



# **СХХVII МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ (ПАМЯТИ Б.А. ГРУШИНА)**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции 8  
ноября 2021 г.**

**Г. МОСКВА  
НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ 2021**

**УДК 001.1  
ББК 60**

## **Редакционная коллегия**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент, (отв. редактор);  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук;  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент;  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор;  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор;  
**Габрус Андрей Александрович**, кандидат экономических наук;

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор;  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор;  
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук;  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор;  
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук, профессор;  
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент;  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор;  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор;  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор.

С 10

**СХХVII Международные научные чтения (памяти Б.А. Грушина): Сборник статей  
Международной научно-практической конференции (8 ноября 2021 г., г. Москва)/  
отв. ред. А.А. Сукиасян. - Москва: Научная артель, 2021. – 64 с.**

**ISBN 978-5-6047009-5-2**

Настоящий сборник статей составлен по итогам **СХХVII Международных научных чтений (памяти Б.А. Грушина)**, состоявшихся 8 ноября 2021 г. в г. Москва. В публикуемых материалах конференции представлены и рассмотрены актуальные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований в России и мире.

Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Опубликованные работы представляют огромную ценность для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, молодых ученых, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, а также для иных специалистов с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности

**Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку), стилистическую и редакционную правку.**

**Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 43902/2015К от 9 февраля 2015г.

УДК 001.1

ББК 60

© Научная артель, 2021  
© Коллектив авторов, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Ковьяр Д.Г., Щербаков Е.Д., Заварзин А.Т.

6

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ ОТРАБОТАВШИХ ГАЗОВ ДВИГАТЕЛЕЙ  
ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

<b>Печенкин Н.С., Зубков А.Ф., Заварзин А.Т.</b>	8
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ БОЛЬШЕГРУЗНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	
<b>Потапов А.В., Ляшенко М.В.</b>	11
РАСЧЕТ ГЕНЕРАТОРА ДЛЯ РАБОТЫ ПОДКЛЮЧАЕМОГО ПОЛНОГО ПРИВОДА АВТОМОБИЛЯ ЛАДА ВЕСТА SW CROSS	
<b>ИСТОРИЯ</b>	
<b>Смирнов А.В.</b>	15
ОЦЕНКА КУБАНСКИХ ВОЙСКОВЫХ ВЕДОМОСТЕЙ ЗА 1867 Г. КАК ИСТОЧНИКА ПО ИСТОРИИ КУБАНСКОЙ ОБЛАСТИ	
<b>ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ</b>	
<b>Халимов Ф.Э.</b>	20
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКИХ И СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	
<b>Баскакова Н.В., Лихонос К.В., Зайцева А.А.</b>	32
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
<b>Очилов Х.Б.</b>	34
ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТОВ АНГЛИЙСКИХ И УЗБЕКСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ	
<b>Очилов Х.Б.</b>	36
КОНЦЕПТ «ВРЕМЕНА ГОДА» В АНГЛИЙСКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

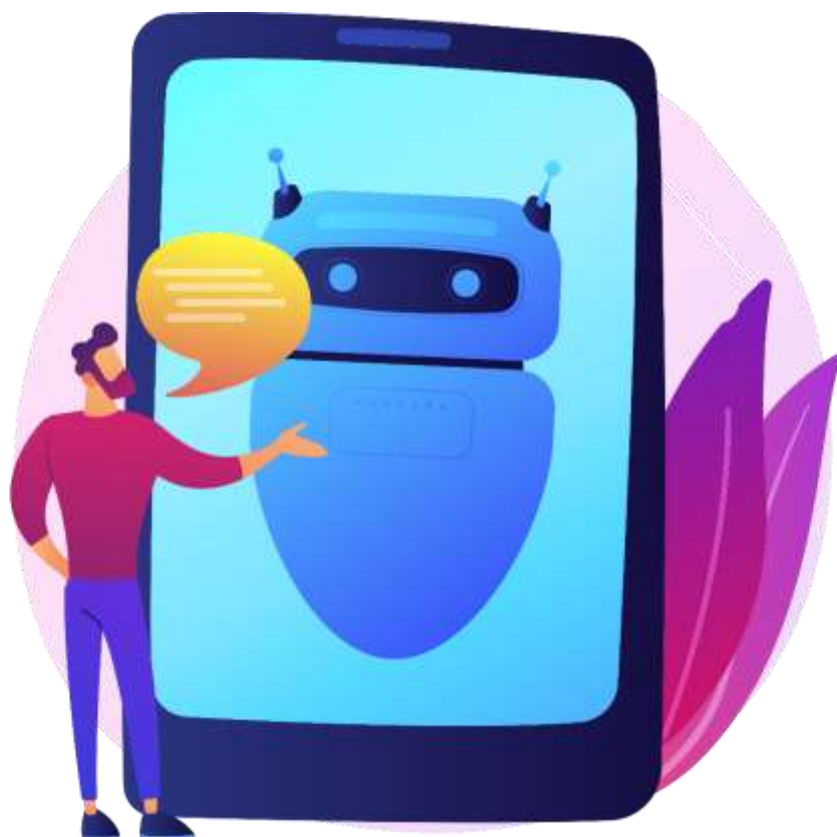
- Захарова Е.Р., Снегирева П.Е.** 39  
ДИСКВАЛИФИКАЦИЯ КАК ВИД АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ПОНЯТИЕ,  
ОСОБЕННОСТИ, НАЗНАЧЕНИЕ
- Карюк Е.А., Строкова О.Г.** 41  
НЕДОСТОЙНЫЕ НАСЛЕДНИКИ: ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ НАСЛЕДНИКА НЕДОСТОЙНЫМ
- Халитова А.Г., Чернова Э.Р.** 44  
ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**ПЕДАГОГИКА**

- Глебова Е.Л., Крекшина Н.А., Остапова В.А.** 48  
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
- Жось Л.Г.** 49  
О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Тимофеева Е.Ю.** 52  
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РОДНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА» И «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

- Бакулин С.А.** 56  
АНАЛИЗ ПРАЙМЕРИЗ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЬНОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Калинин Р.С.** 59  
АНАЛИЗ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2021 ГОДА В УСЛОВИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ



# ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

УДК 620.97

Ковьяр Дмитрий Геннадьевич  
Щербаков Евгений Дмитриевич  
Заварзин Андрей Тимофеевич  
г. Воронеж, РФ

## УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ ОТРАБОТАВШИХ ГАЗОВ ДВИГАТЕЛЕЙ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

### Аннотация

Существует проблема поиска альтернативных источников энергии. Проанализированы конструкции и характер использования струеотклоняющих щитов на аэродромах. Предложена конструкция, обеспечивающая использование энергии отработавших газов.

### Ключевые слова

аэродром, струеотклоняющий щит, отработавшие газы, рекуперация энергии

Kovyar Dmitry G.  
Shcherbakov Evgeny D.  
Zavarzin Andrei T.  
Voronezh, Russia

## DEVICE FOR USE OF EXHAUST GAS ENERGY OF AIRCRAFT ENGINES

### Abstract

There is a problem in finding alternative energy sources. The structures and the nature of the use of jet breakers at airfields were analyzed. The invention proposes a design ensuring the use of exhaust gas energy.

### Keywords

airfield, flare panel, exhaust gases, energy recovery

Запуск современного авиадвигателя и предшествующий использованию летательного аппарата (ЛА) его разогрев будет сопровождаться формированием реактивной струи отработавших газов.

Считается, что скорость отработавших газов выше 56 км/ч является неприемлемой для обслуживающего персонала и оборудования рабочей зоны. В таблице 1 приводится информация о скорости потока газов для двигателей отдельных воздушных судов [1, с. 27].

Таблица 1  
Уровни

скоростей потока газов

Тип воздушного судна	Скорость потока газов на расстоянии 15 м	
	Режим малого газа (км/ч)	Трогание с места (км/ч)
Boeing 727	106	193
Boeing 747	74	164
DassaultFalcon 7X	72	137
Gulfstream G650	145	247

В современных условиях для уменьшения или устранения отрицательного воздействия реактивных двигателей ЛА используются газоотбойники, отклоняющие и рассеивающие потоки газов, тем самым снижая их скорость, рассеивая тепло, снижая шум и загазованность.

Использование экранов или газоотбойников необходимо, когда с практической точки зрения невозможно обеспечить приемлемое расстояние от двигателя воздушного судна до людей, зданий или других объектов аэродрома. Газоотбойники должны использоваться в любом месте аэродрома, на котором реактивный самолет может представлять опасность для персонала или разрушать конструкции, оборудование или другие воздушные суда.

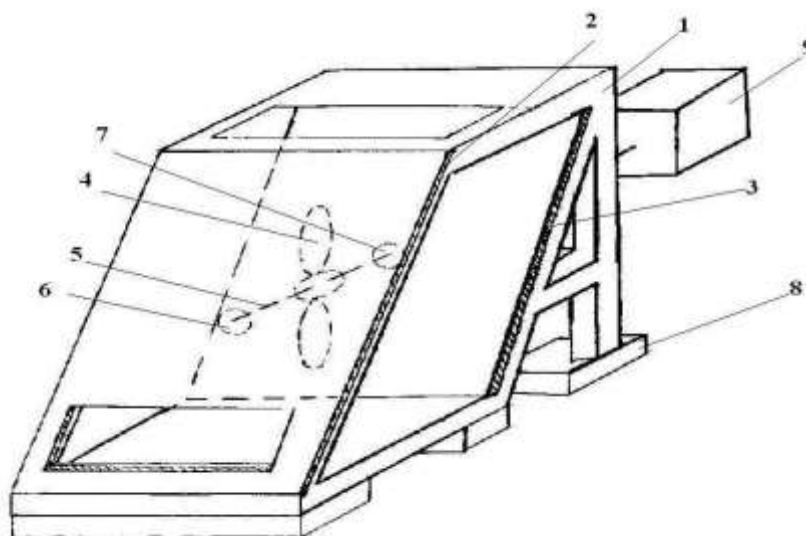
Их устанавливают на перронах, стоянках для запуска двигателей и доводки ВС у сооружений авиаремонтных заводов и авиационно-технических баз, а также на площадках для опробования двигателей. Использование струеотклоняющих щитов позволяет осуществлять запуск двигателей непосредственно на стоянке и выход ВС на собственной тяге, сокращая тем самым время его пребывания на перроне и увеличивая пропускную способность аэродрома; исключает необходимость укрепления грунтовых обочин; снижает уровень шума двигателей; непосредственно за щитами исключается опасное воздействие воздушной струи на наземные сооружения, аэродромную технику, людей и т.д.

Как струеотклоняющие щиты, изготовленные по заказу, так и предварительно изготовленные струеотклоняющие щиты требуют тщательного анализа конструкции для гарантии того, что используемый щит имеет соответствующую прочность для выдерживания сил ветра.

Струеотклоняющий щит должен иметь высоту, как минимум, достаточную для отклонения центральной составляющей реактивной струи. Данная высота зависит от воздушного судна и должна использоваться совместно с вычислением давления для установления критической секции щита. Форма щита (закругленный, ровный, поставленный под углом или вертикальный) и тип щита (сплошной или с жалюзи) будет определять чистое давление на стену. Формы, рассчитанные с учетом аэродинамических характеристик, и использование щелей в щитах уменьшат требования к общей нагрузке. Известны различные типы газоотбойников [2, с. 104], но ни один из них не позволяет использовать реактивный поток газов для накопления энергии с целью ее последующего использования.

Чтобы устранить этот недостаток, предлагается следующая схема газоотбойника [3] для обеспечения реализации способа рекуперации энергии отработавших газов двигателей летательных аппаратов.

На рисунке 1 изображена схема газоотбойника. Газоотбойник содержит металлический каркас 1, отклоняющие пластины 2, 3, выполненные из тонкой металлической ленты. Пластины натянуты на крайних и закреплены подвижно на промежуточных опорах каркаса 1. В передней дополнительной струеотклоняющей пластине 2 выполнено отверстие для подвода газовой струи к ветроколесу 4, установленному между пластинами 2 и 3, и зафиксированному на оси 5, смонтированной в подшипниках 6 и 7, закрепленных в каркасе 1. Каркас 1 фиксируется к аэродромному покрытию благодаря элементам крепления 8. Крутящий момент с оси 5 передается на энергоаккумулятор 9.



1 - металлический каркас; 2, 3 - отклоняющие пластины; 4 – ветроколесо; 5 – ось; 6, 7 – подшипники; 8 – элементы крепления к аэродромному покрытию; 9 – энергоаккумулятор

Рисунок 1 – Струеотклоняющий щит

На стоянке для запуска двигателей летательных аппаратов газоотбойник устанавливается таким образом, чтобы поток отработавших газов, образующийся в газотурбинных двигателях летательных аппаратов, был направлен на отклоняющую пластину 2 и крепится к покрытию аэродрома с помощью элементов крепления.

Большая часть газовых струй отклоняется и рассеивается отклоняющей пластиной 2, в то время как часть газовых струй, проходящих через отверстие на отклоняющей пластине 2, раскручивает ветроколесо 4 и, следовательно, приводит во вращение ось 5, установленную в подшипниках 6 и 7, закрепленных в каркасе 1. После воздействия газовой струи на ветроколесо 4, оставшиеся потоки газа рассеиваются и отклоняются струеотклоняющей поверхностью 3. Создаваемый ветроколесом 4 крутящий момент передается через ось 5 на энергоаккумулятор 9.

В результате реализации предлагаемой конструкции появляется возможность преобразования энергии газовой струи, образующихся при работе газотурбинных двигателей летательных аппаратов, в энергию вращения ветроколеса с возможностью передачи возникающего крутящего момента в накопитель энергии.

#### Список использованной литературы:

1. Руководство по проектированию аэродромов Часть 2 Рулежные дорожки, перроны и площадки ожидания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aerohelp.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.01.2021).
2. Горецкий Л.И., Могилевский Д.А. Эксплуатация аэродромов. – М.: Транспорт, 1975. – 272 с.
3. Пат. 2453728 Российская Федерация, МПКF03D 9/00, B64F 1/26. Струеотклоняющий щит / Заварзин А.Т.; заявитель и патентообладатель Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный авиационный инженерный университет» (г. Воронеж). – №2010111614/06; заявл. 25.03.10; опубл. 27.09.11, Бюл. №27. – 3 с.

© Ковьяр Д.Г., Щербаков Е.Д., Заварзин А.Т., 2021

УДК 004.42:629.3.017.5

Печёнкин Никита Сергеевич  
Зубков Алексей Федорович  
Заварзин Андрей Тимофеевич  
г. Воронеж, РФ

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ БОЛЬШЕГРУЗНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

#### Аннотация

Тормозные системы автомобиля обеспечивают безопасность дорожного движения. Проанализированы существующие конструкции вспомогательных тормозных систем. Сделан вывод о целесообразности использования электрического тормоза-замедлителя. **Ключевые слова**

Автомобиль, вспомогательная тормозная система, тормоз-замедлитель

Zubkov Alexey F.



## COMPARATIVE ANALYSIS OF AUXILIARY BRAKING SYSTEMS OF HEAVY VEHICLES

## Abstract

The braking systems of the car ensure road safety. The existing structures of auxiliary braking systems were analyzed. The conclusion is made that electric brake-retarder should be used. **Keywords**

Car, auxiliary braking system, retarder brake

Чтобы обеспечить постоянную безопасную скорость автомобиля на затяжных спусках современный грузовой автомобиль должен быть оборудован вспомогательной тормозной системой. Такой системой является замедлитель. Тормоз-замедлитель – это устройство, позволяющее снизить скорость транспортного средства без износа тормозных накладок.

По способу передачи тормозного момента на трансмиссию различают два типа вспомогательных тормозных систем: первичная (взаимодействие с двигателем) и вторичная (взаимодействие с элементами привода).

Самым простым и подходящим для конкретной модели автомобиля, является тормоз с заслонкой в выпускном трубопроводе. Принцип работы горного тормоза заключается в прекращении подачи топлива и частичном перекрытии выпускного тракта, с тем чтобы создать сопротивление на такте выпуска [1, с. 157]. Конструкция заслонки выполнена таким образом, чтобы обеспечить остаточный зазор достаточный для нормальной работы выпускного клапана. Это одна из особенностей, ограничивающих максимальный тормозной момент.

Повышение эффективности горного тормоза возможно путем открытия перепускного отверстия, соединяющего выпускной коллектор с камерой сгорания. Система представляет собой дополнительный клапан (независимый от привода распределительного механизма), который постоянно остается открытым во время активации тормоза двигателя.

Это позволяет использовать работу сжатия во время второго такта для торможения двигателя. При переходе поршня из нижней мёртвой точки вверх через дроссель наблюдается утечка воздуха в выпускную систему, что позволяет достигать требуемой работы сжатия.

Максимальное количество газов вытесняется из камеры сгорания во время зависания поршня в верхней мёртвой точке, препятствуя его расширению во время рабочего хода. В режиме менее 900 об/мин утечки через дроссель увеличиваются, тормозной эффект снижается и система автоматически отключается.

Американские производители двигателей применяют JakeBrake – тормоз Джакобса, интегрированный в газораспределительный механизм. Его работа основана на снижении давления в цилиндре после сжатия штатным выпускным клапаном. Активная фаза торможения также продолжается и во время первого и третьего тактов, когда клапан закрыт, в цилиндре создается разрежение, поэтому этот тормоз называют декомпрессионным.

Немецкие конструкторы грузовиков применили заслонку в выпускном коллекторе совместно с обновлением механизма газораспределения: плунжер, смонтированный в коромысле, следует за клапаном вниз, а моторное масло, поступающее через специальный канал, воздействует на плунжер и удерживает клапан открытым. Выпускной клапан открыт в течение всех тактов, кроме впуска, то есть двигатель работает как обычный компрессор, всасывая воздух и вдавливая его в выпускную систему, закрытую заслонкой. В итоге противодействие отработавших газов увеличивается настолько, что

значительно тормозит поршень и, следовательно, ведущие колеса. Эта система на 60% более эффективна, чем классический горный тормоз.

Гидравлический ретардер является устройством, основными элементами которого являются два соосно расположенных вплотную друг другу лопастных колеса, не связанных жестко между собой. Лопастные колеса устанавливаются в корпусе ретардера или монтируются в гидромеханической передаче. Подвижное колесо устанавливается на валу силовой передачи и вращается вместе с ним, в то время как второе колесо неподвижно крепится к корпусу тормоза-замедлителя.

Рабочим телом ретардера, как правило является масло (возможно использование охлаждающей жидкости), которое насосом закачивается в полость корпуса между лопастными колесами. Масло раскручивается лопастями вращающегося колеса, попадает на лопасти стационарного колеса, где его скорость резко замедляется и возвращается на лопасти вращающегося колеса. Тем самым создания сопротивления вращению вала силовой передачи, связанного с подвижным колесом.

При поступлении масла на лопасти подвижного лопастного колеса его вращение замедляется, а момент торможения подводится к ведущим колесам автомобиля. Масло, нагреваемое в корпусе замедляющего тормоза, охлаждается в специальном радиаторе. Масло удаляется из корпуса для выключения тормоза. Ретардер обеспечивает возможность изменения интенсивности в случае установки перед коробкой передач.

Наиболее эффективное замедление осуществляется при движении на пониженных передачах [2, с. 102]. Эффективность торможения изменяется электронным блоком клапанов, управляющим давлением и количеством рабочей жидкости в гидросистеме агрегата. Блок клапанов управляется сигналами от включающего устройства. Датчики, контролирующие температуру масла и охлаждающей жидкости позволяют водителю следить за работоспособностью замедлителя и не допустить его поломки.

Замедлители, содержащие гидромфту внутри корпуса, могут развивать момент торможения 1000 Нм при массе до 65 кг. Они быстро превращают кинетическую энергию транспортного средства в тепловую и рассеивают в окружающую среду через радиатор.

Гидравлические тормоза-замедлители имеют большую массу и малоэффективны при небольших скоростях движения. При работе гидравлические тормоза-замедлители рабочее тело нагревается, и для его охлаждения требуются специальные устройства.

По аналогичному принципу работает и электрический тормоз-замедлитель. На автомобилях с механической трансмиссией он выполняется в отдельном корпусе. С карданным валом или любым другим валом трансмиссии соединен вращающийся ротор замедлителя, а в корпусе закреплены неподвижные обмотки статора. При подаче напряжения на обмотки статора возникает магнитное силовое поле, препятствующее свободному вращению ротора. Образующийся тормозной момент через трансмиссию подводится к ведущим колесам автомобиля, аналогично гидравлическому тормозу-замедлителю [3, с. 28].

