является их интеграция в учебный процесс. Это может быть достигнуто через реализацию следующих практик:

Кейс-метод или метод анализа реальных ситуаций, работа над которым способствует развитию критического мышления и умению принимать решения в реальных ситуациях.

Включение в образовательный процесс игропрактик, погружаясь в которые студенты могут отрабатывать навыки общения и разрешения конфликтов в безопасной обстановке.

Тренинги и семинары: Специальные мероприятия по развитию конкретных навыков (например, публичные выступления или управление временем) могут значительно повысить уровень подготовки студентов.

Особо хотелось бы коснуться организации проектной деятельности с обучающимися, поскольку она является эффективным инструментом для развития soft skills у студентов, способствуя формированию множества необходимых навыков через практическое взаимодействие и командную деятельность. Вот несколько значимых аспектов, эффективности проектной деятельности в организации этого процесса:

Во-первых, участвуя в проектной деятельности студенты учатся самостоятельно, работают над целеполаганием, подвергают анализу большое количество информации, принимают обоснованные решения на основе изученной информации. Все это способствует развитию критического мышления, что является одним из основных soft skills; во-вторых, чаще всего проектная работа организуется в группах, эта особенность позволяет студентам развивать навыки сотрудничества, взаимодействия и тесной коммуникации. Командная работа становится важнейшим «пунктом» их будущей профессиональной деятельности, так как эффективный трудовой процесс зачастую требует совместных, коллективных усилий. Участие в проектной деятельности открывает перед студентами уникальную возможность развивать лидерские качества, включая способность вдохновлять команду, принимать взвешенные решения и эффективно разрешать конфликты. Эти навыки играют большое значение в успешном управлении проектами и взаимодействии в коллективе, обеспечивая гармоничное сотрудничество при достижении общих целей.

Проектная деятельность побуждает студентов применять творческий подход к поиску решений поставленных перед ними задач. Такой формат работы стимулирует развитие креативного мышления, а также формирует умение находить оригинальные и нестандартные пути для преодоления возникающих трудностей. Работая над реализацией проектов, студенты осваивают искусство планирования своей деятельности, расставляя приоритеты и управляя временем. Эти навыки позволяют им более

эффективно справляться с учебными требованиями и готовиться к будущим профессиональным вызовам.

Отдельно можно отметить внеурочные формы активностей, которые также играют важную роль в формировании «гибких навыков». Участие в клубах, волонтерских проектах и конкурсах развивает лидерские качества и способность работать в команде. Чем разнообразнее внеурочная деятельность, тем больше гибких навыков можно развить у студентов.

Формирование soft skills у студентов является значимым условием их подготовки к успешной профессиональной деятельности. Применение разнообразных подходов и методов обучения позволяет эффективно развивать эти навыки, что в свою очередь повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Образовательные учреждения должны активно интегрировать soft skills в свои программы для обеспечения комплексного профессионального развития студентов.

Используемые источники информации

1. Василиженко, М. В. Формирование soft skills у студентов при обучении иностранному языку посредством внедрения технологии проектной деятельности // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2020 №1 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-soft-skills-ustudentov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-posredstvom-vnedreniyatehnologii-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.01.2025).
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. — СПб.: Питер, 2019
3. Раицкая, Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018 №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-predstavlenii-prepodavateley-istudentov-rossiyskih-universitetov-v-kontekste-mirovogo-opyta> (дата обращения: 21.01.2025)
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2016

**Сформированность ключевых компетенций и
производственная адаптация как факторы успешности
профессиональной деятельности выпускника** *Батакова Екатерина
Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»*

В современных условиях выпускники СПО должны быть предельно компетентными и самостоятельными в реализации и обновлении своих знаний в соответствии с высокой динамичностью информационных технологий на железнодорожном транспорте, а также быть достаточно адаптивными к быстро меняющимся социальным условиям.

Итак, первый аспект успешной социализации – это профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность — это интегративное качество личности специалиста, объединяющее имеющиеся у него профессиональные знания, навыки и умения, профессионально значимые качества личности и психофизиологические возможности самостоятельного использования всего этого на практике.

В процессе освоения современных образовательных программ студенты сталкиваются с затруднениями, связанными с их небольшим кругозором, они плохо представляют себе изучаемый объект и процессы, происходящие в отрасли и на конкретном предприятии. Поэтому актуальной методической задачей является использование в учебном процессе новых технологий практико – ориентированного обучения, в первую очередь, активных методов обучения, которые, как показывает практика, позволяют найти и осуществить разумный баланс между академической подготовкой студентов и формированием прагматичных умений, так необходимых современному работодателю.

Изучение профессиональных модулей предполагает прохождение учебной практики. Преподаватели специальных дисциплин в рамках своих предметов и учебных практик имеют возможность проводить занятия,

используя такие формы активного обучения как уроки - экскурсии или уроки на производстве, которые обладают высокой профессиональной направленностью.

Уроки-экскурсии обогащают знания студентов, устанавливают связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами, развивают творческие способности студентов, их самостоятельность, организованность, воспитывают положительное отношение к будущей профессии и уважение к труду. В учебных программах по каждому предмету должен устанавливаться обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой точки зрения все проводимые в техникуме экскурсии условно делятся на два вида.

К первому виду относятся производственные экскурсии. Цели производственных экскурсий могут быть многогранны: это и изучение передового опыта организации труда на предприятии и знакомство с современным оборудованием предприятия, например, с современными путевыми машинами. На основе увиденного студенты могут явно представить себя в условиях производства, что также приводит к усилению мотивации студентов к изучению специальных дисциплин.

При этом на уроках - экскурсиях, проводимых на предприятиях, не должно быть праздного зрительства, поэтому преподаватель при подготовке к проведению такого урока определяет его цели и задачи, готовит студентов к восприятию получаемого ими материала, определяет формы и результаты деятельности студентов, готовит групповые или индивидуальные творческие задания для будущей экскурсии, с которыми знакомит студентов заранее. По итогам экскурсии студенты отчитываются о выполнении задания в различных формах: сообщения и доклады на занятиях, написание рефератов, эссе, создание фоторепортажей и мультимедийных презентаций, в соответствии со способностям студентов. Такая методика дает возможность влиять на развитие профессиональных и личностных компетенций.

Например, студенты 2 курса специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» ГАПОУ СО «Алапаевский

многопрофильный техникум», после изучения ПМ.01 Организация перевозочного процесса проходят учебную практику на производственных объектах станции Алапаевск. Целью учебной практики является знакомство с рабочими местами профессий: дежурный по станции, составитель поездов, агент фирменного транспортного обслуживания, приёмосдатчик груза и багажа, а также со смежными профессиями, такими как вагонники – ремонтники и работниками службы пути.

Второй аспект успешной социализации выпускника — это адаптация к профессиональной деятельности и формирование профессионально – направленной личности. Адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности – одна из главных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в настоящее время. Вопросы соотношения, взаимосвязи личности, образования, труда являются предметом изучения, понимания, осмысления на протяжении всей истории развития научной мысли о человеке в аспекте его общественной, социальной сущности. Ускоряющиеся темпы развития всех сторон жизни общества порождают все новые вопросы в области соотношения таких понятий, как «личность» и «профессионал».

Адаптация к профессиональной деятельности является составной частью социализации как процесса и результата усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении. Рассматривая вопросы адаптации студентов образовательного учреждения СПО, важно учитывать двусторонность этого процесса. Студенты, во-первых, воспринимают и усваивают социальный опыт, а во-вторых, переносят его на свое окружение в дальнейшем, являясь руководителями среднего звена. В свою очередь, адаптация к профессиональной деятельности выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии.

Для успешной производственной адаптации студента в учебном процессе предусмотрена столь необходимая производственная практика. Производственная адаптация – это применение теоретических знаний в реальных условиях, овладение профессиональными умениями и навыками работы по данной профессии, знакомство со спецификой производства, распределением функциональных обязанностей, с инструкциями по рабочему месту и техническим регламентом, наблюдение за работой сотрудников, непосредственное участие в различных видах деятельности под наблюдением наставника.

