

Проблемы методического сопровождения новых ФГОС в системе СПО

*Жось Людмила Георгиевна, преподаватель
Геффель Елена Викторовна, преподаватель
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар*

С 2022 года в Российской Федерации вступил в силу новый образовательный стандарт. Реалии современного мира таковы, что научные знания непрерывно увеличиваются в своём объёме, способности же обучающихся к усвоению знаний хотя и возрастают, но однако не с такой скоростью, с какой увеличивается объём знаний. Медицинская наука развивается, методы лечения и качество медицинской помощи с каждым годом совершенствуются. Не стоят на месте технический и технологический процессы. Для овладения современными идеями науки, необходим тщательный отбор самого существенного содержания для образования молодого поколения. Расширение познавательных возможностей обучающихся происходит не моментально, а в процессе постепенного последовательного усложнения учебных и практических задач. Внедрение ФГОС нового поколения сокращает сроки обучения, выпускники приступят к профессиональной деятельности на год раньше, уменьшается время на приобретение прочных знаний, практических навыков, на адаптацию к требованиям профессии. В обновленных условиях сокращения сроков обучения образовательная организация (Краснодарский краевой базовый медицинский колледж) перестраивает не только образовательные программы, но и все их методическое сопровождение.

Перед педагогами колледжа поставлены следующие задачи:

- применять новые педагогические технологии, позволяющие развивать общие и профессиональные компетенции в сокращенные сроки;
- максимально сконцентрировать обучение, без потери качества;
- повысить интенсивность обучения за счет активных и интерактивных методик, за счет применения информационных компьютерных технологий;

- обеспечить практико-ориентированную образовательную среду для формирования готового к трудовой деятельности специалиста.

Трудовая и кропотливая работа преподавателя – это создание учебно-методических пособий, методических указаний, рабочих тетрадей. Большую нагрузку испытывают преподаватели профессиональных модулей. Методика преподавания блока профессиональных модулей подразумевает, что преподаватель должен хорошо ориентироваться в смежных ПМ, МДК, дисциплинах, так как без понимания междисциплинарных связей не сможет сформироваться понимание преподавания предмета изучения в целом. Если у преподавателя, например математики, может меняться методика, усовершенствоваться дидактические материалы, то у преподавателя медицинских клинических дисциплин ко всему этому прибавляется еще необходимость самому изучать, перерабатывать и «сжимать» медицинскую информацию о новых изданных указаниях, приказах, инструкциях; лекарственных препаратах, методах лечения, средствах реабилитации и восстановления и т. д. Многолетняя хроническая нехватка кадров в медицинской сфере, загруженность медицинского персонала на местах не позволяет уделять лишнего внимания наставничеству, обучению молодых специалистов. В медицинские организации должны приходить специалисты, которые уже обладают всеми необходимыми навыками и компетенциями, способные выполнить возложенные на них трудовые функции. Соответственно, программа обучения специалистов среднего звена, ее методическое наполнение должны соответствовать всем этим перечисленным условиям. Обозначим ряд проблем, возникших при создании методического обеспечения нового ФГОС:

- психологический дискомфорт преподавателей, вынужденных сокращать «нужный» учебный материал, за счет которого необходимо уменьшить объем учебного времени;

- противоречие между количеством часов на освоение междисциплинарного курса, модуля и требованиями к умениям, знаниям, навыкам будущего специалиста;

- сопротивление немолодых преподавателей использованию цифровых технологий, в которых успешно ориентируются обучающиеся, с помощью которых обеспечивается в современных условиях интенсивность обучения;

- определение новых тем, объема и вида (как аудиторной, так и внеаудиторной) самостоятельной работы, разработка системы и критериев ее контроля.

Сегодня механизм приобретения знаний существенно изменился для человека любого возраста. Современные молодые люди значительную часть знаний получают через внешние средства коммуникации. Качественно изменилось положение преподавателя, что вызвано интенсивной компьютеризацией, доступностью сети интернет. Если раньше педагог выполнял в основном функцию накопителя и распространителя научной информации, то теперь его функция заключается в управлении познавательной деятельностью обучающихся и контроле за результатами.

На практических занятиях применение информационно-коммуникационных технологий позволяет экономить время, интеллектуальные и материальные ресурсы. Использование современных технологий возможно на разных видах и этапах занятий. Освоение учебного материала начинается с его восприятия. Качество восприятия – обязательное условие эффективного усвоения. Воспринять – значит разобраться в сущности изучаемого, связать его с тем, что уже известно, познать его проявления, свойства, способы применения и т.д. Успешное восприятие создает прочный фундамент учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся. Для преподавателей, которым сложно самим создавать и использовать на практических занятиях, учебных практиках видеоконтент, можно дать совет использовать готовые учебные обучающие программы, учебные ролики, видео-лекции, презентации и другой методический материал своих коллег-преподавателей, которые можно найти на разных площадках и в сообществах преподавателей. Методические указания для выполнения манипуляций в виде четкого алгоритма занимают в среднем лист-полтора сухого печатного текста, довольно трудного для восприятия. Видеоролик,

в котором этот же алгоритм представлен визуально, может очень качественно дополнить освоение манипуляции и сократить время для приобретения соответствующего навыка. Среди коллег – преподавателей есть жалобы на то, что качественных учебных видеороликов не так много на просторах интернета. Да, не всегда ролики снимают профессионалы своего дела. Они могут ошибаться при демонстрации и анализе ситуаций, при выполнении манипуляций, даже в этом случае их ошибки могут стать платформой для проблемного обучения на практических занятиях, на учебных практиках с разбором и комментированием каждого неправильно выполненного этапа и прогнозом результата [1].

Подводя итог вышесказанному, можно предложить следующие решения обозначенных проблем:

1. В рамках каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса в методическом сопровождении максимально использовать учебный материал по существу, избегать излишней детализации и нагрузки объемом.

2. Стимулировать преподавателей к более широкому использованию информационно-коммуникационных технологий, учиться использовать эти технологии по-разному, учиться создавать свои методики их использования.

3. Помогать немолодым педагогам хорошо ориентироваться и применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

4. Объединять усилия коллег в обеспечении методического сопровождения нового ФГОС как внутри колледжа, так и через педагогические сообщества, объединения и так далее, активно делиться своим опытом, методическими материалами разного направления.

5. Не предлагать в методических пособиях и рекомендациях ситуационных условий, которые не могут случиться в практическом смысле, использовать современные данные и современные методики преподавания, не тратить усилия на идеализацию профессии.

1.Собиржонов, А. З. Как применить проблемное обучение в медицинском образовании / А. З. Собиржонов, У. М. Абдужаббарова. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 21 (520). — С. 249-252. —
URL: <https://moluch.ru/archive/520/114712/> (дата обращения: 28.01.2025).