Существенным преимуществом электромагнитных ретардеров является возможность начала эффективной работы практически с холостых оборотов. Такие замедлители могут устанавливаться непосредственно на вторичный вал коробки передач или карданный вал. Компания Telma предлагает другой способ установки – «на ось» или «осевой ретардер», который размещается в ведущем мосту, а ротор крепится на вал главной передачи. Кроме того, установка электромагнитного ретардера не требует существенного изменения имеющейся конструкции транспортного средства.

Проанализировав принцип работы и конструкцию нескольких типов современных вспомогательных тормозных систем, можно сделать вывод, что в силу отмеченных достоинств и недостатков каждого типа предпочтительным является выбор электромагнитного ретардера.

**Список использованной литературы:**

1. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств / Роговцев В.Л. [и др.]. М.: Транспорт, 1991. 243 с.
2. Заварзин А.Т., Иванищев П.И. Теория транспортных средств специального назначения: учебное пособие. Воронеж: ВАИУ, 2012. 143 с.
3. Заварзин А.Т., Леонтьев К.Н., Пурусов Ю.М. Теория транспортных средств специального назначения. Исследование эксплуатационных свойств автомобильных базовых шасси: лабораторный практикум. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. 38 с.

© Печенкин Н.С., Зубков А.Ф., Заварзин А.Т., 2021

**УДК 621.43**

**Потапов Александр Владимирович**

Аспирант ВолгГТУ,

г. Волгоград, РФ

**Ляшенко Михаил Вольфредович**

Доктор тех.наук, профессор ВолгГТУ,

г. Волгоград, РФ

## **РАСЧЕТ ГЕНЕРАТОРА ДЛЯ РАБОТЫ ПОДКЛЮЧАЕМОГО ПОЛНОГО ПРИВОДА АВТОМОБИЛЯ ЛАДА ВЕСТА SW CROSS**

### **Аннотация**

В настоящей статье авторами предложен вариант использования серийно выпускаемых узлов в подключаемом полном приводе. Определен расчетный ток нагрузки на генератор. Произведен расчет необходимой мощности генератора и выбран серийный альтернативный вариант. Подобран аккумулятор.

### **Ключевые слова:**

Электропривод, Лада, полный привод, генератор, баланс электроэнергии

**Potapov Alexander Vladimirovich**

Postgraduate Volgograd State Technical University

Volgograd, Russia

**Lyashenko Michael Volfredovich**

Doctor of Technical Sciences, Professor Volgograd State Technical University,

Volgograd, Russia

## **GENERATOR CALCULATION FOR THE OPERATION OF THE CONNECTED FULL DRIVE CAR LADA VESTA SW CROSS**

### **Annotation**

In this article, the authors proposed a variant of using possible nodes in the plug-in full drive. Defined the calculated current on the generator. The calculation of the required generator power is calculated and the alternative is selected. Painted battery for energy accumulation.

### **Keywords:**

Electric drive, Lada, four-wheel drive, generator, electricity balance

Надежное функционирование разрабатываемой системы подключаемого полного привода автомобиля зависит от работы системы электропитания. Она обеспечивает производство и накопление электрической энергии. Данная система состоит из генератора, регулятора напряжения и аккумуляторной батареи.

Основным источником электроэнергии в автомобиле является генератор, приводимый в движение от ДВС. Аккумуляторная батарея выполняет роль накопителя энергии для пуска ДВС и работы потребителей питания на борту автомобиля. В разрабатываемой системе полного привода дополнительные аккумуляторы обеспечат питанием электродвигатели.

Согласно принятой классификации все электропотребители на борту автомобиля делятся на 4 типа:

- 1) Потребители длительного включения (приборы, дневные ходовые огни, электробензонасос)
- 2) Временно включаемые потребители (указатель поворота, аудиосистема, стеклоочистители, противотуманные фары)
- 3) Кратковременно включаемые потребители (сигнал, электростеклоподъемники)
- 4) Потребители включаемые на стоянках (стартер, предпусковой подогреватель, освещение салона) [1,с.175]

На основании статического анализа режимов работы потребителей определены значения коэффициентов  $K_t$  и  $K_n$ . [2,с.7]

Величина потребляемого тока приемников электрической энергии зависит от условий эксплуатации автомобиля. Так, расчётный ток нагрузки определяется суммированием эквивалентных токов одновременно функционирующих электропотребителей в режиме работы автомобиля:

$$I_n = \sum I_{\text{экв}} = \sum I_{\text{потр}} \cdot K_t \cdot K_n, \quad (1)$$

где,  $I_{\text{экв}}$  - эквивалентный ток потребителя, А;

$I_{\text{потр}}$  - номинальный ток потребителя, определяемый по каталогу [1] или техническим условиям [3,с.98], А;

$K_t$  - коэффициент времени работы потребителя;  $K_n$

– коэффициент нагрузки.

Произведение коэффициентов  $K_t \cdot K_n$  является коэффициентом спроса на электроэнергию.

Расчет будет проводится для режима максимальной нагрузки при движении ночью зимой.

Генератор, устанавливаемый на автомобиль Лада Веста SW Cross, - Startvolt LG 0185. Он обладает силой тока в 150 А.

Требуемый максимальный ток генератора, необходимый для обеспечения установившегося зарядного баланса:

$I_{\text{гmax}} = 1,15 \cdot I_{\text{нmax}}$ , где  $I_{\text{нmax}}$  - суммарный ток нагрузки, 1,15 – коэффициент, учитывающий установившийся ток заряда батареи.

При движении автомобиля зимой ночью работают следующие потребители:

фары ( 7,8А), противотуманные фары ( 3,7 А), задние габаритные огни ( 0,7 А), указатель поворота ( 1,5 А), наружный указатель поворота ( 1,14 А), освещение номерного знака ( 0,7 А), сигнал торможения ( 3 А), обогрев зеркал и заднего стекла ( 23 А), обогрев сиденья водителя и пассажира ( 11 А), вентилятор салонного отопителя ( 19 А), вентилятор радиатора ( 20 А), обогрев лобового стекла (42,1 А), аудиосистема (18 А).

Тогда ток нагрузки составит – 151,6 А. (без учета электродвигателей) и 187,2 А (с учетом установленных электродвигателей)

Требуемый максимальный ток =  $1,15 \cdot 187,2 = 215,3$  А.

Минимально необходимая мощность генератора:

$$P_{\min} = U_{\text{ном}} \cdot I_{\text{гmax}} = 14 \cdot 215,3 = 3014,2 \text{ Вт.}$$

Мощность штатного генератора рассматриваемого автомобиля составляет:  $P_{\text{г}} = 14 \cdot 150 = 2100$  Вт., т.е. это меньше минимально необходимой мощности. Отсюда следует, что при использовании дополнительных потребителей (в данной разрабатываемой системе – электродвигателей), необходима замена генератора на более мощный.

В качестве альтернативы стандартному генератору планируется установка генератора повышенной мощности модели WPS 8292N 253A.

Его характеристики:

Мощность составляет 265А.

Максимальная выходная мощность – 3567 Вт, что позволит в рассматриваемом автомобиле разместить дополнительное электрооборудование (электродвигатели).

Заданное значение напряжения - 14,8 В

Ток утечки - 0,90 мА

Пульсирующий ток - 43 А.

Скорость включения генератора - 1676 об/мин.

Скорость активации регулятора - 888 об/мин.

Вторичное регулирование - 14,8 В.

Частота тахометра - 250 Гц.

Напряжение статора - 6,5 В.

В данном автомобиле будет функционировать 2 отдельных системы электропитания. Штатная АКБ будет обслуживать бортовую сеть автомобиля, а дополнительная АКБ – нашу систему полного привода.

Мощность электродвигателей составляет  $640 \text{ Вт} \cdot 2 = 1280 \text{ Вт}$ . Для работы системы используется АКБ емкостью 25Ач, где  $(25 \text{ Ач} \cdot 36 \text{ В}) / 1280 \text{ Вт} = 0,7 \text{ ч} = 42 \text{ мин}$ .

Характеристики применяемого аккумулятора:

Напряжение: 36В

Емкость: 25аh

Вес: 7,8кг

Число циклов заряд/разряд: 2000 циклов Размеры:

200\*135\*150 мм.

При использовании рассматриваемых электродвигателей вкпе с редукторами, на выходном валу, т.е. на колесе, получим следующие значения: крутящий момент-65Н·м, угловая скорость – до 115 об/мин( или 7,2 м/с или 26 км/ч). Все установленные элементы разрабатываемой системы обеспечат автомобиль необходимыми динамическими характеристиками и повысят его проходимость на скользких и неровных участках пути.

#### **Список использованной литературы:**

1. Автотракторное электрооборудование, приборы и автоэлектроника: номенклатурный каталог. – М.: ФГУП НИИАЭ, 2000. – 275 с
2. ОСТ 37.003.034-77. Баланс электроэнергии автомобилей и автобусов. Метод расчета, критерии оценки. Введен 1978-07-01. – М.: МАП СССР, 1978. – 21 с
- 3 Набоких, В.А. Автотракторное электрическое и электронное оборудование. Словарь–справочник / В.А. Набоких. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008. – 352 с.

©Потапов А.В., Ляшенко М.В., 2021



# ИСТОРИЯ



УДК 930.2

Смирнов Алексей Викторович,  
г. Краснодар, РФ

## ОЦЕНКА КУБАНСКИХ ВОЙСКОВЫХ ВЕДОМОСТЕЙ ЗА 1867 Г. КАК ИСТОЧНИКА ПО ИСТОРИИ КУБАНСКОЙ ОБЛАСТИ

### Аннотация

В статье рассматривается периодическое издание «Кубанские войсковые ведомости» как источник по истории Кубани. Дана краткая история газеты, описаны ее редакторы. Изучено отражение в данном издании как повседневной, так и официальной жизни, а также истории, географии, флоры и фауны края. Поставлен вопрос о присутствии скрытой и неявной информации в газете. Сделан вывод о многогранности и важности исторических сведений, которые могут быть получены из этого источника.

### Ключевые слова

Кубанские войсковые ведомости, пресса, исторический источник, скрытая информация.

Smirnov Alexey V.,  
Krasnodar, Russia

## EVALUATION OF THE KUBAN MILITARY STATEMENTS FOR 1867 AS A SOURCE ON THE HISTORY OF THE KUBAN REGION

### Abstract

The article examines the periodical «Kuban Military statements» as a source on the history of the Kuban. A brief history of the newspaper is given, its editors are described. The reflection in this publication of both everyday and official life, as well as the history, geography, flora and fauna of the region is studied. The question was raised about the presence of hidden and implicit information in the newspaper. The conclusion is made about the versatility and importance of historical information that can be obtained from this source.

### Keywords

Kuban military statements, press, historical source, hidden information.

Периодическая печать является очень важным источником для изучения прошлого – в ней, по сути, отражается, как в зеркале, вся современная моменту выпуска жизнь, как официальная, так и повседневная. Одной из первых газет, издававшихся на Кубани, стали «Кубанские войсковые ведомости» (далее –КВВ), поэтому весьма важно проанализировать, какого рода информацию мы можем получить из данного источника, чтобы облегчить в дальнейшем поиск данных другим исследователям. Поэтому целью работы стало описание КВВ как исторического источника по жизни Кубани на основе анализа этой газеты за 1867 г.

КВВ впервые вышли в 1863 г., и 1867 г. стал пятым годом выпуска газеты, о чем указано в заголовке каждого нового номера. В 1867 г. данное издание выходило еженедельно, по субботам. Газета состояла из двух отделов – официального, где публиковались распоряжения начальника Кубанской области, законы, касающиеся ее, официальные объявления – о розыске, о проводимых торгах и продаже казенного имущества, и неофициального, в котором размещались статьи о текущей жизни и истории края и частные объявления.

Редактором КВВ в 1867 г. был есаул Л. Прага, имя которого размещено в конце каждого номера газеты, и больше никто из состава редакции не указан. Стоит заметить, что редакция иногда выражала свое мнение, отличное от официального, так, в № 7 редактор искренне удивляется: «Хороши члены (комитета по образованию – А. С.), когда потребовалось несколько заседаний для того, чтобы согласиться в необходимости грамотности» [1, с. 28], а в № 38 негодует, что станичное правление не удосужилось даже записать приметы арестантов, и объявления об их розыске вынуждены печатать без каких-либо примет [2, с. 155]. Также каждый выпуск проходил цензуру, указываются в газете и цензоры – старший член Ходкевич (ИО в газете не указано – А. С.) занимал эту должность весь год, а старшим секретарем довелось побывать нескольким лицам: Мороз до № 40, в № 43-45 – Еременко, а в № 46-48 – Долгов. В № 30 указывается – газета издается на средства, вырученные от ее продажи, и гонорар за статьи или не выдается вовсе, или же выдается в весьма скромных размерах [3, с. 2]. За 1867 г. отсутствуют номера: 1, 6, 13, 17, 41, 42, 50, 51. В газете обычно было по 4 страницы, иногда к ней шли Прибавления.

В целом же в КВВ отражена обширная информация по различным аспектам жизни того времени. Есть в газете статьи об истории Кубани – очень интересной является заметка И. Короленко о постройке в Екатеринодаре первого войскового собора, причем цитируется и контракт 1799 г. [4, с. 35-36; 5, с. 40] – это делает КВВ замечательным источником по истории этого сооружения. Повышенное внимание уделяется и местным горским племенам, живущим или жившим раньше на Кубани – три номера описывается положение зависимых сословий у горских племен (пшитлей, унаутов) [6, с. 60; 7, с. 65-66; 8, с. 73-74], также весь год публиковался цикл статей Н. Каменева об адыгских племенах бассейна реки Псекупса [9, с. 7-8; 10, с. 19-20; 11, с. 55-56; 12, с. 92-93; 13, с. 107-108; 14, с. 111-112; 15, с. 115-116; 16, с. 205-207]. Сказано и об археологических и палеонтологических артефактах, обнаруженных в этом году в кубанской земле [17, с. 16; 8, с. 71].

Присутствуют статьи и о фауне Кубанской области, например, о зубре [14, с. 112], а также подробное описание реки Кубани [18, с. 166-167; 19, с. 183-184] – такое повышенное внимание к главной реке Кубанской области связано с обсуждением возможности пароходного сообщения на ней.

Довольно обширную информацию мы можем получить об известных на тот момент полезных ископаемых ресурсов: буром железняке [20, с. 105], угле [13, с. 107-108], заводе по переработке нефти и ее добыче [18, с. 165], неиспользуемых богатых ресурсах Закубанья – глине, строительном камне, нефти, кварцевом песчанике [21, с. 143-144].

В основном все статьи, о которых сейчас говорилось, размещены в неофициальном отделе. Но это не значит, что официальный отдел может дать исследователю меньше информации. В нем размещались законы и распоряжения верховной власти, их можно найти в подлинных экземплярах, с личной подписью, однако доступ к оригиналам может быть затруднен для историков, подлинники могли погибнуть. Тогда единственным источником, откуда мы можем эти законы восстановить, являются КВВ, особенно для местных распоряжений.

Объявления помогают судить о недвижимости, характерной для Кубанской области, ее стоимости, как она выглядела, например, заметка о продаже усадьбы М. Рашпиль [22, с. 89], и многих других объектов. КВВ являются бесценным источником для изучения цен и тарифов, существовавших в то время – в Прибавлениях к № 32 и № 45 указано, сколько должны платить торговцы за продажу различных товаров [23], а в № 22 – сколько должны платить за проезд на переправах [22, с. 87].

Большое внимание в КВВ уделено сфере образования. Проблемы станичных школ обсуждаются в № 7 [1, с. 28], очень интересна статья о женском образовании в Уманской женской школе [24, с. 118-120], причем ее автор тоже женщина. В № 33 присутствует доклад Канцелярии наказного атамана о состоянии образования в Кубанской области – указано и количество учащихся, и количество учебных заведений, и даже полный список всех полковых и станичных школ Кубанского казачьего войска – сколько учащихся в каждой из них и поименный список всех учителей, преподающих в них [25, с.



129133]. В конце 1867 г. было принято новое «Положение об организации обучения на Кавказе и за Кавказом», и оно было опубликовано в нескольких выпусках КВВ [21, с. 181-182; 26, с. 185-187; 27, с. 189-191]. В № 47 указан полный штат, который должен быть в Кубанской войсковой гимназии, пансион при нем и Уманском войсковом уездном училищах, его оклад и необходимые для занятия должности классы табели о рангах [28, с. 189-190].

В 1867 г. на Кубани произошло несколько значимых событий, отразившихся и в КВВ. В мае Екатеринодар посетил наместник императора на Кавказе великий князь Михаил Николаевич, также он посетил другие населенные пункты Кубанской области – об этом повествуют несколько выпусков КВВ, причем как официальный, так и неофициальный отделы [29, с. 75; 30, с. 82; 31, с. 85; 26, с. 88-89; 32, с. 96-97; 33, с. 99-100]. 6 июля 1867 г. Екатеринодар получил статус города [22, с. 101], Государственный Совет утвердил основные положения по его управлению еще 1 мая [12, с. 90]. В дальнейшем в газете публикуются правила по управлению Екатеринодаром [14, с. 109-110; 34, с. 113-114; 30, с. 117-118], а также полный штат городского управления вместе с жалованием по каждой должности и классом табели о рангах, необходимым для ее исполнения [35, с. 121].

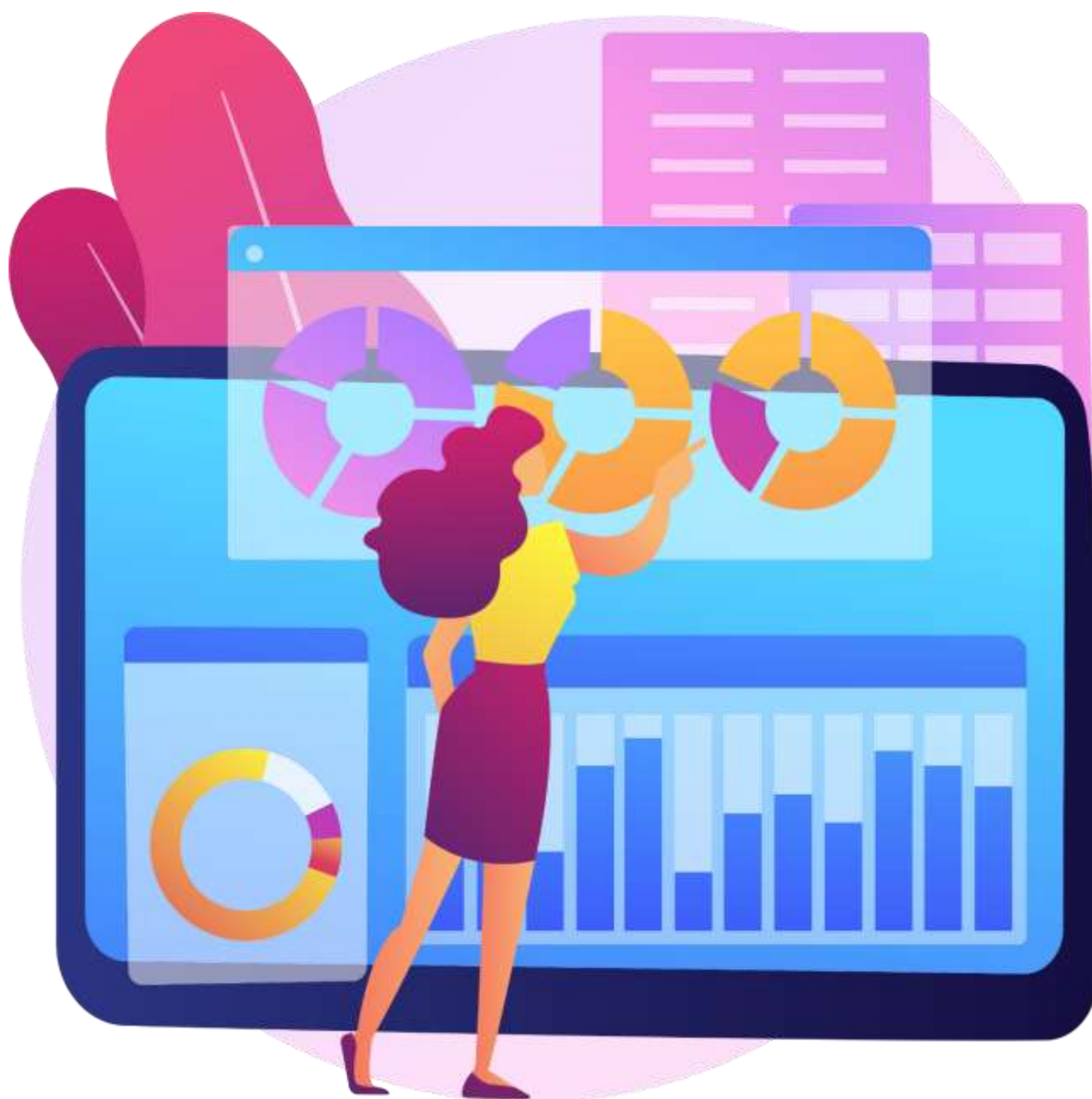
Все вышеописанное – лишь малая часть того, что можно узнать, прочитав подборку КВВ за 1867 г. Мы в статье совсем не касались такой важной и обширной темы, как наличие скрытой информации в исследуемой газете, а между тем ее тоже содержится очень много. Приведем только один пример – в № 3 указано, что войсковая типография приобрела новый шрифт, и служебные бланки теперь печатают им [36, с. 12]. Зная этот шрифт, мы можем датировать даже недатированные бланки, это может помочь при изучении служебных документов того периода.