Студенты 3 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте имеют возможность пройти обучение в УЦПК – учебном центре профессиональных квалификаций. Обучение дает возможность получить или повысить квалификацию как работникам железнодорожного транспорта, так и обучающимся средних и высших учебных заведений. Пройдя обучение по рабочей профессии составитель поездов, обучающиеся «Алапаевского многопрофильного техникума» проходили производственную практику, занимая должность составителя поездов и работая на полную ставку. Обучение проходило в УЦПК города Екатеринбурга 3 месяца, обучение проводилось ежедневно с 8 - 30 до 18 - 00 при этом обучающимся было предоставлено общежитие и стипендия в размере 37 тысяч рублей. По окончании обучения слушатели курсов сдают экзамен в ДЦС – диспетчерском центре города.

На предприятиях студенты должны выполнять правила внутреннего трудового распорядка, знать основы производственной деятельности. Во время практики студент самоутверждается, познает этику отношений в трудовом коллективе. В то же время, его знание специальности, характер поведения и отношения в коллективе, определяет отношение трудового коллектива непосредственно к нему и к учебному заведению в целом.

Студенты, выполняющие правила внутреннего трудового распорядка, легко вливаются в коллектив. Окунувшись в атмосферу рабочих отношений,

студенты делают выводы о правильности выбранной профессии. Обучение студентов также зависит от гражданской позиции наставника.

Также существенную роль в профессиональной адаптации играет участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, смотрах творческих работ, научных работ, областных научно-практических конференциях и других мероприятиях, проводимых как в техникуме, так и за его пределами.

Обеспечение успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности достигается в условиях личностно ориентированного образовательного процесса, предполагающего такую организацию взаимодействия студентов и педагогов, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и реализации себя. Приоритетом этой педагогической системы является профессиональное развитие личности обучаемого. Цель такого образования заключается в становлении и развитии личности обучаемого, его познавательных способностей, формировании обобщенных знаний и способов учебно-профессиональной деятельности на основе его субъективного опыта.

Таким образом, использование уроков – экскурсий и уроков на производстве способствует формированию как профессионально значимых компетенций, важных работодателю, так и развитие таких нравственных критериев, как ответственность, инициативность, самостоятельность, адаптивность к меняющимся условиям. Всё это, в конечном итоге, должно способствовать выпуску конкурентноспособного специалиста, отвечающего всем требованиям современного развивающегося общества.

Используемые источники информации

1. Кублицкая Ю.Г. Познавательная компетентность как предмет педагогического анализа. //Современные проблемы науки и образования. – 2017г - №1.

2. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2012.
3. Шнайдер Н.В. Развитие учебно – познавательной компетентности студентов. 2017.
4. Илина Динара. Ключевые компетенции студентов как фактор успешности в профессиональной деятельности. 2016.

**Организация практической работы в ОУ: проблемы
и пути решения** *Закайдакова Алена Сергеевна,*
преподаватель

ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

*Кто-то из «мудрых» сказал, что народ,
который думает на один год вперед –
выращивает хлеб.*

*Народ, который думает на 10 лет вперед –
выращивает сад.*

*Народ, который думает на 100 лет вперед –
выращивает молодое поколение.*

Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объема знаний человека, но теоретические знания ни что, без практики.

Практическая подготовка - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет обучающемуся практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях.

Изменения, происходящие в экономике России, внедрение в производство инновационных технологий, смена приоритетов на рынке труда обусловили рост требований к профессиональным компетенциям работников.

Вопросы качества подготовки выпускников рабочих профессий на настоящем этапе решаются за счет модернизации системы среднего профессионального образования, введения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, с учетом требований профессиональных стандартов.

Работа с ФГОС СПО нового поколения предполагает внедрение в образовательный процесс компетентного подхода. Компетентный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В связи с этим под компетенциями будем понимать "способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем". Итак, современный мир, современная жизнь выдвигает перед ОУ новые требования.

На сегодняшний день, можно выделить качества выпускника, которые делают его конкурентоспособным, востребованным на рынке труда. Это такие качества, как:

1. Инициативность.
2. Мобильность.
3. Гибкость при принятии решений.
4. Конструктивность.
5. Стремление к самообразованию.
6. Владение современными инновационными технологиями.
7. Умение принимать самостоятельные решения.

Ориентированность в социуме и в будущей профессиональной сфере. Анализ стандартов ФГОС СПО для технических специальностей, позволяет сделать вывод о преобладании в них общих компетенций, относящихся к разряду социально-коммуникативных. Это оправдано, так как на специалиста среднего звена ложится основная коммуникативная

нагрузка, предполагающая общение с самыми разнообразными партнерами.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность формируются в первую очередь в процессе практического обучения в учебнопроизводственных мастерских техникума и на предприятиях в период производственного обучения студентов.

Для приобретения практического опыта при изучении профессиональных модулей в техникуме планируется и организуется учебная и производственная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. В результате выполнения практических занятий обучающийся должен обладать жесткими навыками (Hard skills):

- выполнения расчетов и конструирования строительных конструкций;
- работы в программах по моделированию (КОМПАС 3D, ArchiCAD, AutoCAD, BIM и т.д.);
- чтения чертежей и схем зданий и сооружений;
- организации календарного планирования;
- инженерного проектирования;
- СНиП, ГОСТ;
- мягкими навыками (Soft skills): работа в команде; усидчивость; внимательность.

Задачей учебной практики является формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений.

Учебная практика предполагает выполнение определенных видов работ по профессиональному модулю и направлена на:

- формирование у студентов практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии или специальности.

Целью производственной практики является подготовка студентов к самостоятельной работе на объекте строительства.

После прохождения учебной практики и освоения МДК в техникуме организуется производственная практика на предприятиях строительной отрасли. Готовность будущих специалистов - техников-строителей к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения производственной практики.

К основным задачам производственной практики можно отнести:

- адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях;
- воспитание трудовой дисциплины, товарищеской взаимопомощи, уважения к традициям предприятия;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной профессии/специальности;
- накопление опыта самостоятельного выполнения работ;
- изучение технической документации, новых производственных технологий;
- приобретение навыков работы современными материалами.

Сегодня назначение производственной практики возросло. Оно заключается не только в формировании готовности выпускников к непосредственной профессиональной деятельности на предприятиях и их адаптации к реальным производственным условиям, но и формировании профессионально важных качеств личности специалиста, которое невозможно без тесной связи образовательной организации с работодателями, без создания

ими условий для успешной реализации программы производственной практики на предприятии.

Студенты техникума проходят производственную практику в организациях по специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями, в которых отражаются сроки проведения производственной практики и условия обеспечения безопасности выполнения работ. На предприятии студент приходит с определенной задачей - отработать практические навыки по профессиональным модулям.

Сегодня студенты техникума успешно проходят практику на предприятиях города Алапаевска и области.

Однако существует и ряд проблем, связанных с организацией и проведением практик студентов:

1. Проблема адаптации на рабочем месте. Студент, попавший впервые, на две недели на предприятие не всегда готов быстро адаптироваться к новым условиям, осознать и принять требования данного предприятия.
2. Формальный подход к практиканту. К сожалению, бывают случаи, когда прохождение производственной и даже преддипломной практики – носит формальный характер и сводится к составлению отчета. Предприятия не всегда готовы предоставить возможность для реализации задач той или иной практики.
3. Выполнение практикантом работ, не соответствующих программе практики. Зачастую руководство организации использует студента в качестве бесплатной рабочей силы, т.е. студенты не совсем работают по своей специальности, особенно несовершеннолетние.
4. Удаленность объектов практики. Так как наш город небольшой, капитального строительства практически не ведется, большая часть студентов вынуждена устраиваться на объекты области, а это проблемы с проживанием и отсутствие контроля за выполняем заданием.
5. Возраст практикантов. Неохотно берут руководители предприятий студентов, не достигших совершеннолетия, объясняя большой

ответственностью за них, при соблюдении техники безопасности на объекте.

6. Организация наставничества на предприятии. В былые времена за практикантами на предприятии закреплялись наставники, которые соответственно уделяли им больше внимания, помогая при адаптации на объекте и в рабочем коллективе, передавая свои профессиональные навыки практического опыта по осваиваемой специальности, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В настоящее время не на всех объектах готовы предоставить наставника. Объясняют это тем, что не хватает опытных кадров, которые готовы взять эту ответственность на себя и отсутствием оплаты за наставничество.
7. Отсутствие стимулирования и новых способов мотивации работодателей, участвующих в подготовке специалистов со стороны государства.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить общие проблемы в организации производственной практики:

- Нехватка кадров на объекте, приводит к тому, что студенту дают возможность заработать. С одной стороны, это хорошо для отработки умений и навыков профессии, но, в то же время, из-за нехватки специалистов – наставников практикант не имеет возможности получить практический опыт работы со строительной документацией, мало кто соглашается работать со студентом – практикантом с документацией. То есть, в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности;
- Крупные организации не берут на практику студентов, когда узнают срок прохождения практики – две, три недели. (Вы дольше будете устраиваться....)

Возможные пути решения:

1. В целях обеспечения эффективности системы профессионального образования необходимо в первую очередь изменить отношение к студенту со стороны работодателя. Его нужно рассматривать как потребителя услуг и в образовательном процессе студент должен рассматриваться не как объект, а как субъект.
2. Для того, чтобы готовить специалистов, вовсе не требуется усложнять процесс образования, а наоборот, нужно его упростить и правильно структурировать нагрузку с учетом уровня готовности студентов к использованию современных информационных технологий обучения.
3. Считаю, что в современных условиях необходимо внедрить механизмы, предусматривающие поощрение организаций, трудоустраивающих студентов на практику. Например, ввести льготы налогового характера, субсидирование.
4. Для того чтобы студент имел возможность трудоустроиться на хорошую практику, в техникуме пересматриваются учебные планы, объединяя производственные практики по разным модулям, что увеличивает общую непрерывную продолжительность практики.

Только общими усилиями техникума и предприятий, организацийсоциальных партнёров можно добиться конечной цели - подготовить конкурентоспособных специалистов - строителей к трудовой деятельности.

Используемые источники информации

1. Аветян Н.Ю., методические указания по организации и проведению производственной практики (по профилю специальности), специальности СПО, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Квалификация техник / Н.Ю. Аветян [Электронный ресурс]. - URL: https://www.ncfu.ru/NCFU_PYATIGORSK/.doc/obrazovanie/OP/2017/SPO/08.02.01/prac/Metod_PP.03_08.02.01_SEZS_2017.pdf (дата обращения: 02.11.2023).
2. Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. -2017. - № 1. - Т. 19. - С. 113.

Формирование профессиональной идентичности обучающихся при проведении практических занятий в виде собеседования с элементами ролевой игры

*Мирошниченко Галина Викторовна,
преподаватель*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

В современном образовательном процессе ключевую роль играет формирование профессиональной идентичности. Это особенно актуально для обучающихся в сфере среднего профессионального образования, которые находятся на этапе осознания своей будущей профессии и выбора карьерного пути. Профессиональная идентичность обучающихся — это ключевой аспект их развития в процессе обучения, она включает в себя осознание студентами своей роли в профессиональной среде, понимание требований, которые к ним предъявляются, а также формирование необходимых навыков и умений. В последние годы образовательные учреждения все больше внимания уделяют практическим занятиям, которые помогают студентам лучше усваивать теоретические знания. Одним из методов, которые я использую на практических занятиях является ролевая игра в формате собеседования, которая позволяет создать ситуацию, приближенную к реальной профессиональной деятельности.

Практические занятия в формате собеседования с элементами ролевой игры

Практические занятия в формате собеседования с элементами ролевой игры помогают обучающимся развивать навыки, которые необходимы для успешной трудовой деятельности. К ним относятся:

- Коммуникативные навыки. Умение общаться — это основа работы в любой профессиональной сфере. Собеседование требует от студентов способности слушать и излагать свои мысли четко и структурировано.

- Критическое мышление и аналитические способности. Студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе полученных данных.
- Эмоциональная компетентность. Участие в ролевых играх помогает студентам лучше понимать собственные эмоции и эмоции других, что критически важно в процессе взаимодействия на рабочем месте.
- Умение работать в команде. Ролевые игры часто требуют совместной работы и взаимодействия с другими участниками, что развивает навыки сотрудничества и командной работы.

При организации практического занятия в формате собеседования, например - для устройства студентов на производственную практику важно учитывать несколько аспектов, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной идентичности. Во-первых, ролевая игра позволяет студентам взять на себя конкретные роли работодателя и соискателя, что способствует более глубокому пониманию того, какие действия и поведения ожидаются от них в реальной жизни. Такой подход помогает развить навыки самопрезентации, уверенного общения и управления своим временем. Студенты учатся не только анализировать информацию и быстро принимать решения, но и формулировать мысли и управлять разговором с потенциальным работодателем.

Во-вторых, применение элементов ролевой игры в учебном процессе создает безопасную среду для экспериментов и самовыражения. Студенты могут без давления реальной ситуации анализировать свои сильные и слабые стороны, формулировать свои карьерные цели и ожидания. Это позволяет им понять, какие качества и навыки будут востребованы в выбранной ими профессии и выбрать вектор дальнейшего развития в профессиональной сфере. Ролевая игра помогает развить стрессоустойчивость, что является крайне важным навыком для успешного прохождения собеседований, часто сопровождающихся волнением и неопределенностью.

Обучение через ролевые игры также включает взаимодействие со сверстниками, что позволяет создать ощущение командной работы и сотрудничества. В процессе обсуждения результатов собеседований студенты могут обмениваться мнениями об удачных и неудачных подходах к самопрезентации, что еще больше укрепляет их профессиональную идентичность. К тому же, такая форма занятий формирует у обучающихся критическое мышление — они начинают объективно оценивать собственные действия, знания и умения, а также видят, как их поведение и презентация собственных знаний воспринимается другими.

Собеседования в формате ролевой игры могут значительно повлиять на формирование профессиональной идентичности у обучающихся.

Во-первых, они помогают осознать свою роль в профессиональной среде, что важно для будущего карьерного роста. Студенты начинают лучше понимать, какие качества и навыки ценятся в их сфере, и как они могут развивать эти качества у себя.

Во-вторых, через ролевые игры студенты получают возможность экспериментировать с различными подходами и стилями общения. Это позволяет им найти наиболее комфортный для них способ взаимодействия в профессиональной среде, что способствует укреплению уверенности в себе и формированию положительной профессиональной идентичности.

Интеграция ролевых игр в образовательный процесс позволяет не только подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, но и познакомить их с реальными задачами, с которыми им предстоит столкнуться. Это создает больше мотивации для изучения специфики их будущей профессии. Например, в процессе ролевого собеседования студенты могут искать информацию о компании, в которой они могут проходить практику, изучать предметную область компании, производимые ею изделия или услуги, ее ценности, миссию и ожидания от сотрудников. Это значительно углубляет их понимание профессии, становясь необходимым шагом к формированию их профессиональной идентичности.

Кроме того, ролевые игры предоставляют возможность получения обратной связи от преподавателей и однокурсников, что является важным элементом процесса обучения. Это позволяет студентам лучше осознавать свои достижения и области для развития. Они могут задать уточняющие вопросы, обсудить, какие аспекты их выступления были сильными, а какие нуждаются в доработке. Кроме того, обсуждение ролей работодателя и работника помогает студентам понять, как они могут адаптироваться к различным ситуациям, которые могут возникать на практике.

Каждый опыт прохождения собеседования в формате ролевой игры строит уверенность студентов в своих силах, а также помогает определить их профессиональные ориентиры. Таким образом, они начинают выстраивать свою карьерную траекторию, исходя из собственных предпочтений и реальных возможностей, что является важным аспектом их профессиональной идентификации.

Важным аспектом, который следует упомянуть, является операциональная составляющая таких практических занятий. Подготовка к ролевой игре включает создание реалистичной обстановки, выбор соответствующих сценариев, компаний для трудоустройства, проработка возможных вопросов и ответов, что повышает уровень вовлеченности студентов. Это дает возможность всем участникам процесса ощутить себя частью реального профессионального сообщества, что очень важно для развития профессиональной идентичности.

Формирование профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального образования — это многоступенчатый процесс, на который влияют различные факторы: знания, опыт, окружающая среда и методики обучения. Практические занятия в виде собеседований с элементами ролевых игр являются эффективным инструментом для достижения этой цели. Проведение таких практических занятий с элементами ролевой игры на примере собеседования для устройства студентов на производственную практику не только способствует развитию практических навыков, но и значительно воздействует на формирование их профессиональной идентичности. Студенты становятся более уверенными в своих силах,

получают опыт принятия решений в условиях неопределенности, позволяют развивать необходимые навыки и компетенции и учатся лучше представлять свои знания, умения, опыт, профессиональные и личные качества и достижения. Внедрение таких форматов в образовательный процесс способствует более глубокой интеграции теоретических знаний в практическую деятельность. Что, в свою очередь, служит прочной основой для успешной дальнейшей профессиональной деятельности и карьеры.