Таким образом, мы выяснили – КВВ содержат важную и многочисленную информацию по самым разным проблемам: истории и географии Кубани, полезным ресурсам, образованию, ценам, текущей городской жизни и многим другим, охватить которые не дает размер статьи, и эта газета является очень хорошим и нужным историческим источником по истории Кубани. **Список использованной литературы:**

1. Кубанские войсковые ведомости (далее – КВВ). 1867. № 7.
2. КВВ. 1867. № 38.
3. КВВ. 1867. Прибавление к № 30.
4. КВВ. 1867. № 9.
5. КВВ. 1867. № 10. 6. КВВ. 1867. № 15. 7. КВВ. 1867. № 16.
8. КВВ. 1867. № 18.
9. КВВ. 1867. № 2.
10. КВВ. 1867. № 5.
11. КВВ. 1867. № 14. 12. КВВ. 1867. № 23. 13. КВВ. 1867. № 27. 14. КВВ. 1867. № 28.
15. КВВ. 1867. № 29.
16. КВВ. 1867. № 49.
17. КВВ. 1867. № 4.
18. КВВ. 1867. № 40.
19. КВВ. 1867. № 43.
20. КВВ. 1867. № 26.
21. КВВ. 1867. № 34.
22. КВВ. 1867. № 22.
23. КВВ. 1867. Прибавление к № 32; Прибавление к № 45.
24. КВВ. 1867. № 30.
25. КВВ. 1867. № 33.

26. КВВ. 1867. № 44.
27. КВВ. 1867. № 46.
28. КВВ. 1867. № 47.
29. КВВ. 1867. № 19.
30. КВВ. 1867. № 20.
31. КВВ. 1867. № 21.
32. КВВ. 1867. № 24.
33. КВВ. 1867. № 25.
34. КВВ. 1867. № 29.
35. КВВ. 1867. №31.
36. КВВ. 1867. № 3.

© Смирнов А.В., 2021



# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКИХ И СПОРТИВНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ****Аннотация**

В статье углубленно изучен передовой опыт зарубежных стран в формировании инновационных подходов к дальнейшему развитию физической культуры и спорта, выявлены его сильные стороны и возможности внедрения механизмов адресной поддержки, которые позволят предотвратить использование неэффективных направлений в дальнейшем развитии. Основной целью статьи является исследовать наиболее оптимального и эффективного механизма организации финансовых отношений - источника и основы будущего развития отрасли. **Ключевые слова**

Физические и спортивные учреждения, финансирование, зарубежный опыт, инвестор, экспорт, импорт.

Из мировой практики известно, что в большинстве развитых, развивающихся и переходных экономик, учитывая высокую социальную и политическую значимость физической культуры и спорта, финансирование, поддержка и развитие напрямую финансируются из государственного бюджета. Но при этом можно наблюдать процессы активной коммерциализации отрасли и превращения ее в один из наиболее активно развивающихся и высокопроизводительных видов бизнеса. Это означает, что одной из особенностей отрасли является то, что существует практика финансирования как государством, так и частными инвесторами, и одним из основных вопросов является дальнейшая оптимизация распределения средств из государственного бюджета, изучение высокой эффективности и целевые расходы.

Следует отметить, что формирование, развитие и проблемы экономических отношений физической культуры и спорта в зарубежных странах находят отражение в исследованиях, проводимых многими зарубежными учеными и специалистами. Проведенное ими исследование выглядит следующим образом (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Ученые и специалисты, проводившие теоретико-методологические исследования опыта зарубежных стран в области физической культуры и спорта

Авторы	Годы	Направления исследования / выводы
А.С.Соколов <sup>1</sup>	1998	Выявлены основные направления деятельности местного самоуправления по развитию физической культуры и спорта в зарубежных странах.
П.Даунворт, А.Даусон, Т.Дэжонье <sup>2</sup>	2009	Изучены экономические факторы развития спорта в США, Великобритании и странах Европы, а также приоритеты массового спорта, профессионального спорта и спортивных мероприятий.

<sup>1</sup> Соколов А.С. Основные направления деятельности местных органов власти в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах и в России / Автореф. на соиск. Учен. Степени канд. педагог. Наук. М. 1998. С.26.

<sup>2</sup> Downward P., Dawson A., Dejonghe T. The Economics of Sport. Elsevier, Oxford. 2009. P.38.

В.Андрефф <sup>3</sup>	2011	Он охарактеризовал выполнение научных исследований в области физического воспитания и спорта, в том числе изучение экономических проблем, как одну из наиболее перспективных и не до конца изученных областей науки на сегодняшний день.
<b>Авторы</b>	<b>Годы</b>	<b>Направления исследования / выводы</b>
А.С.Сагалева, А.Е.Дуринов, П.Хамаганов <sup>4</sup>	2011	Обосновано существование азиатской модели управления физическим воспитанием и спортом и выявлены особенности этой модели.
Н.В.Слободянюк <sup>5</sup>	2013	В США физкультура и спорт признаны индустриальными, раскрываются особенности их финансирования.
Р.А.Тюриков <sup>6</sup>	2017	Сравнительные исследования теоретических и методологических основ управления массовыми спортивными мероприятиями проводились в зарубежных странах, в том числе в России.
С.М.Кулешов <sup>6</sup>	2017	Изучен отечественный и зарубежный опыт изучения финансово-экономических механизмов поддержки массового спорта.
Ю.Павленко <sup>7</sup>	2017	Изучен опыт зарубежных стран в финансировании деятельности национальных спортивных федераций.
С.Б.Репкин <sup>8</sup>	2017	Он изучал проблемы глубокой интеграции физической культуры и спорта в международную финансово-экономическую систему через международные спортивные федерации и спортивные соревнования (Олимпийские игры, чемпионаты и т. Д.).
А.В.Башминов <sup>9</sup>	2017	Он изучил опыт зарубежных стран в области муниципальной поддержки профессионального спорта, его исследование выявило приоритеты прямого или косвенного финансирования государственного бюджета и пришло к выводу, что местное самоуправление имеет не только экономические, но и социальные, психологические и духовные преимущества в финансирование профессионального спорта.
В.Н.Зуев, И.М.Попова <sup>11</sup>	2018	Изучение ценности, норм и интересов европейского подхода к управлению физической культурой и спортом выявляет отличия от других стран.
Е.Б.Чернобровкина <sup>10</sup>	2019	На основе изучения опыта России и зарубежных стран в области финансирования физической культуры и спорта было внесено предложение о создании специальных фондов развития отрасли для привлечения средств государственного и частного секторов.

<sup>3</sup> Andreff W. Some Comparative Economics of the Organization of Sports: Competition and Regulation in North American vs. European Professional Team Sports Leagues // The European Journal of Comparative Economics. 2011. Vol. 8. No.1. P.3-27.

<sup>4</sup> Сагалева А.С., Дуринов А.Е., Хамаганов Б.П. Азиатская модель управления физической культурой и спортом // Вестник Бурятского Государственного университета. №13. 2011. С.134.

<sup>5</sup> Слободянюк Н.В. Особенности финансирования индустрии спорта в США // Вестник РЭУ. 2013. №3. С.53-61. <sup>6</sup> Тюриков Р.А. Управление массовыми спортивными практиками: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта // Дисс. на соиск... канд. соц. наук. Москва. 2017. С.209.

<sup>6</sup> Кулешов С.М. Финансово-экономические механизмы поддержки массового спорта: отечественный и зарубежный опыт // Transport business in Russia. №2. 2017. С.14-16.

<sup>7</sup> Павленко Ю. Международный опыт финансирования национальных спортивных федераций по результатам их деятельности // Наука в Олимпийском спорте. №4. 2017. С.72-84.

<sup>8</sup> Репкин С.Б. Институциональные основы функционирования рыночной модели в спорте Республики Беларусь // Экономика и Финансы. 2017. №11. С.13.

<sup>9</sup> Башминов А.В. Зарубежный опыт муниципальной поддержки организаций профессионального спорта // Ars Administrandi (Искусство управления). 2017. Том 9. №4. С.629-642. DOI: 10.17072/2218-9173-2017-4-629-642. <sup>11</sup> Зуев В.Н., Попова И.М. Европейский подход к управлению в сфере спорта: ценности, нормы и интересы // Вестник международных организаций. Т.13. №1. 2018. С.51-65.

<sup>10</sup> Чернобровкина Е.Б. Особенности финансирования физической культуры и спорта в России и за рубежом // Вестник университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА). №7. 2019. С.63-70. DOI: 10.17803/2311-5998.2019.59.7.063-070

На основе изучения и систематизации научных исследований, посвященных изучению зарубежного опыта совершенствования механизмов финансирования физической культуры и спорта и преодоления существующих проблем, автором вырабатывается следующее определение авторства. В частности: «Финансирование организаций в сфере физической культуры и спорта - это комплекс всех мер, связанных с привлечением финансовых ресурсов к деятельности организаций (в том числе совершенствование механизмов самофинансирования), организацией, перераспределением резервов для обеспечения финансовой устойчивости и основная цель их инвестиций - обеспечить финансовую устойчивость спортивных организаций, а также обеспечить финансовую безопасность спортсменов и снизить существующие риски».

Такой подход позволяет систематизировать финансовые ресурсы по источникам их происхождения, а его основная цель - обеспечить непрерывность финансовых процессов спортивных организаций.

Основываясь на исследованиях зарубежных ученых и экспертов, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в мире наиболее широко используются 2 модели: европейская модель и американская модель.

Эти две модели так или иначе отличаются друг от друга, конечно, например, в американской модели спорт напрямую не финансируется государством, а основная поддержка является косвенной, что создает множество налоговых льгот для частного сектора. То есть в основе этого лежит преобладание коммерческих целей спорта. Ведь вся деятельность будет направлена на получение максимальной прибыли от занятий спортом. В частности, профессиональный спорт рассматривается как вид бизнеса. Примером этой модели являются США. Государственного финансирования развития спорта нет.

Европейская модель характеризуется смешанной системой финансирования, в которой государство имеет значительную долю. Однако в этой модели есть и коммерческие подходы к развитию профессионального спорта. Эта модель используется в большинстве стран Азии и Латинской Америки, а также в Европе.

На основании сравнения двух моделей можно сделать следующие выводы. Включая:

- Между двумя моделями есть схожесть, и они проявляются в том, что поддержка детского и подросткового спорта осуществляется за счет средств местного бюджета;
- Есть разные подходы к финансированию профессионального спорта. Хотя источники финансирования те же, но их доли в высших лигах и командах резко различаются;
- Самая большая разница в финансировании профессионального спорта наблюдается во взаимоотношениях спонсоров и местных властей. Если в Германии, Италии, Испании и ряде других европейских стран доля спонсоров в бюджетах профессиональных команд колеблется от 20% до 50%, спонсируете финансовую поддержку профессиональных бейсбольных, баскетбольных, футбольных и хоккейных лиг США. не входит в командный бюджет;
- Финансирование профессиональных клубов осуществляется в основном за счет доходов непосредственно от спортивной деятельности, однако европейские клубы во многом зависят от поддержки местных властей.
- Сходство между источниками доходов европейских и американских клубов: выручка от продажи билетов, передача права на трансляцию, при которой высшие лиги заключают соглашения с телекомпаниями.

В этой связи целесообразно создать модель, отвечающую условиям Узбекистана, сочетающую американскую и европейскую модели. Цель данной модели - сократить объем финансирования спорта из государственного бюджета. Но в то же время он направлен на создание возможностей и условий для развития других источников финансирования (см. Рисунок 1).

Рисунок 1 – Источники финансирования спорта <sup>11</sup>

Особенности этого чертежа проявляются в следующем:

- Основная часть государственного бюджета расходуется на обучение и развитие юных спортсменов;
- Целесообразно организовать основную часть профессионального спорта на коммерческой основе;
- Предлагается создать специальные кредитные агентства для оказания финансовой поддержки спортивным клубам и обеспечения эффективности их системы управления. В связи с этим трансферные операции спортсменов во все отечественные и зарубежные клубы осуществляются через это кредитное агентство.

На наш взгляд, целесообразно совершенствовать научно-методический подход при формировании механизмов финансирования коммерческих профессиональных клубов.

Конечно, в зависимости от доли государства в развитии физической культуры и спорта в той или иной стране финансирование отрасли может основываться на разных организационных моделях.

В странах, где практика финансирования физической культуры и спорта из государственного бюджета ограничена, проблема ограниченности бюджетных средств и их рационального распределения по видам спорта имеет специфический опыт в большинстве стран. Во многих странах для этого приоритет отдается видам спорта, добившимся высоких результатов и достижений на предыдущих международных соревнованиях, таких как Олимпийские игры или другие крупные соревнования. Несомненно, необходимо будет учитывать как положительные, так и отрицательные последствия финансирования перспективных спортивных федераций таким избирательным методом.

Например, Д.Горанова, Б.Хаулихан, Дж.Джён и М.Сам делают вывод, что высокая эффективность вложений (государственных или частных) при таком подходе отражается в победе национальных сборных, повышении опыта подготовки спортсменов. по всему миру и создавая его основу. С другой стороны, было признано, что спортивные команды страны с низкими показателями могут быть закрыты и потеряют свой многолетний опыт или бросят занятия национальными видами спорта<sup>12</sup>.

Как упоминалось выше, для более детального изучения европейских и американских моделей финансовых отношений в учреждениях физической культуры и спорта, выбранных из Европейского

<sup>11</sup> Муаллиф ишланмаси.

<sup>12</sup> Goranova D. The impact of public funding on Olympic performance and mass participation in Great Britain. Unpublished PhD Thesis. Coventry: Coventry University; 2014. 119 p.; Houlihan B, Zheng J. The Olympics and Elite Sport Policy: Where Will It All End? The International Journal of the History of Sport. 2013;30:338-355.; Sam M. Targeted investments in elite sport funding: Wiser, more innovative and strategic? / M.Sam // Managing Leisure. 2012. N17. P. 207-220.



Союза, США, Великобритании и азиатских стран в Японии, Южной Корее и Народной Китайской Республике.

**Европейский Союз (ЕС).** В странах ЕС все формы физической культуры и спорта стали важным сектором экономики. Согласно анализу, доля отрасли в ВВП в 2016 году составила 3%, а общая численность занятых в отрасли в 2019 году составила 1,3 миллиона человек, что на 193,8 тысячи человек больше, чем в 2014 году. Или доля общей занятости увеличилась на 0,1 процентного пункта по сравнению с 2014 годом, достигнув 0,7% (Приложение-9). Согласно анализу социальнодемографической ситуации в отрасли, 54,4% занятых составляли женщины, 45,6% - мужчины, 62,6% - возраст 30-64 лет, 34,6% - возраст 15-29 лет и 2,8% - трудоустроенные. 65 лет и старше. Таким образом, по сравнению с 2014 годом доля лиц в возрасте от 14 до 29 лет в 2019 году увеличилась на 1 процентный пункт (см. Таблицу 2).

Примечательным аспектом анализа данных в Таблице 2 является высокая доля среднего образования (46,1%) и высшего образования (38,8%) в распределении общей занятости в секторе.

Таблица 2

Информация о занимающихся физической культурой и спортом в 2019 году в странах ЕС<sup>13</sup>

Социально-демографические характеристики		Количество занятых в спорте (тыс. Человек)	Распределение занятых ...	
			... в спорте (%)	... от общей занятости (%)
Жами		1365,8		
Пол	Мужчины	622,7	45,6	45,9
	Женщины	743,1	54,4	54,1
Возрастная группа	15-29 лет	473,0	34,6	17,5
	30-64 года	854,4	62,6	80,0
	65 и старше	38,4	2,8	2,5
Уровень образования	Низкий	203,9	14,9	17,2
	Средний	629,0	46,1	48,2
	Высокий	529,4	38,8	34,4

Известно, что чем выше доля высокообразованных специалистов во всех секторах и отраслях экономики, тем в большей степени это направление является одной из важных основ устойчивого развития. Это касается и физической культуры, и спорта. В 2014–2019 годах этот показатель может увеличиться на 4% по ЕС в целом (см. Рисунок 2).

<sup>13</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context)



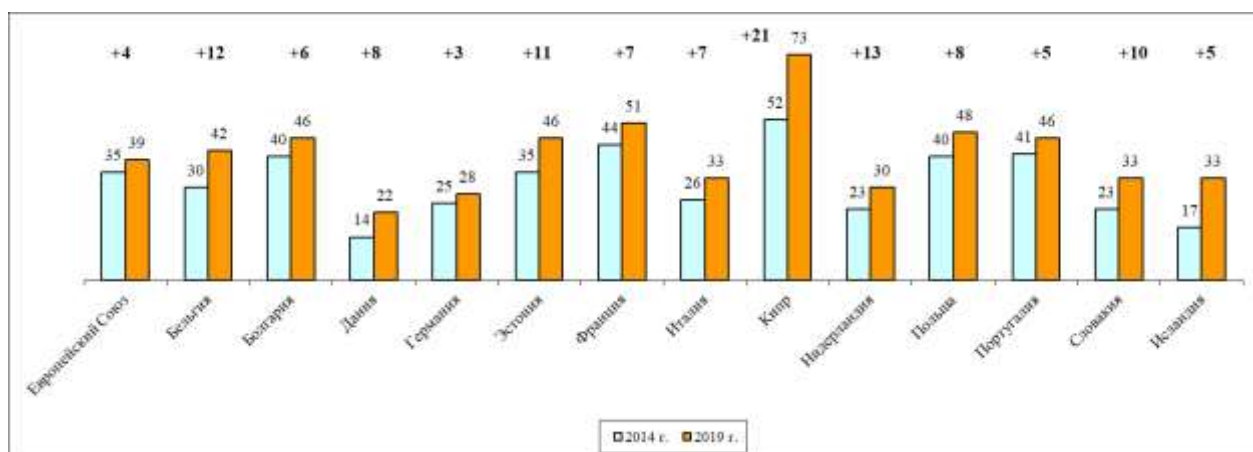


Рисунок 2 – 2014-2019 гг. доля занятых в спорте с высшим образованием в некоторых странах ЕС (% положительной тенденции)<sup>14</sup>

Согласно анализу данных на Рисунке 2, в 2014-2019 годах общее количество людей с высшим образованием в ЕС увеличилось на 4%, из которых 10% были в Германии (3%), Португалии (5%), Болгарии (6%), рост наблюдался во Франции и Италии (7%), а также в Дании и Польше (8%), в то время как темпы роста выше 10% наблюдались в Эстонии (11%), Бельгии (12%), Нидерландах (13%) и Исландии (16%), резкий рост - 21% наблюдается на Кипре.

Как и положительные тенденции, отрицательные тенденции этого показателя можно наблюдать в некоторых странах ЕС (см. Рисунок 3).

Согласно анализу данных Рисунка 3, резкие тенденции к снижению наблюдались в Хорватии (-22%), Греции (-11%), Латвии и Венгрии (-10%), Литве (-8%) и Италии (-7%).