Используемые источники информации

1. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. – № 12.
2. Вопросы психологии.Ру [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1980/802/802100.htm>
3. Дзен.Ру - Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZGURofGZJUAVRvtO>
4. Мушкаева М.А. Развитие операционального компонента познавательной
5. деятельности студентов высших педагогических учебных заведений [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-10/c4-mushkaeva-muzakaevakhaskhanova.pdf>

Направление секции 10: Методическое сопровождение реализации образовательных программ: анализ применения в образовательном процессе оценочных средств, методических указаний и рекомендаций, учебных пособий, рабочих тетрадей и других дидактических материалов

Обучение студентов педагогическому проектированию

*Васильева Наталья Альбертовна, преподаватель, Кириллова
Алевтина Александровна, зам. директора по УМ и НР ГАПОУ ЧР
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.*

Никольского»

Одной из приоритетных задач современной системы образования является формирование творческого, смелого и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

В Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского целенаправленно готовятся педагогические кадры для системы дошкольного образования. В связи с положительной динамикой рождаемости детей в нашей стране, в том числе и в Чувашской Республике, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также программы профессиональной переподготовки, программы повышения квалификации работников ДОО являются на сегодняшний день достаточно востребованными.

Для работодателя главным критерием при приеме специалиста на работу является качество его подготовки. Современному педагогу недостаточно выполнять традиционные функциональные обязанности. Детским садам сегодня нужны педагоги, способные самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения, отличающиеся мобильностью, нестандартно мыслящие, умеющие находить оптимальный выход из различных проблемных ситуаций.

Каждый современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования, уметь творчески организовывать деятельность с детьми, не подавляя их инициативу, учитывая их интересы и способности; использовать нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников, с целью вовлечения их в проектную деятельность.

В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках освоения МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО изучают тему «Совместные проекты ДОО и семьи», где знакомятся с понятием

«проектная деятельность», типами и этапами проектной деятельности. В ходе практических занятий самостоятельно разрабатывают педагогический проект.

В помощь студентам разработаны методические рекомендации по написанию педагогического проекта:

1. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод. пособие /сост. Н.А.Васильева. – Издание 2-е. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 108с.

2. Проектная деятельность в детском саду: методическое пособие /авт. - сост. Н.А.Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017.-200 с.

3. Курсовая работа: требования, оформление и защита: учебнометодическое пособие / сост. А.А. Кириллова, Л. А. Софронова, Н.А. Васильева – Чебоксары: Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, 2024. – 42 с.

В ходе разработки педагогического проекта студенты овладевают знаниями и умениями:

- выбирать тему и обосновывать её актуальность;
- составлять библиографии, работать с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы;
- собирать фактический материал;
- обрабатывать и анализировать полученную информацию;
- определять проблемные ситуации;
- определять цель проекта;
- для достижения поставленной цели определять задачи и ожидаемые результаты;
- формировать конкретный план действий, распределенный во времени;
- осуществлять план действий;
- формулировать выводы, оценить и разработать рекомендации.

В 2023 году ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии стал победителем конкурсного отбора на предоставление федерального гранта на создание образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в отрасли «Педагогика».

В состав кластера вошли 30 организаций-участников, среди которых 10 дошкольных образовательных организаций. В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» работодатели начали активно сотрудничать с профильными образовательными организациями в плане определения содержания подготовки педагогических кадров, оценки результатов их обучения, участвовать в организации учебного процесса. При определении тем педагогических проектов учитываются запросы работодателей, реализация проектов осуществляется в рамках прохождения производственной практики «по профилю специальности» в образовательных организациях кластера «Педагогика».

Ежегодно на базе Чебоксарского профессионального колледжа им Н.В. Никольского проходят Дни студенческой науки «Молодежь. Наука. Творчество», где студенты успешно представляют свои педагогические проекты.

Студенты специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются активными участниками и победителями ежегодного республиканского конкурса педагогических проектов «ПЕДПРОЕКТ», организованного Министерством образования Чувашской Республики.

В 2024 году колледж стал победителем Всероссийского конкурса лучших практик проектного обучения среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в номинации «Социокультурные и просветительские практики проектного обучения», организованного ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального

образования» (авторы конкурсной работы- Кирилова А.А, заместитель директора по УМ и НР, Васильева Н.А., преподаватель).

Таким образом, обучение студентов педагогическому проектированию обеспечивает включение студентов в активную интеллектуальную деятельность, способствует развитию профессионального сознания, творческой инициативы и является важным направлением совершенствования подготовки студентов педагогических специальностей в системе среднего профессионального образования. **Используемые источники информации**

1. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод. пособие /сост. Н.А.Васильева. – Издание 2-е. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 108с.
2. Проектная деятельность в детском саду: методическое пособие /авт. - сост. Н.А.Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017.-200 с.
3. Курсовая работа: требования, оформление и защита: учебно-методическое пособие / сост. А.А. Кириллова, Л. А. Софронова, Н.А. Васильева – Чебоксары: Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, 2024. – 42 с.

Проблемы методического сопровождения новых ФГОС Жось

*Людмила Георгиевна, преподаватель Геффель Елена Викторовна,
преподаватель*

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

С 2022 года в Российской Федерации вступил в силу новый образовательный стандарт. Реалии современного мира таковы, что научные знания непрерывно увеличиваются в своём объёме, способности же обучающихся к усвоению знаний хотя и возрастают, но однако не с такой скоростью, с какой увеличивается объём знаний. Медицинская наука развивается, методы лечения и качество медицинской помощи с каждым годом

совершенствуются. Не стоят на месте технический и технологический процессы. Для овладения современными идеями науки, необходим тщательный отбор самого существенного содержания для образования молодого поколения. Расширение познавательных возможностей обучающихся происходит не моментально, а в процессе постепенного последовательного усложнения учебных и практических задач. Внедрение ФГОС нового поколения сокращает сроки обучения, выпускники приступят к профессиональной деятельности на год раньше, уменьшается время на приобретение прочных знаний, практических навыков, на адаптацию к требованиям профессии. В обновленных условиях сокращения сроков обучения образовательная организация (Краснодарский краевой базовый медицинский колледж) перестраивает не только образовательные программы, но и все их методическое сопровождение.

Перед педагогами колледжа поставлены следующие задачи:

- применять новые педагогические технологии, позволяющие развивать общие и профессиональные компетенции в сокращенные сроки;
- максимально сконцентрировать обучение, без потери качества;
- повысить интенсивность обучения за счет активных и интерактивных методик, за счет применения информационных компьютерных технологий;
- обеспечить практико-ориентированную образовательную среду для формирования готового к трудовой деятельности специалиста.

Трудоемкая и кропотливая работа преподавателя – это создание учебно-методических пособий, методических указаний, рабочих тетрадей. Большую нагрузку испытывают преподаватели профессиональных модулей. Методика преподавания блока профессиональных модулей подразумевает, что преподаватель должен хорошо ориентироваться в смежных ПМ, МДК, дисциплинах, так как без понимания междисциплинарных связей не сможет сформироваться понимание преподавания предмета изучения в целом. Если у

преподавателя, например математики, может меняться методика, усовершенствоваться дидактические материалы, то у преподавателя медицинских клинических дисциплин ко всему этому прибавляется еще необходимость самому изучать, перерабатывать и «сжимать» медицинскую информацию о новых изданных указаниях, приказах, инструкциях; лекарственных препаратах, методах лечения, средствах реабилитации и восстановления и т. д.