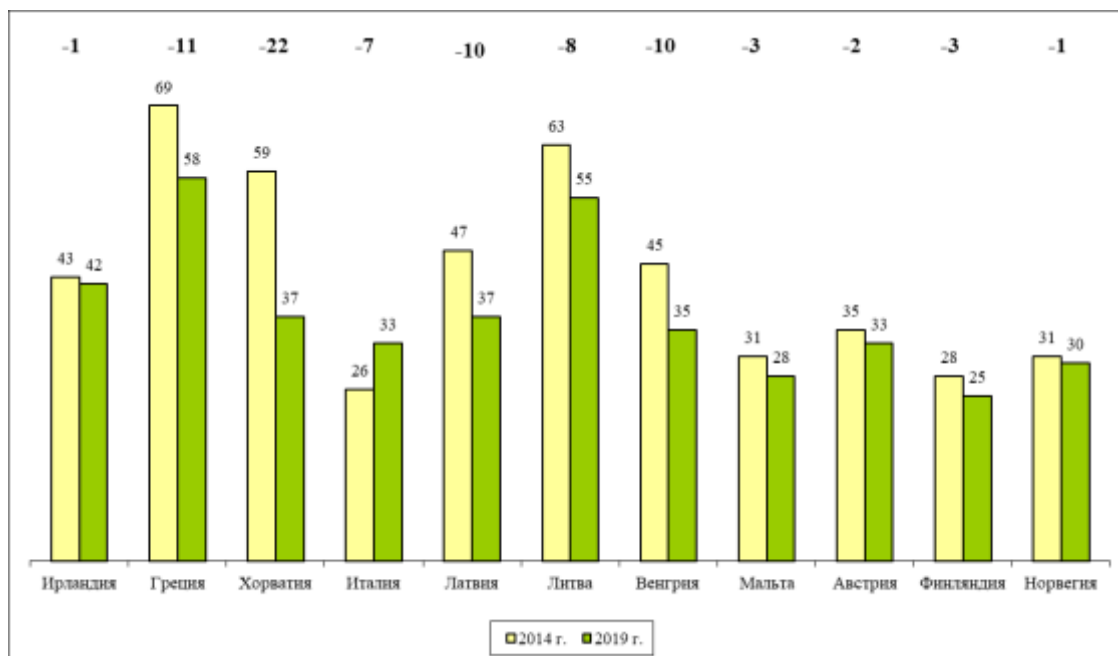


Рисунок 3 – 2014-2019 гг. доля занятых в спорте с высшим образованием в некоторых странах ЕС (% отрицательной тенденции)<sup>15</sup>

<sup>14</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context)

<sup>15</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context)

Одним из важных показателей экономической деятельности является также эффективность внешнеэкономической деятельности этого сектора, то есть экспортных и импортных операций. В том числе 2013-2018 гг. Согласно аналитическим данным, общий объем экспорта товаров физической культуры и спорта в ЕС составил 4,5 миллиарда. евро, а общий объем импорта составил 4254,2 млрд. грн. выросла к евро (см. диаграмму 4).

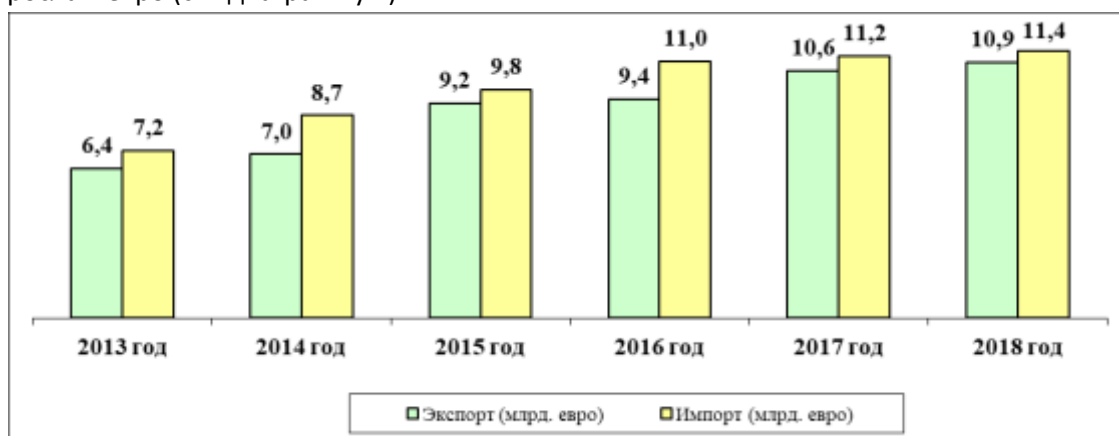


Рисунок 4 – Экспортно-импортные показатели товаров физической культуры и спорта в Европейском Союзе за 2013-2018 гг. (Млрд евро)<sup>16</sup>

Согласно рисунку 4, хотя экспорт товаров для физического воспитания и спорта в ЕС демонстрировал устойчивую тенденцию к росту в течение периода анализа, можно также отметить, что импорт опережал экспорт во все годы и никогда не снижался в течение периода анализа, что приводило к отрицательной торговле. остатки за все годы.

Согласно анализу стран ЕС, рост экспорта наблюдается практически во всех странах. В частности, относительно высокие темпы роста наблюдаются в основном в развитых странах, в том числе 2,6 млрд евро в Нидерландах, 1,8 млрд евро в Бельгии и Германии, 0,9 млрд евро в Италии и 0,8 млрд евро во Франции и Польше... больше, чем евро. Тенденции к снижению наблюдались в Венгрии (-27 млн евро), Эстонии (-9,6 млн евро) и Мальте (-0,5 млн евро) (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Международная торговля товарами для физической культуры и спорта в Европейском Союзе в 2013-2018 гг. (Млн евро)<sup>17</sup>

Страны	2013 год			2018 год		
	Экспорт	Импорт	Торговый баланс	Экспорт	Импорт	Торговый баланс
<b>Европейский Союз</b>	<b>6381,0</b>	<b>7165,5</b>	<b>-784,4</b>	<b>10931,3</b>	<b>11419,7</b>	<b>-488,4</b>
Бельгия	1762,5	1291,5	471,0	3562,9	2208,0	1354,8
Болгария	177,4	48,1	129,3	258,5	91,2	167,3
Чехия	461,5	304,3	157,1	743,5	601,4	142,2
Дания	205,8	435,4	-229,5	245,3	507,3	-261,9
Германия	2661,0	3040,3	-379,3	4509,4	5142,0	-632,6
Эстония	75,1	44,2	30,9	65,5	65,5	0,0
Ирландия	15,4	153,1	-137,6	22,2	268,7	-246,5
Греция	79,4	154,4	-75,0	96,1	330,3	-234,2

<sup>16</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/International\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods#The\\_value\\_of\\_extra-EU\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods\\_in\\_2018](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/International_trade_in_sporting_goods#The_value_of_extra-EU_trade_in_sporting_goods_in_2018)

<sup>17</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods#The\\_value\\_of\\_extra-EU\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods\\_in\\_2018](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International_trade_in_sporting_goods#The_value_of_extra-EU_trade_in_sporting_goods_in_2018)

Испания	676,8	1101,1	-424,4	1042,8	2076,9	-1034,1
Франция	1794,6	2369,1	-574,5	2660,8	3607,3	-946,5
Хорватия	64,8	207,3	-142,5	111,5	311,6	-200,1
Италия	3205,2	1339,6	1865,7	4188,0	2208,1	1979,9
Кипр	5,7	33,9	-28,2	644,3	579,0	65,3
Латвия	27,0	47,9	-20,9	48,5	66,5	-18,0
Литва	98,0	46,7	51,3	137,1	83,3	53,8
Люксембург	21,4	62,1	-40,7	62,8	81,6	-18,9
Венгрия	224,4	105,1	119,3	197,4	195,0	2,4
Мальта	4,3	356,2	-351,9	3,8	353,3	-349,5
Нидерландия	1779,2	1234,4	544,8	4455,3	3212,5	1242,8
Австрия	788,9	855,8	-66,9	944,9	1250,5	-305,6
Польша	468,0	357,5	110,5	1299,6	970,0	329,6
Португалия	244,3	205,8	38,5	403,2	316,2	87,0
Румыния	348,2	97,7	250,5	416,6	241,0	175,6
Словения	141,7	109,0	32,7	169,7	170,9	-1,2
Словакия	143,6	145,4	-1,7	237,7	227,7	10,0
Финляндия	269,4	313,5	-44,1	365,7	373,4	-7,6
Швеция	285,2	655,1	-369,8	368,9	926,3	-557,5
Швейцария	115,9	757,0	-641,1	212,8	1014,0	-801,1

Анализ данных таблицы 3 показывает, что даже при положительной тенденции роста показателя экспорта, положительный показатель сальдо внешней торговли в 2018 г. наблюдался только в некоторых странах. К ним относятся 1,3 миллиарда евро в Бельгии, 1,9 миллиарда евро в Италии, 1,2 миллиарда евро в Нидерландах, 329,6 миллиона евро в Польше и 175,6 миллиона евро в Румынии.

Основой успеха спортивных команд на Олимпийских играх в США за последнее десятилетие является стратегия, принятая Национальным олимпийским комитетом (НОК) по дифференцированной поддержке 39 национальных спортивных федераций.

Повторное принятие стратегии поддержки спортивных федераций в 2000-х годах направлено на разделение их на три уровня. В первую и основную группу входят спортсмены американских спортивных федераций, завоевавшие наибольшее количество олимпийских медалей. Национальные федерации этой группы будут иметь приоритет в финансировании тренировок национальных команд. Одна из причин такого подхода заключается в том, что НОК США не является государственным учреждением и имеет ограниченный доступ к полному финансированию, требуемому национальными спортивными федерациями.

Вторая группа объединяет спортивные федерации с высокими шансами на победу на предстоящих Олимпийских играх. Что касается НОК США, эти федерации будут вторыми по финансированию обучения команд. Третья группа федераций получит адресную финансовую помощь для развития своих организационных структур, систем маркетинга и управления.<sup>18</sup>

Исходя из этого подхода, 1999-2016 гг. Наибольший объем поддержки был предоставлен МОК США в 2002-2016 гг. Он выигрывал медали на Олимпийских играх. Легкая атлетика, плавание, катание на лыжах и коньках варьировались от летних олимпийских видов спорта до зимних видов спорта (см. Таблицу 4).

Таблица 4

<sup>18</sup> Smolianov P., Zakus D., Gallo J. Sport Development in the United States: High Performance and Mass Participation. Routledge; 2014. 270 p.

Национальные спортивные федерации, которые отдавали приоритет финансированию со стороны НОК США в 1999-2016 гг. и выиграли наибольшее количество медалей на Олимпийских играх 2002-2016 гг.<sup>19</sup>

Показатели	Национальные спортивные федерации США по олимпийским играм				
	Летние виды спорта			Зимние виды спорта	
	Легкая атлетика	Плавание	Гимнастика	Лыжи	Катание на коньках
Объем финансирования, млн Руб. доллары США	248,3				
	142,7			105,6	
	60,9	53,3	28,5	68,7	36,9
Доля в финансировании всех федераций, %	32,6				
	18,7			13,9	
	8,0	7,0	3,7	9,0	4,8
Количество выигранных олимпийских медалей	362				
	272			90	
	112	126	34	58	32
Доля от общего количества медалей, завоеванных на Олимпийских играх в США	64,5				
	48,5			16,0	
	20,0	22,5	6,1	10,3	5,7
	Олимпийские игры			Зимние Олимпийские игры	
	62,2			72,6	
	25,6	28,8	7,7	46,8	25,8
Общее количество разыгранных медалей на Олимпиаде	634				
	393			241	
	187	134	72	163	78
Доля медалей, завоеванных на Олимпийских играх, %	40,7				
	25,2			15,5	
	12,0	8,6	4,6	10,5	5,0
	Олимпийские игры			Зимние Олимпийские игры	
	34,5			69,5	
	15,4	11,1	5,9	47,0	22,5

По анализу показателей, представленных в таблице 4, можно наблюдать высокие результаты такого подхода в оказании помощи в подготовке к Олимпийским играм. С 1999 по 2016 год на эти пять организаций приходилось 32,6% финансирования национальных федераций НОК США. 18,7% из них - федерации летних видов спорта и 13,9% - федерации зимних видов спорта. В результате из 8 Олимпийских игр в 2002-2016 годах медали, завоеванные спортсменами этих федераций, в общем медальном фонде страны составили 64,2%, из которых 62,2% - летние Олимпийские игры и 72,6% - зимние Олимпийские игры.

Следует отметить, что система финансирования спортивных федераций ежегодно меняется в зависимости от результатов, достигнутых их спортсменами. Например, на Зимних Олимпийских играх сборная США отката стабильно высокие результаты (2002 год - 11 медалей, в том числе 4 золотые; 2006 год - 4 10; 2010 - 1 10). Однако из-за плохих результатов на зимних Олимпийских играх 2014 года в Сочи (всего 1 серебро) финансирование федерации увеличилось на 15% - с 2,656 миллиона долларов в 2013 году до 2,259 миллиона долларов в 2015 году<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Павленко Ю. Международный опыт финансирования национальных спортивных федераций по результатам их деятельности // Наука в Олимпийском спорте. №4. 2017. С. 73.

<sup>20</sup> Ingold D, Novy-Williams E. Money for Medals: Inside the Performance-Driven Funding of U.S. Olympic Teams.

Также существует отдельная система поддержки для 1700 спортсменов, которые достигли высоких результатов согласно МОК США. Например, в 2015 году было выделено 25 миллионов долларов в виде прямых грантов на нужды таких спортсменов, в том числе 13,4 миллиона долларов на спортивные тренировки, 8,1 миллиона долларов на медицинское обслуживание и 2,1 миллиона долларов на спортивные награды и образование<sup>21</sup>.

**Великобритания.** Хотя общая численность занятых в сфере физической культуры и спорта в стране в 2019 году увеличилась на 29,6 тыс. Человек по сравнению с 2014 годом, процент общей занятости не изменился (1,3%). Доля высшего образования в секторе увеличивалась на 1,6 п.п. в год до 38% в 2019 году, однако резких изменений в увеличении доли лиц в возрасте 14-29 лет, занятых в секторе, не наблюдалось (см. Таблицу 5. ).

Таблица 5

Индекс занятости в области физического воспитания и спорта Великобритании за 2014-2019 гг.<sup>22</sup>

Общее количество людей, занятых в сфере (тыс. Человек)		Процент от общего числа занятых (%)		Процент людей, занятых в сфере с высшим образованием (%)		Процент людей, занятых в сфере в возрасте от 14 до 29 лет (%)	
2014 г.	2019 г.	2014 г.	2019 г.	2014 г.	2019 г.	2014 г.	2019 г.
395,0	424,6	1,3	1,3	33	38	43	44

Хотя Великобритания является ведущим производителем и экспортером товаров для физического воспитания и спорта, сальдо внешней торговли оставалось относительно высоким в течение анализируемого периода и имело тенденцию к росту (см. Диаграмму 5).

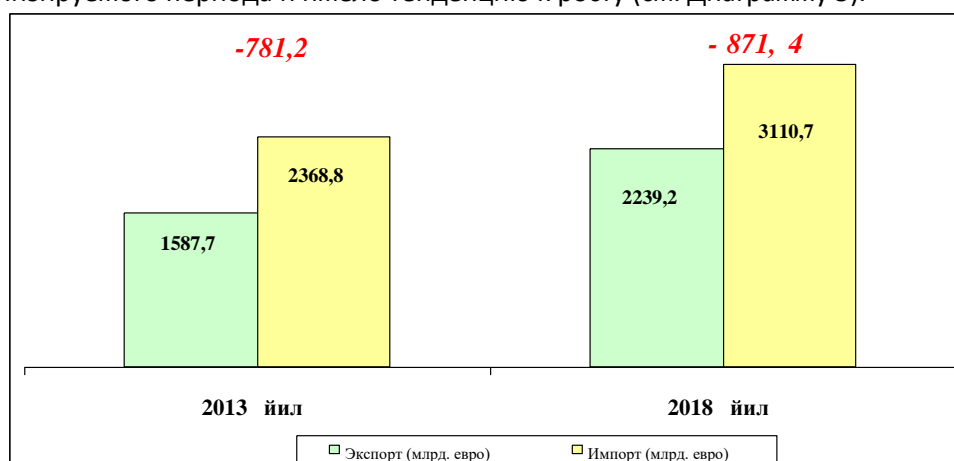


Рисунок 5 – Международная торговля товарами для физического воспитания и спорта в Великобритании в 2013-2018 гг. (млн евро)<sup>23</sup>

Согласно рисунку 5, при анализе товаров для физкультуры и спорта в Великобритании наблюдается только тенденция роста показателей экспорта и импорта. В частности, экспорт составил 651,5 миллиона евро, а импорт был отрицательным, составив 741,9 миллиона евро.

Из опыта Великобритании следует отметить, что только самые перспективные спортсмены получают поддержку в финансировании физического воспитания и спорта. Согласно этой договоренности, British Sports будет финансировать Олимпийскую спортивную федерацию, которая

Bloomberg. 2016 Aug 5.

<sup>21</sup> United States Olympic Committee: annual report. – Colorado Springs: USOC, 2015. 17 p.

<sup>22</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context)

<sup>23</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods#The\\_value\\_of\\_extra-EU\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods\\_in\\_2018](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International_trade_in_sporting_goods#The_value_of_extra-EU_trade_in_sporting_goods_in_2018)

обеспечит спортсменам высокие результаты на Олимпийских играх<sup>24</sup>. Основными критериями являются количество завоеванных медалей и количество подготовленных медалистов, доступность существующих методов обучения и качество системы выявления и отбора перспективных спортсменов.

Чтобы не допустить ухудшения качества подготовки сильных спортсменов, организация «British Sports» прекратила финансирование пяти видов спорта (стрельба из лука, бадминтон, фехтование, настольный теннис и тяжелая атлетика).

Также существует два уровня финансирования спортивных федераций и их спортсменов:

- «Подиум» - высший уровень финансирования, при котором спортсмены могут завоевывать золотые медали Олимпийских игр;
- «Подиумный потенциал» - финансирование для подготовки британских спортсменов к борьбе за медали на следующих Олимпийских или Паралимпийских играх.

В программе тренировок будут участвовать тренеры мирового уровня, медицинские и научные команды в области спорта. Ежегодное финансирование спортсменов на уровне подиума составляет 36 000-60 000 фунтов стерлингов, в то время как годовое финансирование спортсменов, потенциально занимающих подиум, составляет 23 000-40 000 фунтов стерлингов.

На основании изучения передового международного опыта организации финансовых отношений в учреждениях физической культуры и спорта можно сделать следующие основные выводы (для стран ЕС):

- введение налоговых льгот для организаций и предпринимателей, финансирующих и оказывающих финансовую поддержку развития спорта в регионах страны, проведения различных спортивных мероприятий за свой счет;
- Высокий уровень институтов, нацеленных на развитие физической культуры и спорта как области и развитие механизмов управления, и их высокий уровень прозрачности, особенно основанный на принципах прозрачности и открытости финансовых отношений, служат обеспечению конкурентоспособности индустрии. Это делает европейские клубы наиболее привлекательными в качестве работодателя для всех спортсменов мира, в результате чего клубы достигают финансовой стабильности.

- Следует отметить, что в большинстве стран ЕС за последние годы внимание государства и местного самоуправления к развитию массового и детского спорта возросло и вышло на новый уровень. **Список использованной литературы:**

1. Соколов А.С. Основные направления деятельности местных органов власти в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах и в России / Автореф. на соиск. Учен. Степени канд. педагог. Наук. М. 1998. С.26.
2. Downward P., Dawson A., Dejonghe T. The Economics of Sport. Elsevier, Oxford. 2009. P.38.
3. Andreff W. Some Comparative Economics of the Organization of Sports: Competition and Regulation in North American vs. European Professional Team Sports Leagues // The European Journal of Comparative Economics. 2011. Vol. 8. No.1. P.3-27.
4. Сагалеев А.С., Дуринов А.Е., Хамаганов Б.П. Азиатская модель управления физической культурой и спортом // Вестник Бурятского Государственного университета. №13. 2011. С.134.
5. Слободянюк Н.В. Особенности финансирования индустрии спорта в США // Вестник РЭУ. 2013. №3. С.53-61.

<sup>24</sup> Goranova D. The impact of public funding on Olympic performance and mass participation in Great Britain / D. Goranova // Unpublished PhD Thesis. – Coventry: Coventry University, 2014. 119 p.