Многолетняя хроническая нехватка кадров в медицинской сфере, загруженность медицинского персонала на местах не позволяет уделять лишнего внимания наставничеству, обучению молодых специалистов. В медицинские организации должны приходить специалисты, которые уже обладают всеми необходимыми навыками и компетенциями, способные выполнить возложенные на них трудовые функции. Соответственно, программа обучения специалистов среднего звена, ее методическое наполнение должны соответствовать всем этим перечисленным условиям. Обозначим ряд проблем, возникших при создании методического обеспечения нового ФГОС:

- психологический дискомфорт преподавателей, вынужденных сокращать «нужный» учебный материал, за счет которого необходимо уменьшить объем учебного времени;
- противоречие между количеством часов на освоение междисциплинарного курса, модуля и требованиями к умениям, знаниям, навыкам будущего специалиста;
- сопротивление немолодых преподавателей использованию цифровых технологий, в которых успешно ориентируются обучающиеся, с помощью которых обеспечивается в современных условиях интенсивность обучения;

- определение новых тем, объема и вида (как аудиторной, так и внеаудиторной) самостоятельной работы, разработка системы и критериев ее контроля.

Сегодня механизм приобретения знаний существенно изменился для человека любого возраста. Современные молодые люди значительную часть знаний получают через внешние средства коммуникации. Качественно изменилось положение преподавателя, что вызвано интенсивной компьютеризацией, доступностью сети интернет. Если раньше педагог выполнял в основном функцию накопителя и распространителя научной информации, то теперь его функция заключается в управлении познавательной деятельностью обучающихся и контроле за результатами.

На практических занятиях применение информационнокоммуникационных технологий позволяет экономить время, интеллектуальные и материальные ресурсы. Использование современных технологий возможно на разных видах и этапах занятий. Освоение учебного материала начинается с его восприятия. Качество восприятия – обязательное условие эффективного усвоения. Воспринять – значит разобраться в сущности изучаемого, связать его с тем, что уже известно, познать его проявления, свойства, способы применения и т.д. Успешное восприятие создает прочный фундамент учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся. Для преподавателей, которым сложно самим создавать и использовать на практических занятиях, учебных практиках видеоконтент, можно дать совет использовать готовые учебные обучающие программы, учебные ролики, видео-лекции, презентации и другой методический материал своих коллег-преподавателей, которые можно найти на разных площадках и в сообществах преподавателей. Методические указания для выполнения манипуляций в виде четкого алгоритма занимают в среднем лист-полтора сухого печатного текста, довольно трудного для восприятия. Видеоролик, в котором этот же алгоритм представлен визуально, может очень качественно дополнить освоение манипуляции и сократить время для приобретения соответствующего навыка.

Среди коллег – преподавателей есть жалобы на то, что качественных учебных видеороликов не так много на просторах интернета. Да, не всегда ролики снимают профессионалы своего дела. Они могут ошибаться при демонстрации и анализе ситуаций, при выполнении манипуляций, даже в этом случае их ошибки могут стать платформой для проблемного обучения на практических занятиях, на учебных практиках с разбором и комментированием каждого неправильно выполненного этапа и прогнозом результата [1].

Подводя итог вышесказанному, можно предложить следующие решения обозначенных проблем:

1. В рамках каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса в методическом сопровождении максимально использовать учебный материал по существу, избегать излишней детализации и нагрузки объемом.
2. Стимулировать преподавателей к более широкому использованию информационно-коммуникационных технологий, учиться использовать эти технологии по-разному, учиться создавать свои методики их использования.
3. Помогать немолодым педагогам хорошо ориентироваться и применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
4. Объединять усилия коллег в обеспечении методического сопровождения нового ФГОС как внутри колледжа, так и через педагогические сообщества, объединения и так далее, активно делиться своим опытом, методическими материалами разного направления.
5. Не предлагать в методических пособиях и рекомендациях ситуационных условий, которые не могут случиться в практическом смысле, использовать современные данные и современные методики преподавания, не тратить усилия на идеализацию профессии.

Используемые источники информации

1. Собиржонов, А. З. Как применить проблемное обучение в медицинском образовании / А. З. Собиржонов, У. М. Абдужаббарова. - Текст :

Методические указания и рекомендации в организации практических работ на уроках психологии (из опыта работы)

Коновалова Галина Валентиновна, преподаватель, к.п.н.

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Проблема совершенствования системы образования стала в последние годы особенно актуальной. Будущее определяется развитием интеллектуального потенциала общества, основу которого закладывает динамичная система образования.

Особенное значение в образовательном процессе имеет знание законов психического развития обучающихся и их практическое применение. Данные знания и навыки крайне необходимы для разработки новых, более эффективных и действенных методов и средств воспитания и обучения. Кроме того, в настоящее время выявлена определенная зависимость развития психики студента и особенностей воспитания и обучения.

В этой связи, используемые преподавателями методы обучения, разработанные с учетом базовых закономерностей развития мышления, восприятия, памяти, волевой сферы обучающихся. Преподаватель будет организовывать данные виды деятельности более сознательно, определяя пути не только личностного, но и пути психического развития.

Целью данной статьи является освоение студентами знаний о сущности психологической подготовки, использования форм организации знаний, методических приемов на уроках психологии, в частности для улучшения работ.

Проблемой данной статьи является совершенствование методических указаний и рекомендаций на практических занятиях психологии специальности «Право и организация социального обеспечения», в частности

разработка теоретических и практических вопросов, связанных с оценкой состояния психических процессов и их изменений и оценка личности обучающихся.

Процессы воспитания и обучения представляют ценность в том случае, когда они направлены на повышение уровня психологического развития студента.

Психология, став в настоящий момент одной из профилирующих при подготовке будущих юристов по специальности № 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», должна передавать им такие знания и навыки, которые способствовали подготовке личности студента к социальной и профессиональной деятельности. Студенты - это люди, которые уже усвоили определенную совокупность знаний, ценностей способы деятельности и поведения, имеют сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, самому себе, жизни в целом, что необходимо учитывать.

Для личностного развития студентов средних профессионального педагогических учебных заведений необходимо внести изменения во все звенья психологической подготовки. Одним из таких звеньев является методика преподавания психологии, связь теоретических знаний с психологическими умениями, приобретаемыми в реальной жизни и в процессе психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях.

На разных этапах усвоения учебного материала используются следующие формы организации занятий: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки - «погружения», уроки- пресс-конференции, уроки- фантазии, уроки- отчеты и др. Традиционными приемами на каждом занятии являются психологическая разминка (используется материал тренинга коммуникативных умений): символическое изображение человеческого лица с целью отражения эмоционального состояния студентов; цветопись эмоционального состояния.

Возникновение в ходе учебных занятий различного рода эмоциональных переживаний студентов, выражаемых с достаточной степенью интенсивности практической системы обучения. Эта работа проводится в сочетании с наблюдением за эмоциональным состоянием студентов в ходе занятий, а результаты фиксируются в виде кратких пометок на полях конспектов с последующим анализом в конце семестра.

Цель анализа - получить ответы на следующие вопросы: что на занятиях вызвало наиболее выраженный отклик у студентов? В чем это проявилось? Какие эмоциональные проявления наблюдались при выполнении наиболее трудных заданий? В чем это проявлялось?

В конце каждого занятия студенты осуществляют рефлекссию. Рефлексия помогает выработать собственную позицию и, кроме того, способствует продвижению в учении.

Один из важных методических приемов - написание сочинений. Темы для сочинений предлагаются на протяжении всего курса (например, «Мир без памяти», «Черный и белый город», «Без многого может обходиться человек, но только не без людей» и т.д.) Работа над сочинением развивает воображение, образное мышление. Этому способствует и написание стихов, посвященных психологии, личности, темпераменту и т.д.

В работе по курсу «Психология» я использую портреты наиболее известных отечественных и зарубежных психологов. Использование биографических данных усиливает мотивацию обучению предмету. Кроме этого, в моей практике используются различные приемы в работе с иллюстрациями, репродукциями картин, с произведениями художественной литературы.

Вызывает интерес произведение терминологических диктантов по разным темам: «Направления психологии», «Методы психологических исследований», «Сенсорная организация человека» и т.д.

В данной статье описаны некоторые приемы, направленные на личностное развитие студентов, на педагогику сотрудничества.

Подводя итоги, можно сделать ряд выводов:

- 1) в системе педагогической подготовки будущих юристов ведущая роль должна отводиться психология, которая способствует личностному, интеллектуальному, эмоциональному развитию студентов;
- 2) на современном этапе образования целесообразно опираться на два детерминирующих фактора личностного развития студентов: «субъект – субъектные» отношения преподавателя со студентами;
- 3) обучение студентов по усовершенствованной методике положительно влияет на качество психолого- педагогической подготовки будущих юристов: данное влияние объясняется разнообразием форм учебной деятельности, вовлечением студентов в научное творческое объединение, предусматривающее максимальную реализацию психологических знаний и умений; четкостью проведения занятий, использованием коллективной поисковой деятельности, разнообразием проверки знаний, объективностью их оценки на основе рейтинговой системы.

Используемые источники информации

1. Афанасьева О.В. Этика и психология в профессиональной деятельности юриста. Москва: Академия, 2019г.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М: Академия, 2020г.
3. Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности. Учебник и практикум, Москва: Юрайт, 2021г.

Результаты применения электронной рабочей тетради в процессе обучения на занятиях по ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов

*Концевая Анна Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО Нижнетагильский машиностроительный
техникум*

Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ

Электронная рабочая тетрадь по ПМ 03 «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов» была разработана для повышения эффективности обучения студентов по специальности 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы.

Основной целью разработки рабочей тетради стало предоставление студентам структурированного и удобного инструмента для изучения и систематизации учебного материала по ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. Это особенно актуально в условиях отсутствия специализированных учебников по модулю и быстро устаревающей информации по компьютерной технике.

Практическая значимость электронной рабочей тетради – накопление актуальной современной информации по темам профессионального модуля в одном месте.

Одним из ключевых преимуществ является структура рабочей тетради, которая помогает студентам эффективно организовать свою работу. Первый лист тетради – титульный (рисунок 1а), в нем содержится информация для связи студента с преподавателем. Второй лист – лист содержания (рисунок 1б), представленный в виде таблицы. В ней указаны разделы с темами, примерный объем времени, затрачиваемый на изучение этой темы и перечень видов оцениваемых работ.

Рабочая тетрадь. Часть 1
по МДК 03.01 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов

Студент:
Фамилия Имя студента

Тема	Объем времени	Перечень видов оцениваемых работ
Раздел 1. Введение в специальность	10 мин	1.1.1. Введение в специальность
Раздел 2. Основы работы с компьютером	10 мин	2.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 3. Основы работы с компьютером	10 мин	3.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 4. Основы работы с компьютером	10 мин	4.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 5. Основы работы с компьютером	10 мин	5.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 6. Основы работы с компьютером	10 мин	6.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 7. Основы работы с компьютером	10 мин	7.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 8. Основы работы с компьютером	10 мин	8.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 9. Основы работы с компьютером	10 мин	9.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 10. Основы работы с компьютером	10 мин	10.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 11. Основы работы с компьютером	10 мин	11.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 12. Основы работы с компьютером	10 мин	12.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 13. Основы работы с компьютером	10 мин	13.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 14. Основы работы с компьютером	10 мин	14.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 15. Основы работы с компьютером	10 мин	15.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 16. Основы работы с компьютером	10 мин	16.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 17. Основы работы с компьютером	10 мин	17.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 18. Основы работы с компьютером	10 мин	18.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 19. Основы работы с компьютером	10 мин	19.1.1. Основы работы с компьютером
Раздел 20. Основы работы с компьютером	10 мин	20.1.1. Основы работы с компьютером

б

Рабочая тетрадь содержит ссылки для навигации. Ссылки позволяют легко перемещаться между содержанием и текущей работой, а в колонтитуле всегда указана тема, над которой студент трудится в данный момент. Ссылки на теоретический материал и соответствующие практические задания делают процесс обучения еще более удобным и понятным. Также предусмотрены ссылки на дополнительные ресурсы и интернет-источники, что расширяет возможности для углубленного изучения материала.

Тетрадь представляет собой электронный документ, включающий теоретический материал, контрольные вопросы, практические задания и домашнюю контрольную работу.

Структура типичного занятия в Рабочей тетради (рисунок 2):

- номер и название раздела –
номер и название занятия
- цель занятия
- время работы
- виды работ на оценку, ссылка на работу
- краткие теоретические материалы
- контрольные вопросы
- инструкция перед выполнением практической работы
- практические задания
- домашнее задание

- ссылка на содержание

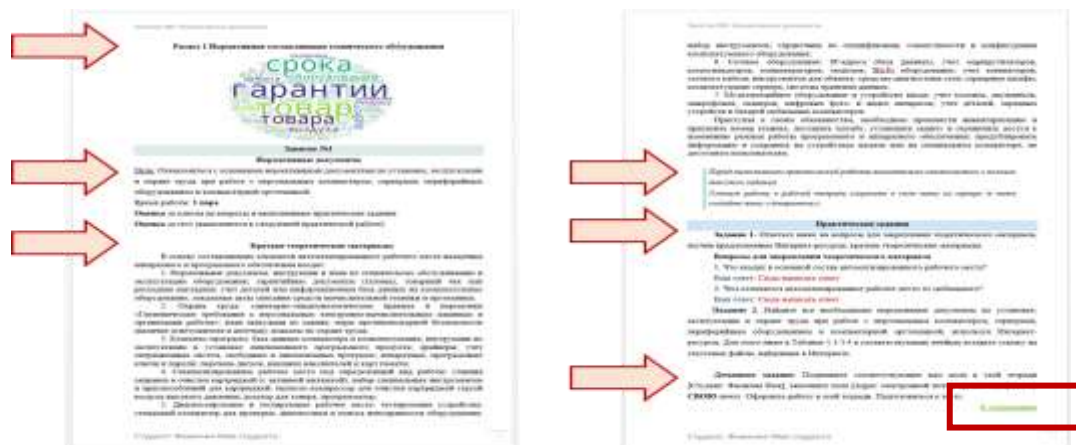


Рисунок 2. Структура занятия в рабочей тетради

Типы заданий, используемые в рабочей тетради:

- Вставить изображение
- Выполнить тест
- Выучить ...
- Заполнить таблицу
- Найти верное фото из предложенных
- Найти в Интернете ...
- Найти ошибки в тексте или на фото
- Определить, протестировать, продиагностировать, подключить ...
- Ответить на вопросы
- Почистить компьютер от пыли
- Проанализировать соответствие СанПину, ГОСТ ...
- Решить задачу, кроссворд...
- Составить и заполнить документы для гарантийного ремонта
- Составить список, инструкцию или алгоритм действий
- Схематично изобразить ...

Преимущества использования рабочей тетради:

- 1) Структурированность обучения – помогает студентам установить порядок: что и сколько изучать, где взять материал, в каком виде представить результат;
- 2) Содействие активному обучению, умению работать с информацией;
- 3) Визуальное представление материала; 4) Индивидуальный темп обучения.

Рабочая тетрадь имеет несколько вариантов и является уникальной для каждого студента. Количество вариантов практических заданий варьируется от 9 до 15, для закрепления используются разные вопросы для тестов. Все варианты перетасованы, чтобы избежать повторений. Это поощряет студентов к самостоятельному мышлению и анализу.

Несмотря на отдельные трудности, такие как формулирование выводов и соблюдение сроков, студенты положительно оценивают работу с рабочей тетрадью.

Результат применения рабочей тетради в процессе обучения на занятиях по ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы показан на сравнительной диаграмме результатов обучения без применения и с применением рабочей тетради (рисунок 3). Из диаграммы видно, что с применением на занятиях рабочей тетради выросло качество обученности по профессиональному модулю с 62% до 72%.



Рисунок 3. Сравнительная диаграмма результатов обучения без применения и с применением рабочей тетради

Применение в процессе обучения рабочей тетради способствовало более глубокому пониманию материала, улучшению организации учебного процесса и повышению интереса студентов к предмету. В дальнейшем стоит рассмотреть возможность трансформации рабочей тетради в электронный курс.

**Анализ применения оценочных средств на
уроках дисциплины «Техническое черчение» в
системе среднего профессионального**

образования *Шестакова Галина Анатольевна,
заместитель директора по УМР, преподаватель*

ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

Методическое сопровождение образовательного процесса является важным элементом современной системы образования. Оно включает в себя разработку и использование различных педагогических инструментов, таких как учебные программы, пособия, рабочие тетради, а также оценочные средства для контроля знаний учащихся. Эти материалы играют ключевую роль в обеспечении качества обучения и достижения поставленных целей образовательной программы. В данной статье будут рассмотрены различные аспекты методического сопровождения и особое внимание уделено анализу использования оценочных средств на уроках черчения. Целью является оценка влияния используемых методов оценки на качество образовательного процесса, а также выявление сильных и слабых сторон существующих подходов. Кроме того, важной задачей является определение путей совершенствования системы оценивания для повышения уровня подготовки обучающихся и развития их профессиональных компетенций.