6. Тюриков Р.А. Управление массовыми спортивными практиками: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта // Дисс. на соиск... канд. соц. наук. Москва. 2017. С.209.
7. Кулешов С.М. Финансово-экономические механизмы поддержки массового спорта: отечественный и зарубежный опыт // Transport business in Russia. №2. 2017. С.14-16.
8. Павленко Ю. Международный опыт финансирования национальных спортивных федераций по результатам их деятельности // Наука в Олимпийском спорте. №4. 2017. С.72-84.
9. Репкин С.Б. Институциональные основы функционирования рыночной модели в спорте Республики Беларусь // Экономика и Финансы. 2017. №11. С.13.
10. Башминов А.В. Зарубежный опыт муниципальной поддержки организаций профессионального спорта // Ars Administrandi (Искусство управления). 2017. Том 9. №4. С.629-642. DOI: 10.17072/22189173-2017-4-629-642.
11. Зуев В.Н., Попова И.М. Европейский подход к управлению в сфере спорта: ценности, нормы и интересы // Вестник международных организаций. Т.13. №1. 2018. С.51-65.
12. Чернобровкина Е.Б. Особенности финансирования физической культуры и спорта в России и за рубежом // Вестник университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА). №7. 2019. С.63-70. DOI: 10.17803/23115998.2019.59.7.063-070
13. Мичуда Ю.П. Особенности финансирования массового спорта в Европе в начале XXI века / Ю.П. Мичуда, В.Н. Жуляев. М., 2009.
14. Платонов В.Н. Подготовка национальных команд к Олимпийским играм: история и современность / В.Н. Платонов, Ю.А. Павленко, В.В. Томашевский. – К.: Изд. Дом Д. Бураго, 2012. С.252.
15. Goranova D. The impact of public funding on Olympic performance and mass participation in Great Britain. Unpublished PhD Thesis. Coventry: Coventry University; 2014. 119 p.; Houlihan B, Zheng J. The Olympics and Elite Sport Policy: Where Will It All End? The International Journal of the History of Sport. 2013;30:338-355.; Sam M. Targeted investments in elite sport funding: Wiser, more innovative and strategic? / M.Sam // Managing Leisure. 2012. N17. P. 207-220.
16. European Commission (2016) European Model of Sport, Discussion Paper for the Working Group. [http://ec.europa.eu/sport/library/documents/b1/doc424\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/sport/library/documents/b1/doc424_en.pdf).
17. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context)
18. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context)
19. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context) 20.
20. [https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/International\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods#The\\_value\\_of\\_extra-EU\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods\\_in\\_2018](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/International_trade_in_sporting_goods#The_value_of_extra-EU_trade_in_sporting_goods_in_2018)
21. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods#The\\_value\\_of\\_extra-EU\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods\\_in\\_2018](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International_trade_in_sporting_goods#The_value_of_extra-EU_trade_in_sporting_goods_in_2018)
22. Smolianov P., Zakus D., Gallo J. Sport Development in the United States: High Performance and Mass Participation. Routledge; 2014. 270 p.
23. Павленко Ю. Международный опыт финансирования национальных спортивных федераций по результатам их деятельности // Наука в Олимпийском спорте. №4. 2017. С.73.
24. Ingold D, Novy-Williams E. Money for Medals: Inside the Performance-Driven Funding of U.S. Olympic Teams. Bloomberg. 2016 Aug 5.
25. <sup>1</sup> United States Olympic Committee: annual report. – Colorado Springs: USOC, 2015. 17 p.
26. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment\\_in\\_sport#Context](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_in_sport#Context)
27. <sup>1</sup>[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods#The\\_value\\_of\\_extra-EU\\_trade\\_in\\_sporting\\_goods\\_in\\_2018](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/International_trade_in_sporting_goods#The_value_of_extra-EU_trade_in_sporting_goods_in_2018)





# ФИЛОЛОГИЯ



УДК 8

Баскакова Наталья Владимировна,  
Лихонос Кристина Владимировна,  
Зайцева Анна Александровна,  
г. Белгород, РФ

## ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Аннотация

В статье рассматривается положительное влияние компьютерных игр на изучение английского языка. Особое внимание уделено типам компьютерных игр **Ключевые слова**

Компьютерные игры, английский язык, словарный запас

Baskakova Natalya Vladimirovna,  
Likhonos Kristina Vladimirovna,  
Zaytseva Anna Alexandrovna,  
Belgorod, Russia

## THE IMPACT OF COMPUTER GAMES ON LERNING ENGLISH

### Abstract

The article reviews the positive impact of computer games on learning English. Special attention is paid to the types of computer games

### Keywords

Computer games, English language, vocabulary

21 век – это эпоха информационно-грамотного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, и умение самостоятельно приобретать знания способствует возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что игровая индустрия – это один из самых быстрорастущих рынков развлечений в нашей стране.

Компьютерные игры – хороший пример того, насколько долго человек может сохранять внимание на одной задаче.

В основу работы положена следующая гипотеза: компьютерные игры положительно влияют на изучение английского языка, расширяют словарный запас игроков, совершенствуют восприятие речи на слух и вызывают интерес к его изучению.

**Цель:** определить, могут ли компьютерные игры помочь изучать английский язык.

**Задачи:** изучить научную литературу по вопросу; изучить содержание компьютерных игр и особенности; проанализировать содержание английской речи в компьютерных играх в зависимости от их жанра; сделать выводы.

Компьютерные игры способствуют развитию познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка. Они несут в себе немалое нравственное начало, так как делают овладение иностранным языком радостным, творческим и коллективным.

Компьютерные игры для детей бывают трёх типов: *развлекательные игры; обучающие (познавательные) игры; развивающие игры.*

В обучении иностранному языку применяются *обучающие и развивающие* игры.

Данные игры на раннем этапе обучения можно разделить на два раздела:

*Первый раздел* составляет фонетические, лексические и грамматические игры, способствующие формированию речевых навыков. Отсюда его название «Подготовительные игры». Раздел открывают фонетические игры, предназначенные для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. За фонетическими следуют лексические игры, логически продолжающие «строить» фундамент речи. Следующие в разделе - грамматические игры, занимающие по объему более трети игр, поскольку овладение грамматическим материалом прежде всего создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

*Второй раздел называется «Творческие игры».* Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества речевого умения – могут, как нам представляется, быть проявлены в аудитивных и речевых играх. Игры второго раздела тренируют учащихся в умении творчески использовать речевые навыки.

Компьютерные игры положительно влияют на обучение английского языка:

1) ***Видеоигры расширяют словарный запас.*** Любая игра – источник новых слов. Если вам интересен сюжет, вы обязательно заглянете в словарь и узнаете значение встретившихся в игре незнакомых фраз. Постепенно ваш словарь пополнится новыми словами и выражениями.

2) ***Игры улучшают восприятие речи на слух.*** Речь героев компьютерных игр озвучена носителями языка, поэтому в ходе игры вы будете слушать их точно так же, как это происходит во время прослушивания подкаста или просмотра фильма.

3) ***Игры помогают в изучении грамматики.*** В играх герои говорят на живом английском языке. Построение фраз будет запоминаться, само собой. А если учесть, что прохождение одной игры занимает от пары до нескольких сотен часов, то контакт с языком получается плотным. Грамматические конструкции, идиомы и интересные фразы, которые используют игровые персонажи, откладываются в памяти, даже если вы специально их не изучаете

4) ***Игры погружают в языковую среду.*** Современные компьютерные игры поддерживают высокую вовлеченность игрока — так что вам обеспечено погружение в языковую среду. Это поможет не просто учить английский, а думать на нем.

5) ***Игры повышают мотивацию.*** В игры играешь постоянно, поэтому присутствует постоянная мотивация учить новые слова, разбирать фразы героев, чтобы продвигаться дальше.

6) ***Игры улучшают память, внимание, мышление.*** С помощью игр можно улучшить мышление в целом.

Использование компьютерных игр позволяет гораздо легче, быстрее и интереснее изучать английский язык, развивать память, внимание, воображение, умение находить закономерности. Для того чтобы эффективно обучать ребенка, его необходимо увлечь. Такое действие и оказывают современные компьютерные игры на английском языке.

Можно сделать вывод о том, что гипотеза, положенная в основу нашего исследования верна: компьютерные игры положительно влияют на изучение английского языка, расширяют словарный запас игроков, совершенствуют восприятие речи на слух и вызывают интерес к его изучению. **Список использованной литературы:**

1. Викентьева А.Б. Компьютер как диагноз // Культура, 2000, №13
2. Метьюз М., Метьюз К. Windows 98: книга ответов. - СПб: Издательство «Питер», 1999.
3. Петрова Н.П. Виртуальная реальность: Современная компьютерная графика и анимация. - М.: Аквариум, 1997.

4. Сартан М. Верхов на драконе или что развивают компьютерные игры // Школьный психолог, 1999, №16
5. Шлимович Б. Компьютеры и дети // Наука и жизнь, 1998, №11

© Баскакова Н.В., Лихонос К.В., Зайцева А.А., 2021

УДК 812 .111

Очилов Хусниддин Бердиевич,

старший преподаватель Навоийского государственного горного института

### ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТОВ АНГЛИЙСКИХ И УЗБЕКСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

#### Summary

The given article studies of appositive concepts “Foolishness” and “Wit”. They are the object of research. These concepts are to be found in phraseological units of the English language. The material of the article is the media texts where the given concepts are used as constituent parts of phraseological units. The aim of the paper is to single out the evaluative features expressed in the phraseological units under consideration as well as the description of cognitive models according to which the studied units are expressed in speech. The analysis of media texts contributes to the understanding of the fact which phraseological units are used in current speech and, correspondingly, which evaluative features and cognitive models are relevant for modern English speakers.

#### Key words:

concept, phraseological unit, media text, cognitive models, English language.

Фразеологизмы традиционно определяются как единицы с частично или полностью переосмысленным значением (Бабушкин А.П., 1997, Виноградов В.В., 1977, Мокиенко В.М., 1990, Шанский Н.М., 1996, Cowie A., 2006). В работе исследуется оценочная составляющая данных единиц. Под оценкой современные авторы понимают отношение говорящего к сообщаемому, определяемое по шкале «хорошо» – «плохо» (Алефиренко Н.Ф., 2005, Арутюнова Н.Д., 1998). Концепты безусловно, обладают способностью быть описанными в категориях оценки. Они являются одними из базовых концептов (Карасик В.И., 2015). Н.Ф. Алефиренко описывает содержание концепта как взаимодействие: когнитивной, эмотивно-оценочной и языковой сфер. Каждая из этих сфер находит особое преломление в содержании концепта, делая его многоярусным образованием, выполняющем роль речемыслительного посредника между языковым знаком и мыслительными корреляциями этого знака – образами, представлениями и понятиями (Алефиренко Н.Ф., 2009: 80). В последнее время наблюдается тенденция когнитивного моделирования языковых реалий, в том числе и фразеологических (Мелерович А.М., 2011, Dobrovol'skij D., 2018, Wray A., 2002). В данной работе описываются не только признаковая составляющая ФЕ, но и когнитивные модели, которые положены в основу значения ФЕ. В английском языке существует множество фразеологических единиц (в дальнейшем – ФЕ), в которых представлены концепты отражающих разнообразные оценочные признаки: недалёковидность, неумение держать себя, самонадеянность, вредоносность, болтливость, непрактичность, старость, абсолютность глупости, упрямство и т.д.

Всего в словарных источниках насчитывается более семидесяти ФЕ, объективирующих данные концепты. Но далеко не все эти признаки как элементы значения описываемых единиц представлены

на страницах современной прессы. Целью данной работы является установление тех признаков у ФЕ заявленной тематики, которые имеют релевантный характер для современных носителей языка.

Интеллектуальная оценка данной тематики, которая выражается не в последнюю очередь при помощи данных концептов. Эти ФЕ, в свою очередь, объективированы на английском и узбекском языках. В сопоставляемых языках активно использует ФЕ (Алефиренко Н.Ф., 2018). Ряд ФЕ, в которых объективированы оппозитивные культурные концепты в речевом дискурсе, употребляются концепт «дурак», «глупый» в непреобразованном виде. Например, *a fool and his money are soon parted* (WDP), которая отражает оценочный признак «недальновидность» и модель «глупый человек не способен предвидеть негативные последствия своих поступков».

Недальновидность описывает и ФЕ *a fool looks at the beginning, a wise man regards to the end. Hello, I'm Sonya Friedman. Who can explain it, who can tell you why? Fools may give you reasons. Wise men never try.* (COCA) В предложенном отрывке происходит прямое противопоставление между глупцами и мудрыми людьми. Есть темы, которые не стоит обсуждать открыто или с кем попало. Недальновидность в языковом дискурсе описывает и ФЕ *fool me once, shame on you, fool me twice, shame on me*. Репрезентируется оценочный признак «непрактичность» в рамках модели «глупый человек не способен предвидеть негативные последствия своих поступков». Она использована для негативной характеристики непрактичности глупцов: *Arthur Ransome, self-mocking, said about boating folk: 'Fools build and wise men buy'*. Здесь субъект речи одновременно является и объектом: человек говорит о себе, о своей профессии лодочника. Лодочник трудится, в то время как плодами его труда пользуются другие. В данном случае мы имеем дело с иронией, поэтому можно говорить о том, что негативная оценка, присущая данной ФЕ как единице языка, смягчается в предложенном контексте.

Интеллектуальная оценка, выражаемая концептами «Глупость» и «Ум», производится в ряде контекстов с привлечением ФЕ, которые объективируют данный концепты. Значимость данных концептов для культуры велика, ФЕ на их концептуальной основе могут быть привлечены авторами для описания разнообразных ситуаций в которой порицаются как наивные глупцы, в том числе пожилые люди, так и те дельцы, кто пытается обрести выгоду, используя наивность других людей. В анализируемом корпусе был отмечен случай переосмысления ФЕ *a fool looks at the beginning, a wise man regards to the end* для выражения экспрессивной оценки мудрых и порицания глупых в рамках одной сентенции. Исследование ФЕ, в которых объективированы оппозитивные культурные концепты «Глупость» и «Ум», показало, что они реализуют различные когнитивные модели. **Список использованной литературы:**

1. Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и когнитивистика в аспекте лингвистического постмодернизма: моногр. – Белгород: Изд-во БелГу, 2008. – 172 с.
2. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: Проблемы функциональной лексикологии. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 344 с.
3. Алефиренко, Н.Ф. Дискурсивное сознание как фактор формирования медиа пространства // Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация; сб. ст. 2-й Международной научнопрактической конференции в 2-х т. Т. 1. – Белгород, 2018. – С. 116-228.
4. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений: Оценка, событие, факт. – М.: Наука, 1988. – 341 с.
5. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1997. – 334 с.
6. Виноградов, В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Просвещение, 1977. – С. 140-161.
7. Карасик, В.И. Языковое проявление личности. – М.: Гнозис, 2015. – 384 с.

8. Мелерович, А.М., Мокиенко, В.М. Современная русская фразеология (семантика – структура – текст). – Кострома: КГПУ, 2011. – 455 с. 9. Мокиенко, В.М. Загадки узбекской

© Очилев Х.Б., 2021

УДК 812 .111

**Очилев Хусниддин Бердиевич,**  
старший преподаватель Навоийского государственного горного института

## КОНЦЕПТ «ВРЕМЕНА ГОДА» В АНГЛИЙСКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

### Summary

The article is devoted to the description of temporal lexis units «Seasons»: winter/spring/summer/autumne. It contains comparative analysis of their semantic distinctive features, variants of using and nuanced, contextual interpretation. The work touches upon the question of their semantization and metaphorization in the text. The paper deals with the description of the fixed collocations with phraseological meanings, their function in modern languages.

### Key words:

temporal lexis, comparative analysis, semantics, metaphorization, fixed

Категория ВРЕМЯ представлена в языке концептуально-тематической областью времена года. В исследуемых лингвокультурах, год делится на следующие отрезки: англ. winter/spring/summer/autumne; узбекский қиш/баҳор/ёз/куз. Времена года представляют собой значимый фрагмент английской и узбекской языковых картин мира, однако их роль, восприятие и оценка в исследуемых культурах, не тождественны.

Анализируя концептуально-тематической области в рассматриваемых языках имеет как универсальные, так и национально-специфические черты, которые выявляются путем лингвокультурологического анализа соответствующих лексических единиц на фоне их аналогов в узбекском языке.

Вопросы изучения языковой картины мира в сопоставляемых языках, как времена года, употребляется в сопоставляемых языках большим количеством устойчивых сочетаний и фразеологизмов.

Фразеологизм, по мнению М.Л. Ковшова, это «особый знак языка: в его семантику «вплетена» культурная семантика, или культурная коннотация, которая создаётся референцией фразеологизма к предметной области культуры» (Ковшова М.Л., 2013: 69). Англ. «winter» происходит от прагерманской лексики \*wintruz. Лексема отражает характеристику состояния природы зимой и очерчивает хронологические рамки, охватывающие зимний период в разных полушариях Земли.

При употреблении во множественном числе лексема «winters» выступает в качестве синонима англ. «years», обозначая возраст, отождествляясь с человеческой жизнью: he seemed a hundred winters old. Англ. «spring» происходит от прагерманской лексики springen. Её основное значение мотивировано хронологически, кроме того, отмечены природные явления, проявляющиеся в весеннее время. Учитывая особую роль этого времени года в земледелии и сельском хозяйстве: April and May the keys of the year; March search, April try, May will prove if you live or die.

По пословицам можно судить о благоприятной или неблагоприятной весне: A late spring is a great blessing; better late spring and bear, than early blossom and blast. Весна традиционно ассоциируется с возрождением природы и временем возвращения перелётных птиц: It ain't spring until you can plant your foot upon twelve daisies; one swallow does not make a spring; March birds are best. Нередко этапы человеческой жизни сравниваются с таким временным отрезком, как сутки или времена года, где и возникает антропоморфная метафора: утро жизни – the morning of life, закат жизни – the sunset,

расцвет жизни – spring of life, увядание жизни – the Indian summer. Англ. «summer», древнеанглийское *sumor* происходит от 1) прагерманского \**sumur* 2) от старофранцузского *somier*. Дефиниция лексемы англ. *summer* отражает как качественные, так и количественные характеристики. При употреблении во множественном числе выступает в качестве синонима англ. *years*, обозначая возраст: *a girl of sixteen or seventeen summers; woman of some twenty summers*. В переносном смысле употребляется во фразеологизме: *'the golden summer of her life'*, обозначая лучшие годы жизни.

Таким образом, в сознании носителей английского и узбекского языков лето концептуализируется как благодатная пора. Лето и летние месяцы также являются благоприятными для земледелия, что подтверждается пословицами: *A dry summer never made a full peck; calm weather in June sets corn in tune; A shower in July, when the corns begin to fill, is worth a plow of oxen, and all belongs there till*. Июль и август ассоциируются со временем сбора урожая: *In July, some reap rye, in August, if one will not, the other must*. Англ. «autumn» заимствовано из старо-французского языка от лексемы *automne*. В переносном смысле лексема англ. «autumn» имеет значение 'закат человеческой жизни': *he was in the autumn of his life*. Говоря о позднем ребёнке, англичане употребляют фразеологизм *autumn leaf*. В английской лингвокультуре осень персонифицируется: *autumn turns the foliage, autumn turns the leaves yellow*. Традиционная для узбекской культуры «олтин куз» - золотая осень представляется для англичан как *mellow autumn* (мягкая, сладкая, благодушная). Осень традиционно воспринимается как благодатное время для сбора урожая. В узбекской и английской лингвокультурах лексическая и фразеологическая объективация рассматриваемых категорий позволяет выделить их национальноспецифические особенности.

Значительное количество паремий характеризуют весну, как особенно важное время, потратив зря которое, будут упущены возможности: *Весенний день год кормит, Весной часом отстанешь – днем не догонишь*. В английском и узбекском языковых сознаниях «весна» ассоциируется с благоприятным временем, оказывающим благотворное влияние на все живое.

Таким образом, «весна» обладает преимущественно положительными коннотациями, является символом начала новой жизни и расцвета.

В русском поэтическом фольклоре существует выражение лето красное, то есть красивое. Короткую и теплую осеннюю пору называют бабьим летом. Совмещение в этом слове темпорального и сезонного значений связано с тем, что лето, как наиболее благоприятная пора жизни, являлась главной в годовом цикле и определяла всю жизнедеятельность наших предков – земледельцев.

Аналогичные ассоциации породили выражение осень жизни. В этот период листья на деревьях окрашены в желтый цвет и на солнце выглядят золотыми, вследствие чего возникло устойчивое сочетание – золотая осень. С осенью связывают подведение итогов года: *цыплят по осени считают*. Это время сбора урожая: *осень пришла, урожай принесла; осенью и воробей богат*. Так, в трёх анализируемых лингвокультурах времена года, несмотря на их универсальность для человеческого сознания, представлены по-разному. В английском языке отличительной чертой лексемы англ. «winter» является возможность употребления в качестве синонима слову 'years'. **Список**

#### **использованной литературы:**

1. Алефиренко, Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. – М.: Academia, 2002. – 391 с.
2. Болдырев, Н.Н. Роль языка в структурировании сознания // Когнитивные исследования языка. 2015. Вып. XXII. – С. 34-39
3. Ковшова, М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 453 с.
4. Grand Larousse de la langue française. – Paris: Larousse, 2011. – 1977 p.