Оценка знаний обучающихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. Она позволяет определить уровень усвоения

учебного материала, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Современные образовательные стандарты предполагают использования разнообразных форм оценки, начиная от традиционных тестов и контрольных работ до проектов, презентаций и портфолио.

Одним из наиболее распространенных методов оценки являются тесты. Они позволяют быстро и объективно оценить знания большого количества студентов одновременно. Однако тесты имеют свои ограничения, так как они часто проверяют лишь поверхностные знания и не всегда отражают глубину понимания материала. Поэтому важно использовать их в сочетании с другими методами оценки. Тематика тестов охватывает базовые понятия и правила черчения, такие как типы линий, масштабы, стандарты оформления чертежей.

Тесты обеспечивают последовательную и стандартизированную оценку для всех обучающихся, что исключает субъективность и предвзятость в выставлении оценок. Регулярное использование оценочных средств такого типа позволяет преподавателю отслеживать прогресс обучающихся со временем и оценивать эффективность их обучения. Также тесты могут помочь выявить обучающихся, испытывающих трудности, что позволяет педагогу своевременно оказывать дополнительную поддержку.

Несмотря на удобность и простоту в использовании тестов, выявлены и отрицательные стороны данного способа проверки знаний. Очень часто тесты сосредоточены на проверке запоминания фактов и процедур, а не на более глубоком понимании концепций черчения. Тесты приняты в качестве одного из множества оценочных средств на занятиях по черчению, т.к. они плохо подходят для оценки практических навыков черчения, таких как чертаж от руки и использование чертежных инструментов, и во многом уступают практическим заданиям.

Чтобы минимизировать недостатки тестирования, педагоги все чаще используют комбинированные подходы, сочетающие тесты с другими видами оценивания.

Контрольные работы также широко используются в образовательном процессе в современной системе профессионального образования. На занятиях «Техническое черчение» и чаще всего они проходят в форме практических заданий. Задания контрольных работ часто связаны с реальными инженерными задачами, что помогает подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Контрольные работы, как правило, оценивают только конкретные аспекты черчения, такие как технические навыки или знания.

Проекты и презентации стали популярными формами оценки в последние годы. Они позволяют обучающимся проявить креативность, применить теоретические знания на практике и развить навыки публичных выступлений. Проекты могут быть выполнены индивидуально или в группах, что также способствует развитию социальных навыков. В рамках дисциплины «Техническое черчение» в системе среднего профессионального образования проект выступает в качестве самостоятельной работы по черчению, которую обучающиеся пишут в течение семестра. Проект, несомненно, важен при обучении юных профессионалов, т.к. они позволяют студентам обучиться оформлению документов по правилам, самостоятельному поиску и вычленению информации из большого объема текста сети Интернет, а также подготовиться к написанию выпускной квалификационной работы.

За годы практики работы преподавания черчения были выявлены сложности в работе с проектными работами студентов. К ним относится большой объем работы, который необходимо выполнить и проверить в течение короткого времени, неумении планировать свою работу. Это происходит из-за «растягивания» студентами работы над проектом, что приводит к откладыванию задания на «потом». Чтобы этого избежать, следует поставить определенные временные рамки для каждого этапа работы, благодаря которым студенты будут выполнять проект размеренно, а педагог сможет распределить время на проверку.

Презентация или доклад – это форма оценки, которая позволяет студентам продемонстрировать свои знания и умения перед аудиторией. Этот вид оценочного средства особенно эффективен для развития навыков публичных выступлений и уверенного представления результатов своей работы. Студенты учатся выражать свои мысли ясно и убедительно, что полезно в любой профессиональной сфере. Подготовка презентации требует глубокого погружения в тему и систематизации информации. Также навык создания презентаций востребован в мире современных технологий. Само занятие по представлению докладов полезно не только докладчику, но и аудитории, т.к. происходит взаимный обмен информацией, которую удалось систематизировать и кратко изложить самое важное.

Но и у этого способа проверки знаний есть недостатки. Самый выраженный из них – «страх сцены». Некоторые обучающиеся испытывают сильное волнение при выступлении перед публикой, что может снизить качество представления их работы и донесения информации до аудитории. Для решения этой проблемы необходимо установить доверительные отношения со студентами, показав им, что вы заинтересованы в их успехе, и тогда «страх сцены» сойдет на нет, поощрять студентов, которые оказывают друг другу поддержку и обратную связь.

Самым сложным аспектом среди оценочных средств является комплексный подход. За годы работы педагогом выяснилось, что комплексный подход – самый эффективный способ проверки знаний. Данный подход включает в себя несколько способов проверки знаний, что позволяет учесть разные позиции успеваемости студентов и обеспечить всестороннюю оценку их знаний и умений. Использование разных методов дает более полное представление об уровне подготовки студента. Необходимо адаптировать систему оценки под конкретные цели и задачи курса, например, создать проверочные задания, включающие в себя и тест, и задания практической направленности. Основной вызов заключается в необходимости координации

всех компонентов комплексной оценки и обеспечения их согласованности друг с другом, т.е. создание системы.

Эффективные оценочные средства должны учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Дифференцированный подход к оценке позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого студента и адаптировать учебный процесс под его потребности. Например, использование портфолио позволяет отслеживать прогресс отдельных обучающихся и корректировать их образовательную траекторию. В портфолио по черчению войдут практические работы, которые демонстрируют знания и практические навыки по дисциплине, выработанные на уроках. Кроме того, гибкая система оценивания может включать различные уровни сложности заданий, что помогает поддерживать интерес и мотивацию как сильных, так и слабых студентов.

Таким образом, разнообразие оценочных средств позволило выбрать наиболее подходящий способ проверки знаний для каждого конкретного случая. Важно помнить, что оценка должна быть не только средством контроля, но и инструментом мотивации и поддержки обучающихся.

Такие документы разработаны, систематически обновляются в соответствии с современными требованиями к качеству обучения. Они служат ориентиром для педагогов, помогая в организации учебного процесса таким образом, чтобы достичь максимальных результатов. Эффективность использования оценочных средств в образовательном процессе определяется их способностью стимулировать мотивацию обучающихся, обеспечивать объективность и справедливость оценки, способствовать формированию практических навыков, учитывать индивидуальные особенности и предоставлять качественную обратную связь. Комплексный подход к оценке, включающий различные методы и инструменты, позволяет достигать наилучших результатов и повышать общий уровень подготовки студентов.

Используемые источники информации

1. Байкина Е. А. Критерии качества системы оценочных средств по образовательным программам вуза // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №4-5 (20-21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-kachestva-sistemy-otsenochnyhsredstv-po-obrazovatelnyim-programmam-vuza>.
2. Байкина Е. А. Роль фонда оценочных средств в образовательном процессе вуза. Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 312. С. 13-18.
3. Писарева С.А. Оценочная система как инструмент экспертизы в образовании. Проблема человека в педагогических исследованиях: Сборник научных статей Всероссийского симпозиума молодых ученых 26-28 апреля 2017 года. Ред. Совет: Писарева С.А., Гладкая И.В. СПб.: Изд-во РГПУ им А. И. Герцена. 2017. С. 56-61.

Методические указания и рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий Юдина

Марина Николаевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Цель методического сопровождения образовательного процесса в СПО — оказание методической поддержки обучающимся, создание условий для реализации требований образовательных стандартов профессионального образования и достижения необходимого качества подготовки выпускников.

В учебно-методический комплекс по учебной дисциплине входит учебно-методическая документация: методические рекомендации и указания к семинарским и практическим занятиям, по выполнению практических и лабораторных работ, по организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, по выполнению письменных экзаменационных, курсовых, дипломных работ.

Назначение учебно-методической документации — помочь обучающемуся в освоении учебного материала, выработке навыков и умений в организации самостоятельного изучения дисциплины.

По дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ЕН. Математика и ЕН. Прикладная математика, для программы подготовки Архитектура, разработаны материалы по расчетно-графической работе. Материалы составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины, охватывают наиболее актуальные темы и разделы и включают практикоориентированные задания.

Например.