©Очилов Х.Б., 2021







# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 342.9.086

Захарова Екатерина Романовна,  
Снегирева Полина Евгеньевна,  
Г. Курск, РФ

**ДИСКВАЛИФИКАЦИЯ КАК ВИД АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ:  
ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, НАЗНАЧЕНИЕ**



**Аннотация**

Назначение дисквалификации как вида административной ответственности предусмотрено обширным перечнем положений КоАП РФ. Так, данная норма назначается за нарушение законодательства о труде и об охране труда (ст. 5.27), незаконные действия по получению и распространению информации, нарушения в сфере предпринимательской деятельности, нарушение порядка ценообразования (ст. 14.6), а также другие правонарушения. Данная тема является актуальной не только для юриста, но и любого гражданина, занимающегося деятельностью, которая контролируется административными нормами, поэтому необходимо разобраться в понятии и особенностях назначения данного вида административной ответственности. В статье также отражены некоторые последствия неисполнения постановления суда о дисквалификации.

**Ключевые слова:**

административная ответственность, дисквалификация, административное наказание, санкция, лишение права.

**DISQUALIFICATION AS A TYPE OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY:  
CONCEPT, FEATURES, PURPOSE****Abstract**

The appointment of disqualification as a type of administrative responsibility is provided for by an extensive list of provisions of the Administrative Code of the Russian Federation. Thus, this norm is assigned for violation of labor legislation and labor protection (Article 5.27), illegal actions to obtain and disseminate information, violations in the field of entrepreneurial activity, violation of the pricing procedure (Article 14.6), as well as other offenses. This topic is relevant not only for a lawyer, but also for any citizen engaged in activities that are controlled by administrative regulations, therefore it is necessary to understand the concept and features of the appointment of this type of administrative responsibility. The article also reflects some of the consequences of non-execution of the court's decision on disqualification.

**Keywords:**

administrative responsibility, disqualification, administrative punishment, sanction, deprivation of the right.

Дисквалификация как норма административной ответственности представляет собой - лишение физического лица права занимать должность, занимаемую им на момент совершения административного правонарушения. Изначально санкция в виде дисквалификации устанавливалась для предупреждения правонарушений и защиты законных прав и интересов субъектов экономической деятельности. На сегодняшний день согласно ч. 1 ст. 3.11. КоАП РФ в редакции Федерального закона от 17.07.2009 N 160-ФЗ дисквалификация как вид административного наказания заключается также в лишении физического лица права замещать должности федеральной государственной гражданской службы, должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации, должности муниципальной службы.

Таким образом, на основе понятия о сущности дисквалификации, закрепленного законодательно, можно выделить следующие его элементы:

- лишение права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица;
- лишение права замещать должности федеральной государственной службы РФ и ее субъектов, а также должности муниципальной службы;
- входит в совет директоров (наблюдательный совет);

- лишение права осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом. Стоит отметить, что данный запрет распространяется на виды деятельности, для занятия которыми необходимы определенные навыки, например в сфере подготовки спортсменов, а кроме того, требующие специальной подготовки или позволяющие совершать определенные действия или принимать серьезные решения.

Назначение административного наказания в виде дисквалификации происходит судьей. Кроме того, в соответствии с ч. 3 ст. 3.2 КоАП РФ дисквалификация может устанавливаться только КоАП РФ. В ст. 3.11 КоАП РФ также говорится, что дисквалификация носит относительно определенный характер и устанавливается на срок от шести месяцев до трех лет.

Можно наблюдать, что составы административных правонарушений, за совершение которых предусмотрена данная мера административной ответственности, немногочисленны (ч. 2 ст. 5.27, 14.12, 14.13, 14.21, 14.22, ч. 4 ст. 14.25 КоАП РФ). Однако по степени общественной опасности данные деяния разграничивает с преступлениями лишь тонкая грань, поэтому и установлено весьма строгое наказание.

Рассматривая процедуру назначения данной санкции, важно отметить, что постановление о дисквалификации после его вступления в законную силу, должно подлежать немедленному исполнению лицом, привлеченным к административной ответственности.

Исполнение постановления о дисквалификации осуществляется путем прекращения контракта или договора о осуществлении определенного вида деятельности с дисквалифицированным лицом. При этом, в целях ведения учета лиц, в отношении которых постановления вступили в законную силу, их фиксируют в реестре дисквалифицированных лиц. В настоящее время на осуществление данной функции уполномочена Федеральная налоговая служба, которой необходимо учитывать сведения о дисквалифицированных лицах также в связи с осуществлением регистрации юридических лиц.

Исключение из реестра дисквалифицированных лиц происходит по двум основаниям: по истечении срока дисквалификации или при наличии в ФНС РФ вступившего в силу акта суда об отмене постановления о дисквалификации.

В анализировании данного института административной ответственности необходимо также упомянуть о последствиях неисполнения постановления суда о дисквалификации, которые могут быть весьма серьезными.

Так, статьей 14.23 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за продолжение дисквалифицированным лицом руководить своей организацией или фирмой, а также заключать договоры и соглашения по поводу ее управления в период исполнения установленного наказания.

Кроме того, за неисполнение дисквалификации осужденным лицом, возможно наступление и уголовной ответственности. Статья 315 УК РФ устанавливает санкцию за злостное неисполнение представителем власти, государственным служащим, служащим органа местного самоуправления, а также служащим государственного или муниципального учреждения, коммерческой или иной организации вступивших в законную силу приговора, решения или иного акта суда, что рассматривается в качестве воспрепятствования их исполнению.

В практике также встречаются случаи, когда дисквалифицированное лицо подписывает договор, который в последствии признается ничтожным и приводит к недействительности сделки, ввиду неуполномоченности данного лица.

В заключении исследования можно сделать вывод, что дисквалификация, как вид административной ответственности, является важным и распространенным наказанием в сфере совершения правонарушений трудовой, предпринимательской и других видов деятельности. Вероятность встретиться с данным видом санкции намного выше, чем многие думают. Поэтому, в целях избежать негативные последствия исполнения приговора дисквалифицированным лицом, каждому субъекту правоотношений рекомендуется ознакомиться с информацией о статусе

дисквалифицированного лица, а также законодательным актом, регламентирующим назначение и исполнение дисквалификации.

#### Список использованной литературы:

1. Административное право: учеб. / Д.Н. Бахрах, Б.В. Росинский, Ю.Н. Стариков. 3-е изд., пересмотр. и доп. М.: Норма, 2017, С. 816;
2. Казарина А.Х. Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов (сфера предпринимательской и иной экономической деятельности) / Ин-т повышения квалификации руковод. кадров Генпрокуратуры РФ. М., 2019, С. 280;
3. Переладов А. Дисквалификация за нарушение трудовых прав // Законность. 2020. № 12. С. 11-13; 4. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях / под ред. Э.Г. Липатова, С.Е. Чаннова. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020, С. 912;
5. Шалыгин Б.И. Некоторые особенности надзора и контроля за исполнением отдельных видов административных наказаний // Административное право, 2020 № 4, С. 44-73;
6. Беляева А.А., Крылова И.В. Дисквалификация как мера административной ответственности / Кронос, 2021, С. 12-17;

©Захарова Е.Р., Снегирева П.Е., 2021

УДК 347

Карюк Екатерина Алексеевна  
Строкова Ольга Геннадиевна  
г. Саратов, РФ

#### НЕДОСТОЙНЫЕ НАСЛЕДНИКИ: ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ НАСЛЕДНИКА НЕДОСТОЙНЫМ

##### Аннотация

Статья посвящена вопросам, возникающим в практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о недостойных наследниках. Статья 1117 Гражданского кодекса Российской Федерации не дает ответа на вопрос о механизме признания наследника недостойным, о стандарте доказывания в рамках подобного судебного спора, подсудности и порядке рассмотрения спора. Анализируются основания признания наследника недостойным. Автор указывает на круг проблем, которые возникают относительно наследственных отношений в данной сфере. Рассмотрены правовые последствия признания наследника недостойным.

##### Ключевые слова

Недостойный наследник, наследие, правонарушения, наследодатель, отстранение от наследования, гражданское правонарушение, уменьшение наследственной массы, стоимость наследственного имущества.

Karyuk Ekaterina Alekseevna  
Stroкова Olga Gennadiyevna  
Saratov, Russia

UNWORTHY HEIRS: CONSEQUENCES OF RECOGNIZING THE HEIR AS UNWORTHY

**Abstract**

The article is devoted to issues arising in the practice of applying the provisions of the Civil Code of the Russian Federation on unworthy heirs. Article 1117 of the Civil Code of the Russian Federation does not answer the question about the mechanism for recognizing the heir as unworthy, about the standard of proof in the framework of such a judicial dispute, jurisdiction and procedure for considering the dispute. The author analyzes the grounds for recognizing the heir as unworthy. The author points out a range of problems that arise regarding hereditary relationships in this area. The legal consequences of recognizing the heir as unworthy are considered.

**Keywords**

Unworthy heir, heritor, torts, heritage, removal from inheritance, civil offense, value of inherited property.

На сегодняшний день нормы права, регламентирующие наследование, приобретают особую важность. В той или иной степени данные нормы оказывают непосредственное воздействие на всех субъектов гражданского права, так как они влияют не только на интересы отдельных личностей, но и на стабильность экономических и межличностных отношений в обществе. В связи с тем, что данные правоотношения рано или поздно затрагивают каждого гражданина, остается важным их детальное урегулирование. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на передачу имущества другим лицам по наследству. Право наследования – одна из составляющих гражданской правоспособности (ст. 18 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) [1]. С целью защиты участников наследственных отношений, законодателем предусмотрены нормы, не дающие наследовать имущественные блага недостойным лицам.

Недостойным признается человек, не заслуживающий уважения, а также безнравственная, бесчестная личность [2]. Недостойными наследниками признаются граждане, имеющие право на наследство, однако при наличии предусмотренных законом оснований и условий не наследующие или отстраненные от наследования. Гражданский кодекс Российской Федерации выделяет две категории недостойных наследников. К первой категории относятся граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства (абз. 1 п. 1 ст. 1117 ГК РФ), также родители, лишённые родительских прав, не имеют права наследования по закону после детей, в отношении которых они были в судебном порядке лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства (абз. 2 п. 1 ст. 1117 ГК РФ). Ко второй категории относятся граждане, злостно уклоняющиеся от обязанностей по содержанию наследодателя. Так, по требованию заинтересованного лица от наследования по закону можно отстранить через суд граждан, злостно уклонявшихся от выполнения лежавших на них по закону обязанностей по содержанию наследодателя. Такие граждане могут быть отстранены от наследования, если обязанность по содержанию наследодателя установлена решением суда о взыскании алиментов. Некоторые авторы предлагают собственную категорию недостойных наследников, которая также используется. К примеру Д.И. Ивашин, С.С. Желонкин, предлагают делить недостойных наследников на ничтожных и оспоримых. Также в научной литературе выделяются: абсолютно недостойные и условно недостойные. Однако, несмотря на различную терминологию, основания признания наследников недостойными исчерпывающе перечислены в ст. 1117 ГК РФ.

При изучении ст. 1117 ГК РФ может закрасться сомнение в том, что на практике процедура отстранения недостойного наследника не вызывает каких-либо затруднений ввиду ясного и полного указания в приведенной выше диспозиции. К сожалению, на практике возникают существенные вопросы по процедуре отстранения недостойного наследника. Так, остается открытым вопрос, какие

действия уголовно-правового характера, направленные против наследодателя или его наследников, станут основанием для лишения права наследования, так как законодатель ответа не дает. Понятие «противоправные действия» широко рассматривается в юридической науке. Согласно п. 19 (а) Постановления Пленума Верховного Суда от 29.05.2012 г. № 9 «О судебной практике по делам наследования» указанные в абзаце первом пункта 1 статьи 1117 ГК РФ противоправные действия, направленные против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, являются основанием к утрате права наследования при умышленном характере таких действий и независимо от мотивов и целей совершения (в том числе при их совершении на почве мести, ревности, из хулиганских побуждений и т.п. [4]. Противоправные действия, направленные против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, вследствие совершения которых граждане утрачивают право наследования по указанному основанию, могут заключаться, например, в подделке завещания, его уничтожении или хищении, понуждении наследодателя к составлению или отмене завещания, понуждении наследников к отказу от наследства. Необходимо отметить тот факт, что законодательством предусмотрены возможности восстановления недостойного наследника в правах после совершения им противоправных действий, указав его в завещании, но в случае отсутствия (или признания недействительным) завещания, наследовать по закону прощенный не может.

Лишение родительских прав является мерой защиты детей, применяемой по решению суда, согласно ст. ст. 70, 72 Семейного кодекса Российской Федерации, которая полностью и бессрочно отстраняет родителей от воспитания ребёнка. В связи с чем, для отстранения лиц от наследства по данному основанию необходимо решение суда о лишении их родительских прав. Необходимо отметить, что по завещанию детей, при достижении ими совершеннолетия, наследование родителями, лишенных родительских прав, возможно. При таких обстоятельствах, родители, лишенные родительских прав, наследуют имущественные блага на общих основаниях.

Наибольший практический интерес представляет собой процедура признания наследника недостойным, предусмотренная ч. 2 ст. 1117 ГК РФ, так как буквально понимают приведенные законодательные положения. Признание недостойным наследником по основанию указанному в п. 2 ст. 1117 ГК РФ основанию возможно лишь при злостном уклонении ответчика от исполнения установленной решением суда обязанности по уплате наследодателю алиментов. Под злостным уклонением от выполнения обязанностей по содержанию наследодателя могут признаваться как непредставление содержания без уважительных причин, так и сокрытие алиментобязанным лицом действительного размера своего заработка и (или) дохода, смена им места работы или места жительства, совершение иных действий в этих же целях [5]. В научной литературе встречаются примеры ограничительного толкования при определении надлежащего истца, так по смыслу абз. 2 ст. 1117 ГК РФ под заинтересованными лицами предлагается считать исключительно наследника по закону [6]. Однако отстранение от наследования по закону в силу данного основания возможно по требованию заинтересованных лиц (как правило, законными наследниками, отказ получателями либо лицами, на права и законные интересы которого может повлиять переход наследственного имущества), при этом должен быть установлен только судом посредством вынесения решения о взыскании алиментов. Суд признает недостойным наследником по данному основанию только при доказанности фактов его злостного уклонения от исполнения обязанностей без уважительных причин.

Учитывая вышеизложенное, можно отметить, что институт признания наследником недостойным нуждается в реформировании и совершенствовании со стороны законодателя, а именно в сужении круга оснований для признания наследника недостойным. Так как подобные исковые требования мотивированы преимущественно дисбалансом межличностных отношений между наследниками, нежели юридическими фактами. **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, № 32, ст. 3301
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. 1987. С. 345.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 (ред. от 24.12.2020) «О судебной практике по делам о наследовании»// КонсультантПлюс» URL:<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2021)
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 22 октября 2019 г. N 18-КГ19-111 // КонсультантПлюс» URL:<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.10.2021)
5. См. Огнева Н.И. Отстранение от наследования граждан: гражданско-процессуальный аспект // Наследственное право. 2016. № 3. С. 23 - 26.

© Карюк Е.А., Строкова О.Г., 2021

**УДК 341.9**

**Халитова А.Г.,**

студент 3 курса юридического факультета  
Стерлитамакского филиала БашГУ

**Чернова Э.Р.,**

доцент, к.ю.н. юридического факультета  
Стерлитамакского филиала БашГУ  
Стерлитамак, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **Аннотация**

В представленной статье рассматривается порядок и особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего лица. Рассматривается последовательность процессуальных действий следователя на стадии возбуждения уголовного дела.

### **Ключевые слова:**

несовершеннолетний, уголовное дело, расследование, возбуждение дела, преступление, преступность, УПК РФ, УК РФ.

### **Resume**

This article examines the procedure and peculiarities of initiating a criminal case against a minor. The sequence of procedural actions of the investigator at the stage of initiation of a criminal case is considered.

### **Key words:**

minor, criminal case, investigation. initiation of proceedings, crime, criminality, the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, the Criminal Code of the Russian Federation.

Уголовно-процессуальное законодательство предусматривает особенности процессуальных действий исследователя на начальной стадии расследования преступления, которое было совершено несовершеннолетним лицом. Специфика производства по делам о преступлениях несовершеннолетних предусматривается законодательством с учётом возрастных, психологических и физиологических свойств личности несовершеннолетнего. Подобный механизм необходим для того,



чтобы наилучшим образом гарантировать защиту прав и законных интересов данной категории граждан.

Эффективность расследования уголовного дела в большинстве случаев зависит от своевременного принятия решения о возбуждении уголовного дела. Данная стадия является первоначальным этапом всего уголовного процесса, что непосредственно закреплено уголовнопроцессуальным законодательством [1, с. 19].

На данном этапе расследования требуется установить наличие поводов и оснований для начала уголовного преследования. Процесс возбуждения уголовного дела в отношении совершеннолетнего лица осуществляется по общим правилам.

Повод для возбуждения уголовного дела представляет собой источник информации о совершенном противоправном деянии. Тем не менее, требуется также наличие достаточных данных, которые свидетельствуют в виновности лица, указывают на признаки преступления. Чтобы решение было положительным о возбуждении уголовного дела, требуется в первую очередь определить объективные признаки совершенного преступления. Из этого следует, что в первоначально собранных материалах может отсутствовать информация об отдельных признаках преступления, к примеру о личности несовершеннолетнего преступника, форме вины, мотивах и так далее.

Для принятия процессуального решения у сотрудника следственного органа есть 3 дня в соответствии с общим процессуальным требованием, в течение которых проводится предварительная проверка полученного сообщения о преступлении. Деятельность правоохранительных органов при предварительной проверке ограничивается получением дополнительной информации о преступлении и состоит из проведения оперативно-розыскных мероприятий, дознания и других процессуальных действий (ст. 144 УПК РФ). Цель этих действий должна быть такой, чтобы полученная информация была достаточной для принятия соответствующего процессуального решения.

Уголовно-процессуальное законодательство не содержит разъяснений относительно порядка проведения проверки сообщения о противоправном деянии, совершенного несовершеннолетним лицом. Это обуславливает применение общего порядка проверки поступившей информации. Это, безусловно, справедливо тогда когда на данной стадии не установлено лицо, совершившее преступление [2, с. 78].

Тем не менее, когда при проверке поступившего сообщения о совершенном преступлении в качестве участника или соучастника выступает несовершеннолетнее лицо, необходимо учитывать особенности работы с ним:

- в первую очередь необходимо определить требуется ли участие законного представителя при получении объяснений несовершеннолетнего;
- требуется ли участие педагога или психолога при проведении опроса;
- имеет ли возможность опросить законных представителей несовершеннолетнего без его участия.

Кроме того, прежде чем принять решение о возбуждении уголовного дела, необходимо определить, может ли выступать несовершеннолетний в качестве субъекта преступления, т.е. достиг ли он возраста уголовной ответственности и существуют ли обстоятельства, исключающие с учетом возрастных особенностей личности несовершеннолетнего наказуемость совершенного им деяния.

Обычно после установления возраста трудности не возникают, когда у подростка есть паспорт, свидетельство о рождении.

При отсутствии документов, подтверждающих возраст, либо при наличии сомнений в подлинности документов и их принадлежности к подозреваемому, уголовный закон требует от следователя назначить экспертизу (судебно-медицинскую экспертизу для определения возраста) (п. 5 статьи 196 УПК РФ).



Судебная экспертиза представляет собой независимое процессуальное действие, основная цель которого заключается в получении новых доказательств или проверке уже собранных по уголовному делу доказательств.

В процессе проведения экспертизы необходимо решить следующие основные вопросы:

- является ли подозреваемый несовершеннолетним лицом;
- является ли документация подлинной и соответствует ли возраст, указанный в данных документах, фактическому возрасту обследуемого лица;
- если возраст не соответствует тому возрасту, который указан в документе, необходимо определить действительный возраст.

В тех случаях, когда сотрудник следственного органа принимает решение о целесообразности провести судебно-медицинскую экспертизу, срок проверки сообщения о совершенном преступлении может продлеваться до 30 суток на основании решения руководителя следственного органа по ходатайству следователя либо прокурором по ходатайству дознавателя.

Проведение экспертиз перед возбуждением уголовного дела для решения вопроса о возможности привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности отодвигает срок принятия законного решения о начале уголовного процесса. Очевидно, перед следователями стоит серьезная проблема – не нарушить сроки проверки [3, с. 11].

При вынесении постановления об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении уголовного преследования лица, не достигшего возраста, с которого наступает уголовная ответственность, требуются ссылки на ч. 3 ст. 27 УПК РФ и п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Таким образом, возбуждение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего имеет свои особенности, требующие от следователя или дознавателя установления дополнительных обстоятельств, которые приводят к принятию соответствующего решения. **Список использованной литературы:**

1. Артюшина О. В. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. - № 2 (20). – С. 19 – 35.
2. Бекбулатова А.Т., Кузнецов А.А. Типы личности несовершеннолетних, совершающих грабежи и разбойные нападения // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2010. - №2(12). - С. 78-82.
3. Костина Л.Н. Психологические аспекты расследования групповых преступлений несовершеннолетних /Л. Н. Костина//Юридическая психология. -2006. - № 2. - С. 11 – 15.

©Халитова А.Г., Чернова Э.Р., 2021



# ПЕДАГОГИКА

УДК 37

**Глебова Елена Леонидовна,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №16 г. Белгорода

**Крекшина Наталья Александровна,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №16 г. Белгорода

**Остапова Валентина Анатольевна,**

учитель начальных классов, методист

МБОУ СОШ №16 г. Белгорода

г. Белгород, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

В данной статье мной проанализированы проблемы формирования навыков языковой компетенции учащихся начальной школы. Раскрыто понятие языковая компетенция, ее значимость в обучении. Приведены примеры, которые способствуют повышению уровня формирования языковой компетенции учеников начальной школы.

### **Ключевые слова**

Языковая компетенция, ученики начальной школы, формирование.

Формированию языковой компетенции уделяется особое значение, так как в ней заключен залог успешного развития социально активной личности. Языковая компетенция – это способность учеников употреблять слова и их различные формы. От формирования языковой компетенции зависит овладение богатством русского языка, речевой деятельности в целом. Именно начальная школа закладывает основу разностороннего развития детей. Сочинения и рассказы являются наилучшим средством развития языковой компетентности учащихся начальной школы. Эти средства оживляют уроки, увлекают учащихся на деле, показывают им возможности языка и необходимость его изучения. В программах начального образования сформулированы требования к языковой компетенции. Так как языковая компетенция раскрывается как совокупность знаний, умений по русскому языку.

Выпускники начальной школы должны получить базовые представления о структуре русского языка. Основой для дальнейшего формирования общеучебные, логические и познавательные учебные действия. Требования основного нормативного документа направлены на формирование языковой компетенции младших школьников, так как ребенок должен уметь ориентироваться на предметные и метапредметные учебные действия при самостоятельной работе учеников.

Сочинения и рассказы являются лучшим средством развития языковой компетенции младших школьников. Игровые методы способствуют формированию ключевых компетенций учеников начальной школы, что обозначает выполнение современных задач образования. Главное благодаря этому методу, воспитывается грамотное подрастающее поколение, обладающее творческим мышлением.

В формировании языковой компетенции значение приобретает организация работы учащихся со словарями, изложения текста, написания сочинений. Виды упражнений со словарями имеют направленность обучения русского языка, но и должны решаться задачи развития учащихся, воспитание интереса к этой работе.

Обучающиеся в процессе формирования языковой компетенции должны научиться:

- находить связь слов;

- ☐ составлять предложения по смыслу;
- ☐ знать значения слов;
- ☐ при перестановке букв получать новые слова;
- ☐ исправлять ошибки в словах;
- ☐ использовать антонимы и синонимы; ☐ устанавливать границы в предложениях;
- ☐ составлять логический построенный текст.

Задания и упражнения для формирования языковой компетенции:

Упражнение 1. Цель: научить определять лексическое значение слов. Инструкция: отгадать загаданное слово по данным выражениям

Упражнение 2. Цель: знакомство с лингвистическими признаками лексического значения слова. Инструкция: соединить слова с их значениями.

Упражнение 3. Цель: знакомство с лингвистическими признаками лексического значения слова. Инструкция: из приведенных выражений найти лишнее слово.

Упражнение 4. Цель: отработать умение распределять слова на группы по значению и закрепить это умение. Инструкция: сортировка слов по группам.

Упражнение 5. Цель: закрепление умения определить лексическое значение слова по контексту. Инструкция: прослушать текст, ответить на вопросы, дать определение слову, о котором говорится весь текст.

#### Список используемой литературы:

1. Божович, Е.Д. Развитие языковой компетенции младших школьников: проблемы и подходы [Текст] / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. - 2010. - №1. - С. 33 - 44.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русского языка [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. - М.: Дрофа, 2011. - 16 с. 54
3. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Волынкин. - М.: [Издательский центр Академия], 2011. - 420 с.
4. Курлат, А.М. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования [Текст] / А.М. Курлат // Начальная школа. - 2010. - №11. - С. 32 - 37.
5. Проблемы и перспективы развивающего образования [Текст] / Под ред. Е.Г. Афанасьевой. - М.: Просвещение, 2009. - 87 с.

© Глебова Е.Л., Крекшина Н.А., Остапова В.А., 2021

УДК 377.5

Жось Л.Г.

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
г. Краснодар, РФ

#### О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Аннотация

В дополнительные профессиональные программы подготовки и повышения квалификации

специалистов среднего и высшего звена разных сфер деятельности входит обязательный раздел по оказанию первой помощи. В статье обобщаются результаты многолетнего авторского опыта, как преподавания так и обучения по данным профессиональным программам.

**Ключевые слова**

Первая помощь, обучение, первая медицинская помощь, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, Федеральный закон № 323-ФЗ.

**Zhos Liudmila G.**

Krasnodar Medical College,  
Krasnodar, Russia

**PROBLEMS OF FIRST AID TRAINING WITHIN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL PROFESSIONAL  
EDUCATION PROGRAMS**

**Abstracts**

Additional professional training and advanced training programs for middle and top-level specialists in various fields include a mandatory section on first aid. The article summarizes the results of many years of author's experience, both teaching and training to these programs.

**Keywords**

First aid, training, additional professional advanced training programs, Federal Law № 323

В течение последних лет в профессиональном медицинском сообществе ведется обсуждение необходимости принятия в правовом поле новых нормативных актов, касающихся расширения объема первой помощи, применения портативных дефибрилляторов, новая регламентация аптек для оказания первой помощи. В какой-то мере это связано с тем, что во всем мире опыт работы парамедиков признан успешным. Расширение контингента и привлечение большего количества людей к оказанию первой помощи поможет снять часть нагрузки и на систему здравоохранения.

В соответствии с частью 1 статьи 31 Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку [1].

В соответствии с частью 4 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ водители транспортных средств и другие лица вправе оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков [1].

К преподаванию блока оказания первой помощи в различных программах дополнительного профессионального образования часто привлекаются лица, не имеющие профильного медицинского образования и практического опыта. Связано это, как правило, с тем, что модуль оказания первой помощи составляет в программе не более двадцати четырех часов и найти квалифицированных преподавателей с медицинским и профильным педагогическим образованием, которые возьмут на себя невыгодную с финансовой точки зрения нагрузку, бывает крайне сложно. Каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает блоки по оказанию первой помощи в дополнительных профессиональных программах, не привлекая специалистов с медицинским образованием, что тоже вносит определенное противоречие в содержательную часть обучения. Привлечение грамотных, профессиональных и дальновидных преподавателей – это, прежде всего, мотивированное и интересное обучение, которое помогает осознанно учиться или повышать свой

уровень курсантам, и в перспективе дает всем нам надежду на помощь окружающих, когда эта самая помощь нам нужна, а помочь мы себе не можем. Если на нормативном уровне – все благополучно, модули по оказанию первой помощи обязательно входят в дополнительные профессиональные программы, то о процессах, происходящих внутри групп слушателей, хотелось бы поделиться накопленной информацией. Многолетний опыт преподавания в таких группах позволяет это сделать. При знакомстве первое обращение, которое почти всегда верно определяет уровень заинтересованности и мотивации слушателей, звучит следующим образом: «Назовите себя те, кто в случае необходимости, будет оказывать первую помощь, до приезда «скорой». Полученный результат всегда не утешителен, хотя слушателям можно себя представить в выгодном свете – ответ проверить невозможно, всего не более десяти процентов от количества обучающихся, отвечают положительно. Этот прием сразу наглядно демонстрирует мотивацию каждого слушателя в аудитории участвовать в оказании любой помощи другому человеку. Печально, что курсантами даже не задаются вопросы о состоянии, при котором эту самую помощь нужно оказать - остановка дыхания, обморок, кровотечение и т.д. [2], потому что при некоторых состояниях первая помощь предполагает только придание правильного положения пострадавшему, а сразу исключают любую попытку эту самую помощь другому оказать. Надо отдать должное, среди лиц, которые всегда готовы первую помощь оказать до приезда бригады «скорой», помимо людей, имеющих медицинское образование, есть бывшие или кадровые военные, полицейские, работники транспорта со стажем, то есть та группа лиц, которых постоянно, методично и профессионально обучают или обучали. Если сгруппировать причины по частоте встречаемости личного отказа слушателей от проведения мероприятий по оказанию первой помощи, то выглядит это следующим образом:

1. Опасение навредить.
2. Возможная юридическая ответственность за последствия оказания помощи.
3. Полная уверенность в том, что только «скорая помощь» имеет право и успеет оказать любую помощь, хотя необходимость оказания первой помощи без промедления и возникает из-за того, что простыми средствами и приемами можно увеличить нефатальное течение по времени неотложного состояния и дожидаться оказания квалифицированной медицинской помощи.
4. Чувство брезгливости и психологического дискомфорта при виде пострадавшего.
5. Ошибочное предположение, что рядом обязательно должен оказаться медработник, или другой, знающий человек, который помощь и окажет.

В беседе со слушателями при детальном разборе этих причин, обычно выясняется, что при инструктаже по технике безопасности, который проводится на рабочих местах или при периодически проводимом повышении квалификации, оказанию первой помощи много внимания не уделяют, в лучшем случае, ограничиваются исключительно чтением морально устаревших лекций и единственным показом «оживления» тренажера, а в – худшем – ограничиваются информацией о том, что вызов «скорой помощи» - это то возможное и единственное действие, которое поможет пострадавшему и избавит от ответственности помощника. От недостатка знаний, подготовки, обладания недостоверной и неполной информацией инструкторами транслируются ложные утверждения о привлечении к уголовной ответственности лиц, непрофессионально оказавших помощь, о сложности проведения приемов первой помощи и опасности для пострадавшего. Убедить в надуманности этих проблем можно простым способом - анализом статистики юридической практики в отношении лиц, оказавшим первую помощь и качественным ситуационным обучением, приближенным к профессиональным условиям групп слушателей. Ориентируясь на свой опыт можно утверждать, чтобы в группе каждый приобрел навык оказания первой помощи и смог его применить в случае необходимости, группа для практических занятий, также как и в медколледжах, должна состоять из десяти-двенадцати человек. Как правило, такие группы повышения квалификации для



проведения обучения по дополнительным профессиональным программам формируются крайне редко, всегда на первом месте стоит вопрос рентабельности. Профессиональный прием, который позволяет убедить слушателей начать оказывать первую помощь без промедления, не дожидаясь приезда «скорой помощи» - это обсуждение и привлечение к демонстрации навыков первой помощи тех слушателей, которые в своей жизни либо профессиональной деятельности уже имели этот опыт. На железной дороге - это начальники поездов, работники, обслуживающие на высоте электросети, проводники. Остальные слушатели всегда готовы у них учиться, потому что оказание первой помощи – это знание, которое закрепляется опытом и которое каждому может пригодиться в обычной жизни. Задача преподавателя в этом случае - сделать правильные акценты, дать возможность слушателям поделиться своими ошибками, положительным опытом или неудачей, которую можно было бы избежать. Устаревшие, утратившие медицинскую, правовую или социальную актуальность приемы оказания первой помощи до сих пор транслируются, как самые надежные. К примеру, до сих пор при проведении сердечно-легочной реанимации рекомендуется проведение прекардиального удара. Нет информации о том, что люди, испытывающие чувство брезгливости, могут успешно участвовать в оказании реанимационных мероприятий без проведения искусственной вентиляции «рот в рот», что показания для наложения жгута строго ограничены и кровотечение из крупных вен и некрупных артерий не является этим показанием и т.д.

Таким образом, если мы хотим жить в обществе, которое готово прийти на помощь всем и каждому в случае угрозы жизни или здоровью нужна не только словесная мотивация о том, что мы все - люди и должны помогать друг другу, но и охват обучением больших групп лиц, неформальное качественное практическое обучение с использованием симуляционных тренажеров с привлечением к обучению грамотных специалистов.

Человечество накапливает опыт, в том числе и в медицинской науке, и уже результат успешного оказания первой помощи – это не только спасение жизни пострадавшего, но и предупреждение возможных осложнений, сохранение здоровья, психологический комфорт и шанс помочь другим.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"

© Жось Л.Г., 2021

**УДК 37**

**Тимофеева Елена Юрьевна**  
г. Магнитогорск РФ

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» И «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация**

В статье представлена идея интеграции новых дисциплин «Проектная деятельность» и «Родная литература» с целью повышения мотивации первокурсников к обучению и обогащения учебного процесса дидактическими материалами. Примером выступает подробное описание структуры



лонгрида, выполненного обучающимися в качестве командного проекта, в который вошли работы информационного, творческого и исследовательского характера.

**Ключевые слова**

Проектная деятельность, проект, родная литература.

**Timofeeva Elena Yu.**

Magnitogorsk, Russia

**EXPERIENCE IN ORGANIZING INTEGRATED TRAINING IN THE DISCIPLINES OF «NATIVE LITERATURE» AND «PROJECT ACTIVITY» IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Abstract**

The article presents the idea of integrating new disciplines «Project activity» and «Native literature» in order to increase the motivation of first-year students to study and enrich the educational process with didactic materials. An example is a detailed description of the structure of a longrid performed by students as a team project, which included works of an informational, creative and research nature. **Keywords**

Project activity, project, native literature

Современные образовательные стандарты требуют внедрения в учебный процесс таких новых и актуальных дисциплин как «Родная литература» и «Индивидуальный проект». Несмотря на разработанность теоретической базы проектного метода (исследования Н.Г. Алексеева, Ю.В. Громыко, Е.С. Заир-Бек, А.М. Новикова, В.Е. Радионова, Н.Ф. Яковлевой и др.), для проведения занятий по данным дисциплинам в системе СПО по-прежнему недостаточно методического и дидактического материала; организация деятельности обучающихся часто сводится к выполнению реферативных работ и презентаций к ним. Необходимо учитывать, что задача проектирования предполагает формирование умения планировать свою деятельность, оценивать ее результаты, использовать технические средства для оформления проекта и коммуникативные возможности для его защиты. Для решения этой задачи, а также для восполнения пробела в дидактическом материале по «Родной литературе» и повышения интереса первокурсников к изучаемому предмету в Многопрофильном колледже была апробирована идея выполнения обучающимися проектов по родной литературе с применением Информационно-коммуникационных технологий.

Ориентируясь на предложенное Н.Ф. Яковлевой определение термина «проект» [3, с. 14], под проектированием мы понимаем ограниченную во времени деятельность, направленную на решение социально значимой проблемы и предполагающую получение ожидаемых результатов, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга.

Родной литературой для нашего региона является литература Южного Урала, а в более узком понимании – творчество художников слова Магнитогорска. Филологических трудов по этому вопросу немного: это сборник научных статей «Поэтическая жизнь Магнитогорска: опыт литературного краеведения» [2] и учебное пособие «Магнитогорская поэзия в школе и вузе» [1]. Основным информационный блок для этой дисциплины представлен очерками в городских газетах.

ИКТ, используемые для воплощения проектов, можно условно разделить на две группы. К первой относится программа ProjectLibre, позволяющая грамотно и эффективно организовывать проектную деятельность (подготовка плана выполнения проекта по неделям с распределением всех ресурсов; своевременная корректировка деятельности в случае невыполнения каких-либо задач участниками). Вторую группу составляют средства, предназначенные для оформления результата проекта (стандартный пакет MS Office, образовательная среда MOODLE).

В качестве идеи для проектной работы обучающимся было предложено сконструировать дидактический материал для электронного курса «Родная литература». В данном случае предполагаемым «заказчиком» выступает не образовательная организация, а те обучающиеся, которым предстоит изучать данную дисциплину в следующем году. В связи с этим определяется и социально значимая задача: сделать обучение интересным для своих ровесников. Аудитория делилась на команды (не более четырех человек для последующего объективного оценивания вклада каждого участника в выполнение проекта). Каждая команда выбирала для себя поэтическую индивидуальность в соответствии с тематическим планом дисциплины «Родная литература» и под руководством куратора-преподавателя работала над целями, задачами, желаемым результатом проекта (технология SMART), обозначала сроки выполнения и ответственных. Все обучающиеся находились в равных условиях: время на выполнение проекта – пять недель, по истечению которых предстоит публичная защита выполненной работы.

В качестве примера выполненного проекта можно привести подробную структуру подготовленного обучающимися лонгрида (выполнен с помощью элемента MOODLE «книга») по теме «Творчество Р.А. Дышаленковой» электронного курса «Родная литература». В его состав вошли следующие компоненты: 1) биография Р.А. Дышаленковой с фотографиями поэта и иллюстрациями обложек ее книг, с встроенными фрагментами интервью поэта, находящимися в свободном доступе в сети Интернет; 2) критические статьи и газетные очерки о творчестве поэта с обязательными ссылками на источники; 3) поэтическая хрестоматия, в которую вошли стихотворения Р.А. Дышаленковой, выбранные обучающимися на основе соцпросов первокурсников; к каждому стихотворению опубликована подборка отзывов студентов (данные анкетирования), продуман визуальный ряд (либо собственные иллюстрации участников проектной команды, либо видеофрагмент, где обучающимися декламируется поэтический текст); 4) исследовательская работа по теме «“Ангел времени”» Риммы Дышаленковой как зеркало народнопоэтической жизни Южного Урала».

Таким образом, разработанный командой лонгрид имеет блоки информационного характера (первый и второй блок), исследовательского (четвертый и частично третий) и творческого (отдельные элементы третьего блока). Все элементы лонгрида объединены, как в книге, единым стилем оформления, носят интерактивный характер (продумана навигация по разделам, работает система передвижения по ссылкам как на источники, так и на элементы MOODLE, содержащие основную информацию, подготовленную в электронном курсе преподавателем дисциплины «Родная литература»).

В перспективе в качестве проектных заданий может выступать более широкая тематика для изучения творчества магнитогорских поэтов. Интересной представляется и работа с другими элементами MOODLE, например, H5P, который позволяет демонстрировать текстовую информацию, визуальный ряд и получать при этом обратную связь от читателей (предусмотрена возможность встраивания тестовых заданий).

#### **Список использованной литературы:**

1. Магнитогорская поэзия в школе и вузе: учебно-методическое пособие / под ред. М. М. Полехиной, Т. А. Таяновой. - Магнитогорск: МаГУ, 2009. - 224 с.
2. Поэтическая жизнь Магнитогорска: опыт литературного краеведения: сборник научных статей / ред. и сост. М. М. Полехина, Т. А. Таянова. - Магнитогорск: МаГУ, 2009. - 390 с.
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 144 с.

© Тимофеева Е.Ю., 2021



# ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 329

Бакулин Сергей Анатольевич

Научный руководитель: Зими́на Наталья Владимировна

г. Чита, РФ

## АНАЛИЗ ПРАЙМЕРИЗ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЬНОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Аннотация

Актуальность заключается в том, что с развитием и усложнением политических процессов трансформируются и электоральные процедуры и институты и как следствие появляются новые, одним из которых является праймериз. Цель статьи рассмотреть праймериз в отдельных регионах на примере Забайкальского края. Метод выбранный для исследования – анализ политического процесса, в результате анализа был дан развернутый срез праймериз в условиях регионального избирательного процесса. В результате исследования пришли к выводу о том, что праймериз сегодня является развивающейся политической технологией и имеет большое будущее, так как представляет одну из форм непосредственной демократии и дает возможность реализовать конституционное право на выбор власти.