В разделе «Основные понятия и методы линейной алгебры» предлагается теоретический материал основные понятия и методы обработки данных. Рассмотренные примеры помогают студентам сформулировать анализ полученного результата при решении практико-ориентированных задач.

Расход сырья или материала.

Задачи такого рода типичны для оптимизации распределения сырья для выполнения работы или производства продукции.

Прогноз выпуска продукции по запасам сырья.

Задачи такого рода типичны для прогнозов и оценок функционирования предприятий, экспертных оценок проектов освоения месторождений полезных ископаемых, а также для планирования микроэкономики предприятий.

По программе подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям) практикоориентированные задания из раздела «Математический анализ» по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление» формируют пространственные представления и воображение, алгоритмическое мышление.

В разделе «Основные понятия теории вероятностей и основы математической статистики» задачи сбора и обработки статистических данных, анализ результатов и построение модели.

Предложенные для студентов задачи в расчетно-графической работе дополняют, углубляют и уточняют теоретические знания по учебной дисциплине, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Развиваются креативные способности студентов, перенос типовых теоретических основ в конкретные условия.

Результаты по учебной дисциплине студентов по темам, в которых практическая часть состоит из практико-ориентированных задач значительно выше.

Таблица 1 Качественная успеваемость студентов (раздел Математический анализ)

Тема	ТО210	A206	C205	Д3204
Функции одной независимой переменной и ее характеристики	95%	66%	60%	80%
Предел функции, непрерывность функции	87%	70%	75%	75%
Дифференциальное и интегральное исчисление	30%	85%	80%	100%

Практическая работа студентов учитывает характер и специфику закрепления изученного материала для будущей профессиональной подготовки студента, а также основные методы решения прикладных задач.

Необычная формулировка заданий и их связь с профессиональной направленностью вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности и творческой активности.

Математическое знание универсально. Методы математики могут с успехом применяться в любых областях человеческой деятельности, а не только в данной профессиональной области.

Таким образом, материалы по расчетно-графической работе выполняют функции - стимулирование познавательного интереса к учебной дисциплине, закрепление знаний, умений и навыков, обеспечение работы по индивидуальным заданиям, развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности, контроль и самоконтроль.

Применение в образовательном процессе методических указаний и рекомендаций по выполнению практических занятий для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) *Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель*
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Особое место в программах подготовки будущих специалистов специальности «Дизайн» занимает графическая подготовка.

МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики – одна из важнейших дисциплин в процессе профессиональной подготовки дизайнера. Знания, полученные студентами при изучении этого курса, используются в курсовом и дипломном проектировании, а также в дальнейшей работе по специальности.

Изучение МДК 01.02 позволяет ускорить, с одной стороны, приобретение практических навыков работы с компьютерными программами, с другой стороны – навыков разработки дизайн-проектов.

Актуальность данного материала заключается в том, что в настоящее время приоритетным направлением в образовании является цифровизация. Цифровизация образования отмечается как стратегически перспективное направление, оно открывает новые возможности для преподавателя и студента.

В федеральный проект «Цифровая образовательная среда» входит система онлайн-обучения. При таком обучении необходимо создать условия свободного доступа студентов к информационным ресурсам и получению качественного образования, для развития навыков самостоятельной работы студентов.

Цифровой образовательный контент – это материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и

доступны в электронном формате. Эффективность уроков с использованием такого контента состоит в том, что студенты могут учиться независимо и использовать видеоуроки в любое время. Это позволяет постоянно укреплять свои знания.

Основные задачи создания цифрового образовательного контента:

- пополнение информационного образовательного ресурса;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- повышение конкурентоспособности через освоение студентами высоких технологий;
- формирование у студентов потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Применение цифрового образовательного контента способствуют развитию у студентов-дизайнеров как общих, так и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

Основная цель данной работы – анализ применения в образовательном процессе методических указаний и рекомендаций по выполнению практических занятий для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В процессе освоения МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики студенты-дизайнеры при выполнении практических работ используют Методические указания. Методические указания имеет своей целью облегчить выполнение графических работ в программе Adobe Illustrator,

в них описываются наиболее важные инструменты, палитры Illustrator и наиболее рациональные приемы рисования, содержатся рекомендации по созданию иллюстраций.

Для того, чтобы методические указания были наиболее эффективными, в них имеются ссылки на цифровой образовательный контент. В Методических указаниях имеются ссылки на электронный обучающий курс «[Основы проектной и компьютерной графики](#)», созданный преподавателем в конструкторе онлайн курсов iSpring Suite, в котором имеется глоссарий, медиакаталог, виртуальные тренажеры и обучающие видеоролики (Рис.1).

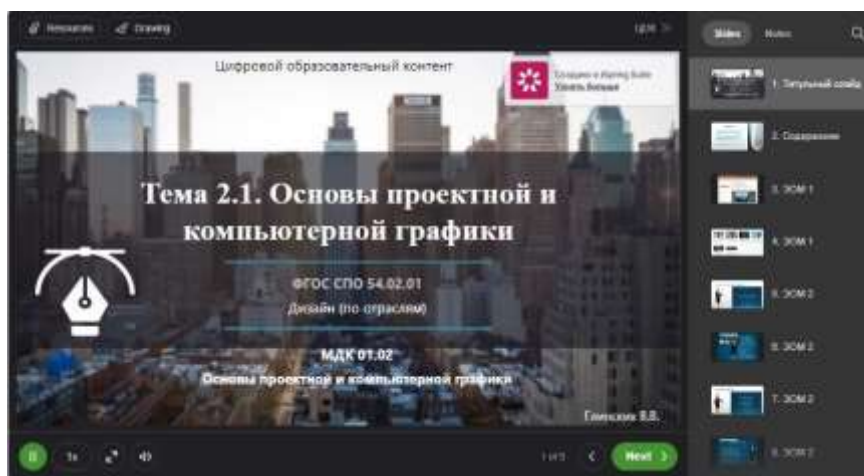


Рисунок 1. Обучающий курс «Основы проектной и компьютерной графики»

Для выполнения практической работы «Создание иллюстраций. Дизайн персонажей» студенту необходимо перейти по ссылке, данной в методических указаниях.

В видеоуроках по теме «[Векторный графический редактор Adobe Illustrator](#)» (создан преподавателем в обучающем курсе iSpring Suite) показан пример выполнения работы (Рис. 2). В методических указаниях также имеются ссылки на практические занятия, оформленные в [MS Word](#), [эскиз](#) выполненный карандашом и сохраненный в формате JPEG и [ведомость успеваемости](#), в которую заносятся результаты выполнения заданий.



Рисунок 2. Обучающий курс «Векторный графический редактор Adobe Illustrator»

Выполненные практические работы отправляются в соответствии с расписанием занятий в этот же день на электронную почту преподавателю.

Применение данных технологий в программах подготовки дизайнеров показало свою эффективность, более того, необходимость. Применяя предлагаемые рекомендации, преподаватель и студенты имеют возможность работать в режиме дистанционного обучения с использованием инновационных методов.

Наряду с пополнением информационного образовательного ресурса создается единая образовательная информационная среда для студентов и преподавателя.

У студентов формируется потребность в систематическом и системном освоении способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования, они становятся более конкурентоспособны.

Работа с графической документацией требует специальной подготовки, особых навыков и умений, т.е. определенных компетенций. Многие работы, проводимые в дизайне непосредственно связаны с использованием современных информационных технологий. Современный уровень требований к будущим специалистам выделяет, как приоритетные в графической подготовке, те компетенции, которые связаны с компьютерной графикой, умением работать в растровых и векторных графических редакторах.

Использование цифрового образовательного контента предоставляет студентам больше возможностей для обучения. Качество таких обучающих

курсов зависит от знаний преподавателя, опыта и умения использовать информационные технологии.

Используемые источники информации

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 156 с. - ISBN 978-5-44687504-7.
2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.
3. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиновьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>.— ЭБС «IPRbooks».

**XVI Всероссийская научно-
практическая конференция «СПО –
новое качество: проблемы и
практические решения»
Сборник статей
2025**

ГАПОУ СО «ЕАДК»
620062, Екатеринбург, пр. Ленина, 91,
тел. 8(343)374-01-10
сайт колледжа: www.eadk.ru

Методический отдел: тел.
8(343)374-57-15
e-mail: metodkabinet-eadk@mail.ru