### Ключевые слова

Праймериз, выборы, политические партии, кокус, избирательный участок, избирательная кампания

**Bakulin Sergey S.**

**Supervisor: Zimina Natalia V.**

Chita, Russia

## ANALYSIS OF PRIMARIES IN A SEPARATE REGION OF THE RUSSIAN FEDERATION

### Abstract

The relevance lies in the fact that with the development and complication of political processes, electoral procedures and institutions are transformed and, as a result, new ones appear, one of which is primaries. The purpose of the article is to consider primaries in certain regions on the example of the TransBaikal Territory. The method chosen for the study is the analysis of the political process, as a result of the analysis, a detailed cut of the primaries in the conditions of the regional electoral process was given. As a result of the research, we came to the conclusion that primaries today is a developing political technology and has a great future, as it represents one of the forms of direct democracy and makes it possible to exercise the constitutional right to choose power.

### Keywords

Primaries, elections, political parties, caucus, polling station, election campaign

Праймериз - применяются в политической и избирательной практике России сравнительно недавно и потому заслуживают пристального внимания исследователей. Предварительно голосование использовалось в США еще в XIX в. и получило распространение в России, где сегодня предпринимаются активные попытки институционализации такого политико-правового института как праймериз, о чем свидетельствуют данные последних электоральных компаний в России при формировании органов публичной власти.

Праймериз или предварительное внутрипартийное голосование, прочно вошли в избирательный процесс России. Процедура праймериз позволяет на предвыборном этапе сформировать партийные списки для участия в выборах, те же кто не входит в данные списки. участвуют в выборах как независимые кандидаты. Праймериз облегчает задачи электората при голосовании на выборах. [3]<sup>27</sup>

Первые праймериз в России провели в 2000 г. в Санкт-Петербурге. Перед выборами губернатора города. Жителям предложили выбрать кандидатуры для выборов от демократов, при этом пообещав, что занявший второе место, снимет свою кандидатуру с выборов. [2]

Впервые «Единая Россия» провела праймериз в 2007г., принципиальное отличие Общенародного предварительного голосования 2011 г. состоит в том, что в этот раз процедура проводилась при участии Общероссийского народного фронта, а в 2021 процедура праймериз в условиях пандемии проходила в электронном формате.

Объектом исследования является праймериз. Предмет изучения - процесс подготовки и проведения праймериз в Забайкальском крае.

Цель исследования заключается в анализе праймериз (на примере Забайкальского края).

Задача - определить перспективы праймериз в условиях российской политической ситуации.

Научной и методической литературы по исследуемой теме, явно недостаточно, следует отметить изданные работы С.Д. Заславского, Н. Филипповой, А.В. Новиковой, А.В. Шемелина, Н.В. Зиминной, С.Д. Заславского и других исследователей, в том числе из Забайкалья.

При подготовке статьи мы обращались к официальным сайтам политических партий, Центральной избирательной комиссии и Избирательных комиссий Забайкальского края.

Интерес исследователей к выборам не угасает, так как при помощи праймериз происходит рекрутирование политических элит во власть.

Методы, применяемые при исследовании; сравнительный исторический, прогнозирование, планирование, анализ.

Праймериз сегодня является развивающейся политической технологией и имеет большое будущее, так как представляет одну из форм непосредственной демократии и дает возможность реализовать конституционное право на выбор власти. [1]

Праймериз проводятся с единственной целью – продвижение наиболее сильных политических лидеров и представителей элиты во властные структуры всех уровне. Политические партии наделены правом самостоятельно определять правила и условия проведения праймериз.

В Забайкальском крае в 2021 г. прошли первые онлайн-дебаты участников праймериз ЕР по отбору кандидатов в Государственную Думу. Они были организованы в оригинальном формате русского чаепития. Эксперты считают, что необычная форма проведения дебатов способствует продвижению процедуры праймериз и позволяет кандидатам вести диалог в конструктивном русле.

Стоит сказать, что дебаты под названием «Чайная церемония» прошли в Забайкальском крае впервые. По замыслу организаторов, такой формат позволяет провести мероприятие в конструктивном, спокойном темпе, дать возможность всем кандидатам обозначить свою позицию по тем или иным темам.

Важность использования различных форматов для презентации кандидатов, участвующих в праймериз, и привлечения к процедуре внимания избирателей очевидна.

Организаторы праймериз «Единой России» в Забайкалье показывают все чаще, активный и неформальный подход к проведению процедуры праймериз. Типичные дебаты – это традиционная форма, а формат чаепития выглядит интересной и новой формой в электронном формате.

По данным партии «Единая Россия», результаты праймериз, которые проходили с 24 по 30 мая 2021 года и были призваны определить наиболее популярных политиков, которые в дальнейшем выдвинут свои кандидатуры на выборы депутатов федерального парламента. Это было самое масштабное и массовое предварительное голосование в политической истории страны и партии. В общей сложности на него зарегистрировались более 5,5 тысячи кандидатов, причем более половины были беспартийные. Конкурс на праймериз в среднем по стране составил 13 человек на место.

В Забайкальском крае предварительное голосование проходило по двум округам и общепартийному списку, где безоговорочное лидерство одержал руководитель Забайкальской



железной дороги Александр Скачков. За него свои голоса отдали 16 360 человек. Вслед за А. Скачковым с большим отрывом шел действующий, на тот момент, депутат Государственной Думы Николай Говорин и сенатор Баир Жамсуев.

Александр Скачков также выиграл праймериз по Читинскому одномандатному округу. На втором месте по округу идет московский эколог Александр Закондырин, на третьем - Николай Говорин.

В Даурском округе лидером предварительного голосования ожидаемо стал вице-премьер Забайкалья Андрей Гурулев. Он набрал 13 259 голосов. Следом за ним с гигантским отрывом идет Светлана Бальжинимаева. Остальные кандидаты не набрали даже тысячи голосов.

Напомним, праймериз в Забайкальском крае проводится лишь одной из политических партий страны, перед выборами 19 июня. В настоящее время наблюдается рост количества партий в Российской Федерации и укрепление позиций нескольких партий во властных государственных органах. [4]

В России с её имитационной демократией праймериз в «системных» партиях также можно именовать имитационными. В несистемных оппозиционных блоках мы можем иногда наблюдать честные праймериз, но толку от них пока мало, у этих партий нет шансов попасть во власть даже на региональном уровне. Потому праймериз активно применяется лишь «Единой Россией»

В странах с развитой и устоявшейся демократической системой праймериз превращаются в одно из самых важных и ярких событий предвыборной гонки. Американская политическая система, помимо праймериз, практикует дискуссионные партийные собрания - кокусы. [6]

Что касается России, то внедрение процедуры праймериз имеет целью: повышение уровня легитимности политической системы за счет более широкого распространения демократических процедур и усиления Политические технологии обратной связи власти и общества; отбор кандидатов для партийного списка «Единой России»; расширение рамок фактической избирательной кампании и создание дополнительных информационных поводов; мобилизацию и поиск новых сторонников (активистов). [6]

Подводя итоги, можно сказать, что несмотря на попытки различных политических сил использовать и внедрить предварительные выборы в свою практику, на данный момент российский вариант проведения праймериз далеко не совершенен и нуждается в тщательной доработке нормативных аспектов и требует переосмысления истинных задач процедуры, которая была спроецирована из американской политической реальности на не подготовленную, ни в правовом ни в политико-социальном смысле российскую почву. **Список использованной литературы:**

1. В Забайкалье стартовал праймериз [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://zab.ru/news/36700>, свободный. – (дата обращения 30.10.221).
2. Внутрипартийные выборы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный. - (дата обращения 30.10.221).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 . Доступ из справ. –праовой системы «Консультант плюс». Источник: <http://www.consultant.ru>
4. Зими́на Н.В. Политические партии: условия регистрации и проблемы деятельности: монография. Чита: РИК ЗабГУ, 2015. 199 с.
5. На праймериз в Москве пришло рекордное количество избирателей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://zamoskvorech.caoinform.ru>, свободный (дата обращения 30.10.221)
6. Что такое праймериз [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://chto-eto-takoe.ru/primaries>, свободный. - (дата обращения 31.10.221)

© Бакулин С.А., 2021

УДК 329

Калинин Роман Сергеевич

Научный руководитель: Зими́на Наталья Владимировна

г. Чита, РФ

**АНАЛИЗ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2021 ГОДА В УСЛОВИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ****Аннотация**

Актуальность заключается в том, что прошедшие в сентябре 2021 года выборы внесли ряд новшеств в электоральный процесс, так например, впервые использовалось масштабное электронное голосование, привлекался значительное количество общественных наблюдателей, осуществлялись опросы при выходе избирателей с избирательного участка – экзит-полы. С развитием и усложнением избирательного процесса трансформируются и электоральные процедуры и избирательные институты. Целью статьи является анализ избирательной кампании 2021 года на примере Забайкальского края. Метод избранный для исследования – анализ избирательной кампании, в результате которого был дан проведенное исследование регионального избирательного процесса. В результате исследования пришли к выводу о том, что выборы представляют собой одну из форм непосредственной демократии и дают возможность реализовать конституционное право граждан на выбор органов государственной и региональной власти, а также органов местного самоуправления.

**Ключевые слова**

Голосование, выборы, политические партии, избирательный участок, избирательная кампания, органы местного самоуправления, органы власти

Kalinin Roman S.

Supervisor: Zimina Natalia V.

Chita, Russia

**ANALYSIS OF THE 2021 ELECTION CAMPAIGN IN THE CONDITIONS OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY****Abstract**

The relevance lies in the fact that the elections held in September 2021 introduced a number of innovations in the electoral process, for example, large-scale electronic voting was used for the first time, a significant number of public observers were involved, polls were conducted when voters left the polling station – exit polls. With the development and complication of the electoral process, both electoral procedures and electoral institutions are being transformed. The purpose of the article is to analyze the election campaign of 2021 on the example of the Trans-Baikal Territory. The method chosen for the study is the analysis of the election campaign, as a result of the analysis, a detailed analysis of the regional electoral process was given. As a result of the research, we came to the conclusion that elections represent one of the forms of direct democracy and make it possible to realize the constitutional right of citizens to choose state and regional authorities, as well as local self-government bodies.

**Keywords**

Voting, elections, political parties, polling station, election campaign, local self-government bodies, authorities

Анализ любой избирательной кампании процесс сложный и неоднородный и в своей статье мы предприняли попытку изучить особенности электоральной кампании на примере одного региона.



В сентябре 2021 года в стране состоялись федеральные, региональные и местные выборы, которые также состоялись и в Забайкальском крае. Так, 17-19 сентября 2021 года забайкальцы выбирали депутатов Государственной Думы восьмого созыва, также организованы дополнительные выборы депутата Законодательного собрания по Октябрьскому одномандатному избирательному округу № 1 и еще проведено 166 муниципальных выборов.

Проведем анализ итогов муниципальных выборов в Забайкальском крае.

В Чернышевском районе избран Совет муниципального района в количестве 20 депутатов. В едином округе (10 мандатов) политическая партия "СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ – ПАТРИОТЫ – ЗА ПРАВДУ" получила 10,50% голосов, ЛДПР – 19,27%, КПРФ - 22,03%, "ЕДИНАЯ РОССИЯ"- 45,16%. В пяти двухмандатных округах кандидаты от «Единой России» получили 5 мандатов, по одному мандату – КПРФ, «Справедливая Россия – За правду» и три самовыдвиженца. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 24087 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 2533 чел. – 10,52 %. [1]

В Забайкальском районе состоялись досрочные выборы главы сельского поселения «РудникАбагайтуйское». Победила Леонтьева Юлия Геннадьевна (самовыдвижение), она получила 60,56% голосов. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 235 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 71 чел. – 30,21 %. [1]

В Могойтуйском районе на досрочных выборах главы сельского поселения «Зугалай» с результатом 49, 07% (210 голосов) победу одержал Батоев Бато Баясхаланович («Единая Россия»). На 1 голос от него отстал самовыдвиженец Жадамбаев Жыгдэн Жалсараевич – 48,83% (209 голосов). Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 818 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 428 чел. – 52,32 % На выборах депутатов Совета сельского поселения «Зугмарское» (Петровск-Забайкальский район) из восьми мандатов 7 получила партия «Единая Россия» и 1 самовыдвиженец. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 160 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 77 чел. – 48,13 %. [1]

В Кыринском районе на выборах депутатов Совета сельского поселения «Гаваньское» из 7 мандатов 4 у «Единой России» По одному у ЛДПР, партии «Справедливая Россия – За правду» и у самовыдвиженца. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 240 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 83 чел. – 34,58 % Из 8 мандатов на выборах депутатов Совета сельского поселения «Билютуйское» Кыринского района у партии «Единая Россия» -4, у ЛДПР – 1 и 3 у самовыдвиженцев. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 620 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 134 чел. – 21,61 %. [1]

Главой сельского поселения «Хада-Булакское» Оловянинского района с результатом 42,55% избрана выдвинутая партией «Единая Россия» Пешкова Анастасия Сергеевна. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 534 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 188 чел. – 35,21 %. [1]

В Акшинском районе главой сельского поселения «Тохторское» стал самовыдвиженец Кузьмин Александр Иванович (52, 76%). Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 239 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 127 чел. – 53,14 %. А в сельском поселении «Акшинское» самовыдвиженец Капустин Павел Михайлович (65,79%). Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 3156 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 432 чел. – 13,69 %. [1]

Избраны 3 депутата Совета городского поселения «Шерловогорское» Борзинского района 5 созыва. Все они самовыдвиженцы. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 1796 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 177 чел. – 9,86 %. На досрочных выборах главы сельского поселения «Бохтинское» в Александрово-Заводский районе победу одержал представитель партии «Единая Россия» Бояркина Анна Владимировна. За нее проголосовало 62,5 %

избирателей. Численность избирателей, внесенных в списки для голосования – 501 чел. Число избирателей, принявших участие в выборах – 280 чел. – 55,89 %. [1]

Всего избирательной комиссией Забайкальского края в список включено 775 тысяч 942 избирателя. Активнее всего по итогам голосовали жители ЗАТО Горный - 47,58%, в ТунгироОлёкминском районе на выборы пришли 36,63% избирателей, в Могойтуйском районе - 35,99%, Шелопугинском районе - 35,68%, замыкает пятерку самых активных - Агинский район, где проголосовали 35,32% жителей, имеющих право голоса.

Самые низкие показатели по явке по итогам голосования демонстрируют Каларский округ - 14,31% и Могочинский район, где на избирательные участки 17-18 сентября пришли 15,63% избирателей.

В Забайкалье было открыто 927 избирательных участков. В составе участковых избирательных комиссий работало 7309 человек с правом решающего голоса. В составе территориальных избирательных комиссий 319 членов. По официальным данным, на выборах работает рекордное число наблюдателей - 3548, из этого числа 599 - от кандидатов, 2098 - от партий, 851 - зарегистрирован в качестве наблюдателей от Общественной палаты. [1]

На прошедших выборах в Госдуму РФ восьмого созыва представлено достаточное количество кандидатов от разных политических сил, что дает право говорить о конкурентности выборов. Результаты выборов в Госдуму 2021 по данным ЦИК следующие: ЕР - 44,77%, КПРФ - 15,53%, Новые люди - 7,86%, ЛДПР - 7,45%, СР - 6,84%. [2]

Практика показала. Что в 2020 г. появилось много новых политических сил. Представленных новыми политическими партиями, появились и их региональные отделения в Забайкалье. [4]

Предварительные итоги голосования по партийным спискам	Итого	17:00	11:00	07:00	02:40	23:00	21:30
Единая Россия	49.82%	49.84%	49.56%	47.78%	45.52%	42.81%	39.81%
КПРФ	18.93%	18.94%	19.50%	20.61%	21.67%	23.09%	24.95%
ЛДПР	7.55%	7.51%	7.51%	7.81%	8.22%	8.78%	9.58%
Справедливая Россия - Патриоты - За правду	7.46%	7.47%	7.37%	7.48%	7.58%	7.13%	6.76%
Новые люди	5.32%	5.33%	5.37%	5.67%	6.14%	6.89%	7.83%
Партия пенсионеров	2.45%	2.46%	2.51%	2.64%	2.76%	2.91%	3.12%
Яблоко	1.34%	1.33%	1.21%	1.07%	0.98%	0.86%	0.85%
Коммунисты России	1.27%	1.27%	1.30%	1.36%	1.41%	1.48%	1.58%
Зеленые	0.91%	0.91%	0.86%	0.86%	0.94%	1.08%	1.22%
Родина	0.80%	0.80%	0.77%	0.72%	0.68%	0.66%	0.68%
РПСС	0.77%	0.77%	0.74%	0.71%	0.72%	0.77%	0.89%
Зеленая альтернатива	0.64%	0.64%	0.60%	0.56%	0.57%	0.58%	0.62%
Партия роста	0.52%	0.52%	0.45%	0.38%	0.35%	0.34%	0.34%
Гражданская платформа	0.15%	0.15%	0.15%	0.14%	0.14%	0.15%	0.16%

Политические партии как всегда показывают активность при участии в выборах в Государственную Думу и ведут активную информационную работу через СМИ, в том числе электронные СМИ. [5]

К сожалению, те из них, которые не проходят 5 % барьер не попадают в парламент. [3]

По Октябрьскому одномандатному избирательному округу № 1 прошла в Законодательное собрание Забайкальского края Виктория Бессонова, ставшая заместителем спикера.

На избирательных участках Забайкальского края созданы условия для голосования жителей региона с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, можно было воспользоваться своим правом отдать голос на участке № 120 во Дворце пионеров г. Читы, где предоставлена возможность безопасно проголосовать незрячим инвалидам.

Кроме того, на избирательных участках в крае работало 258 камер и видеорегистраторы. Порядка 75 % избирателей охвачены видеонаблюдением, как проходит голосование в режиме он-лайн можно было наблюдать из центра общественного наблюдения, развернувшегося в Забайкальской краевой филармонии.

При организации голосования соблюдались рекомендации Роспотребнадзора по профилактике заражения коронавирусной инфекцией.

18 сентября в некоторых СМИ и социальных сетях появились сообщения об отсутствии электроэнергии на 50 участковых избирательных комиссиях в Забайкальском крае, что могло стать причиной отключения камер видеонаблюдения. Была проведена проверка. Информация об отсутствии электроснабжения на избирательных участках не нашла своего подтверждения. А представитель компании «Ростелеком» заверил, что специалисты в режиме реального времени отслеживают все 258 камер на избирательных участках. За все дни голосования были единичные случаи аварийного отключения камер, которые устранены в регламентные 60 минут.

Охрану общественного порядка на выборах обеспечивало около 1900 сотрудников забайкальской полиции. Также привлечены сотрудники Росгвардии, представители казачества. За обеспечением пожарной безопасности следили 768 человек и 136 единиц техники от Управления МЧС России по Забайкальскому краю. [1]

Подводя итоги, можно сказать, что несмотря на попытки некоторых политических сил использовать и внедрить «серые» избирательные технологии, в условиях пандемии выборы прошли на достойном уровне и показали существенную электоральную активность жителей региона. **Список использованной литературы:**

1. Выборы в Забайкалье. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://75.ru/news/244931-vybory-2021-itogi-vtorogo-dnya-golosovaniya-v-zabaykal-skom-krae>. свободный. - (дата обращения 23.10.2021)
2. Другие выборы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://gogov.ru/gosduma-results-21/zbk>. свободный. - (дата обращения 30.10.2021)
3. Зимина Н.В. Политические партии: условия регистрации и проблемы деятельности: монография. Чита: РИК ЗабГУ, 2015. 199 с.
4. Новые политические партии и новые региональные политические лидеры: оценки и перспективы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ruspolitology.ru/> свободный. - (дата обращения 30.10.2021)
5. Новикова А.В. Политическое управление и информационная деятельность политических партий как политических акторов. Чита. Вестник ЗабГУ. 2012. № 3. 35 с.

© Калинин Р.С., 2021



*Научное издание*

## **СХХVII МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ (ПАМЯТИ Б.А. ГРУШИНА)**

**Сборник статей      Международной научно-практической  
конференции  
8 ноября 2021 г.**

Редактор/корректор Мартиросян Г.В.

Верстка Мартиросян О.В.

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 10.11.200 г. Формат 60×90/8.

Печать: цифровая. Гарнитура: Calibri

Усл. печ. л. 2,07. Тираж 500. Заказ 46.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе**

**АКАДЕМИЧЕСКОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА «НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ»**

**<https://sciartel.ru> | [info@sciartel.ru](mailto:info@sciartel.ru) | +7 (495) 514 80 82**